**Аннотация к рабочим программам по учебным предметам для**

**1дополнительного МБОУ «Школы-интернат 1 вида».**

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработаны на основании документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.);
* Составлены в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по вариантам обучения:

1.2 (глухие обучающиеся)

* Учебного плана:
* УМК для глухих,

Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного начального общего образования с учетом специфики образовательной деятельности МБОУ «Школы-интернат 1 вида», сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих.

**Рабочие программы учебных предметов содержат:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
* общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
* содержание учебного предмета (коррекционного курса);
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Содержание программ ориентировано на преодоление:**

* различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.),
* сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);
* формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,
* формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
* направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно -развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

**Содержания предметов и количество часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы.** | **Количество часов** |
| **ВАРИАНТ 1.2** |
| **Письмо** | **4** |
| **Обучение грамматике** | **4** |
| **Развитие речи** | **4** |
| **Предметно-практическое обучение** | **5** |
| **Математика** | **4** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **1** |

**Линейка учебников:**

**Русский язык, развитие речи:** М.А. Зыкова, Т.С. Зыкова, Е.П.

**Чтение/литературное чтение:** Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф.

**Математика:** М.И. Моро, Б.Б. Сухова.

**Ознакомление с окружающим миром**: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, А.А.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Русский язык и литературное чтение/чтение»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

* + Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
  + Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
  + Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  + Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Задачами начального курса русского языка для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Обучение грамотепредставлено в программе следующими содержательными линиями:фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и развитие речи.

* Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:
* научить детей чтению и письму;
* подготовить базу для успешного овладения правописанием;
* способствовать развитию речи;
* создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на **три** периода: подготовительный (первые две недели), букварный и послебукварный.

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Содержание программ по литературному чтению представлено следующими разделами:

собственно содержание курса литературное чтение в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование.

В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
* умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математика».**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

* в частичном перераспределении учебных часов между темами, (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
* в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словестный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
* в отборе материала для урока и домашних заданий;
* -в коррекционной направленности каждого урока.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения математики глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми:

* Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
* Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма).
* Уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.
* Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений.
* Уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий.
* Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий.
* Уметь находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв.
* Знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении и при решении задач.
* Знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и д. р.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач.
* Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат).
* Уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка.
* Уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
* Уметь решать задачи в 2—3 действия.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ознакомление с окружающим миром».**

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов. При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» слабослышащими и позднооглохшими детьми развиваются следующие универсальные учебные действия:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

У глухих детей цель-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на:

* формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве,
* готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.