**Аннотация**

**к рабочей программе по грамматике (ФГОС) 4 класса**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1-5 классов вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

 Первый период обучения языку (1 дополнительный класс) – русский язык (развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

 Второй период обучения языку (1–3 классы) – русский язык (развитие речи); литературное чтение; письмо (в первом классе);

 Третий период обучения языку (4–5 классы) – русский язык (развитие речи); литературное чтение; русский язык (сведения по грамматике).

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

*В содержание работы по грамматике входят:*

* изучение синтаксической структуры предложения;
* знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения;
* отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения.
* Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об из основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет дополнительный смысл.