**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе**

**по предмету « Русский язык. Развитие речи»**

**5 класс АООП ООО ( вариант 1.2)**

**(1-й год обучения на уровне ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 г №29/2065-п., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Зыкова Т.С., Зыкова М.А., « Просвещение», 2005 .

Рабочая программа по развитию речи представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи. В диалогах уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т.д.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов).

Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   
1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

1. воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
4. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. *Специальными целями преподавания русского языка в школе неслышащих детей является формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся.*

**Методы и приемы обучения:**

1. беседа, составление вопросов и ответов по заданную тему;
2. различные виды словарной работы (изучение новых слов, введение слов в активный словарь, уточнение значения слов, подбор синонимов и антонимов);
3. виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
4. наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
5. составление развернутых ответов, пересказов;
6. написание письменных работ (описаний, сочинений, изложений разных видов);

**Общие цели учебного предмета:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке.
* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

\* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

**Место учебного предмета «Развитие речи » в учебном плане**

На изучение предмета отводится в 5 классе (2 часа в неделю)

**Учебники, реализующие рабочую программу в 5 классах:**

Русский язык 5 класс I вида. Носкова Л.П., Колтуненко И.В.

М.:Просвещение, 2000.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;

формы контроля: творческая работа, анализ результатов выполнения творческих работ.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения ( по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения ( прочитанных или прослушанных текстов).

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, заявки, заявления, объявления,анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого вида работ даются образцы или заданные формы. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования .Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью.