**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  | **Понятия**  |
|  | **1 четверть 36ч.**  |
| 1-2  | Стихотворение: « Ярко солнце светит..» И. Суриков уч. Чтение 3кл. стр 214 | 2ч  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.Умение рассказывать стихотворение наизусть.  | Словарь :стихотворение, ярко солнце светит, взглянешь, кругом светло, пестреют, золотом облиты, дремлет лес, не шелестит, жаворонок, звенит.  |
| Рассказ стихотворение наизусть. |
| 3-5  | Рассказ: «Утренние лучи» .К. Ушинский уч. Чтение 3кл. стр 212 | 3ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Понимать значение слов и выражений в тексте. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: красное солнышко, рассылать, золотые лучи, будит землю, первый луч – жаворонок, встрепенул, выпорхнул из гнёздышка, высоко – высоко, запел.  |
| Словарь: второй луч – зайчик, передёрнул ушами, запрыгал, росистый луг, третий луч – курятник, захлопал крыльями, запел «Кукареку!», слетели с насеста, закудахтали, четвёртый луч – улей, выползла пчёлка, расправила крылья, зум – зум – зум – полетела собирать мёдок. |
| Ответы на вопросы.1.Как называется рассказ?2.Кто автор рассказа?3.Прочитай, как вели себя жаворонок, зайчик, куры и пчела.Дополни предложения.Жаворонок (что сделал?) … и … .Зайчик (что сделал?) … и … .Петух (что сделал?) … и … .Пчела (что сделала?) … и … . |
| 6 - 8  |  Рассказ: «Лето в лесу» И. Соколов-Микитов  уч. Чтение 3кл. стр 209 | 3ч  |  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по аппликации  | Словарь: зелёная листва, пахнет грибами, земляникой, поют птицы, пересвистываются иволги, кукуют кукушки, заливается соловей, рыщут звери, медведи, лоси, белочки, разбойница – рысь, тетеревятники – ястребы, лесных тайн, наблюдают с вершины. |
| Пересказ по аппликации.  |
| Ответы на вопросы.1)Кто автор рассказа?2)Как называется рассказ?3)Приведи и напиши примеры из текста, почему в лесу летом хорошо.Допиши предложения.Иволги ( что делают?) … .Кукушки ( что делают?) … .Медведи ( что делают?) … .Лоси ( что делают?) … . |
| 9 - 11  | Рассказ: «Дождь» И. Соколов-Микитов уч. Чтение 3кл. стр 211 | 3ч.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  | Словарь: тёмная туча, накрыла полнеба, загрохотал гром, пронёсся вихрь(ветер), закачались деревья, тяжелые капли, сверкнула молния, хлынул проливной дождь, густая ель, лесной домик, уютно и сухо. |
| Пересказ по рисункам. |
| Ответы на вопросы.1.Как называется рассказ?2.Кто автор рассказа?3.Прочитай, как автор описывает природу перед дождём.4.Почему приятно спрятаться от дождя под густой елью? 5. Выпиши из текста предложения со словом дождь. |
| 12  | Обобщающий урок по теме «Лето»  | 1ч  | Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Выполнение словарно-стилистических упражнений.  | Назови приметы лета. В каких рассказах и стихотворениях ты о них прочитал(а)?Что ты узнал(а) о жизни птиц и животных летом? |
| 13 - 16  | Рассказ: «Осень в лесу». И. Соколов – Микитов.уч. Чтение 3кл. стр 52 | 4ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Понимать значение слов и выражений в тексте. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: сентябрь, знойное лето, золотая осень, грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, грузди, рыжики, старый пень, опёнки. |
| Словарь: болото, рассыпана румяная клюква, грозди рябины, прозрачен воздух, слышны звуки, на дне ручья, камушек. |
| Словарь: во небу плывут облака, погожие дни птицы готовятся к отлёту, ласточки, стрижи, зимовать, рябчики, тетерева, куропатки, стаи скворцов, дикие гуси, длинноногие журавли. |
| Ответы на вопросы.О каком времени года говорится в рассказе?О каких грибах ты прочитал(а)?Что ты узнал(а) о птицах?Впиши слова:Улетают (кто?) ..., …, ..., …, … .Остаются зимовать (кто?) …, …, … . |
| 17–18  | Стихотворение: « Верные приметы» Г. Ладонищиков уч. Чтение 3кл. стр 52 | 2ч  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: тучи гонит, трубах стонет, по стеклу стучит, верная примета, проходит лето, спешит с подарками, осень яркая, говорун – звонок.  |
| Рассказ стихотворения наизусть. |
| 19 - 22  | Рассказ: «Осень» по К.Ушинскому.уч. Чтение 3кл. стр 66 | 4ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Понимать значение слов и выражений в тексте. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: воздух начинает холодеть, лёгкие морозцы, беспрестанно, не просыхает, разнося семена, багровая, порывистый ветер, устилает землю, исчезли, клонится к земле, глохнет, пустеет, теряет яркие цвета. |
| Словарь: отлётные птицы, дальний путь, подымают тревогу, длинные вереницы (стаи), обнажённую ветку, красные гроздья, свинцовое небо. |
| Пересказ рассказа по картинкам. Погода осенью. Деревья осенью. Птицы осенью. |
| Ответы на вопросы. 1. Называется рассказ? 2.О чём и о ком говориться в рассказе? 3.Какие птицы улетают на юг?  |
| 23 -24 | Стихотворение: «Ещё и солнце радует …» уч. Чтение 3кл. стр 54 | 2ч  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выразительное чтение. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: солнце радует, воздух чист, мёртвый лист, рябины алые, прости – прощай, кричат. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 25 -26  | Рассказ :«Осень» И.Соколов - Микитовуч. Чтение 3кл. стр 63 | 2ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. | Словарь: перепахано, колхозники, срезают капусту, высокие груды, выкопана, край леса, обсыпанная ягодами. |
| Ответы на вопросы. О каких осенних работах людей ты узнал(а) из рассказа? Допиши словосочетания: Картофель (какой?) … . Кочаны капусты (какие?) … . Морковка (какая?) … . Репа (какая?) … . |
| 27  | Загадки уч. Чтение 3кл. стр 66 | 1ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.  | 1.Семь одёжек, Все без застёжек. (капуста) 2.Сидит дед, В шубу одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (лук)3.Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (морковь) |
| 28-31  | Рассказ: « Пичугин мост» Е. Пермяк  уч. Чтение 3кл. стр 40 | 4ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Понимать значение слов и выражений в тексте. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов.Пересказ рассказа по рисунку.Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  | Словарь: рос тихим, молчаливым, короткая дорога, речка Быстрянка, перескакивать трудно, не доскочил и сорвался, переходили и оступились, вымокли, запретили, старое дерево, с берега на берег уронить, топор хороший, стал рубить, ветлу. |
| Словарь: нелёгкое дело, рухнуло дерево, обрубить ветки, путались под ногами, мешали ходить, держаться не за что, перильца из жердей ( палки из длинного тонкого дерева), жители, Пичугин мост, стали называть Сёминой фамилией. |
| Пересказ рассказа по картинкам. |
| Ответы на вопросы.Как ты думаешь, кто главный герой рассказа?О чём этот рассказ?Почему нельзя было ходить короткой дорогой?Почему мост называют Пичугиным? |
| 32-33  | Рассказ: « По грибы» Я.Тайц  уч. Чтение 3кл. стр 55 | 2ч.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. | Словарь: в лес за грибами, лукошко, полное лукошко, половинка, покраснела. Ответы на вопросы.Назови действующих лиц рассказа.Почему Надя предложила бабушке меняться лукошками?Прочитай последнее предложение. Как поступила Надя?Прочитай рассказ по ролям. |
| 34-36  | Рассказ: «Еж»  И. Соколов-Микитов уч. Чтение 3кл. стр 68 | 3ч  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: добычи, попрятались, черви, ящерицы, змеи, ужи, жуки, лягушки, труженик, таскает, нора, сухие листья, лесной мох, постель. |
| Словарь: заберётся логово, накроет снежным сугробом, пушистым одеялом, не разбудит, проспит, сниться сны. |
| Ответы на вопросы.Как называется рассказ?Кто автор рассказа?Почему осенью у ежа мало добычи?Прочитай, как ёж готовит себе постель.Допиши словосочетания:Ящерицы (какие?) … .Змеи (какие?) … .Лягушки (какие?) … .Мох (какой?) … . |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть 28ч.** |  |
| 37-39 | Рассказ: «Ласточка» по К. Ушинскому.Уч.Чтение 3 кл. стр 160 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: разорить прилепленное гнездо, приближение холодов, улетели, приятно, прежний домик, послушал. |
| Словарь: острокрылых, щебечущих, стала носиться, вокруг, старое гнездышко, работа закипела, глина, ил, попортившееся, таскать пух, пёрышки, стебли мха, выглядывать, крошечные головы.  |
| Ответы на вопросы.1.Почему гнездо осенью опустело?2.Почему не надо разорять старые гнёзда?3.Дополни предложение: Прилетела пара птичек (какие?) …, …, … .4.Расскажи, как работали ласточки:Сначала ласточки таскали … .Потом таскали …, …, …, … . |
| 40-42 | Рассказ: «Урок дружбы» М. Пляцковский. Уч.Чтение 3 кл. стр 168 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: воробьи, Чик, Чирик. Посылка, ящик пшена, ни словечка, приятелю, раздавать, ничего не останется, подумал, склевал, просыпались на землю. |
| Словарь: нашёл зернышки, собрал в пакетик, полетел к приятелю, поровну разделим, отмахиваться крылышками, стало стыдно, спасибо за урок. |
| Ответы на вопросы.1.Как звали воробьёв?2.Как поступил Чик, получив посылку с пшеном?3.Почему он не сказал о посылке своему приятелю?4.Как поступил Чирик, найдя зёрнышки пшена?5.Объясни название рассказа. |
| 43-47 | Сказка: «Мешок яблок» по В.Сутееву.Уч.Чтение 3 кл. стр 58 | 5  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: мешок, грибы – ягоды, зайчат, ничего не попалось, дикая яблоня, видимо – невидимо, встретил, угощайся, попробовал, понравилось, набрал полную горсть.**2)**Словарь: со всех сторон, бельчата, пищат хором, старый приятель, Колючая Голова, пустая корзина, не стесняйся, угостил, исчез под землёй.Словарь: заячьем домике, зайчиха, распахнулась, появились, большое лукошко, орех, чудеса, хозяин, попрощался, капуста, крынку (горшок) молока, крышка подпола, морковка, картошка, петрушка, свекла. |
| Словарь: поздно ночью приплёлся, уголке, скрипнула дверь, страшный удар, зазвенели стёкла, распахнулось окошко, мёд настоящий, липовый. |
| Ответы на вопросы.1.Назовите действующих лиц сказки. Кто главное действующее лицо? Кто второстепенное?2) Рассмотри иллюстрации, прочитай о встрече Зайца с Медведем, Ежом и Кротом.3)Как звери отблагодарили Зайца т его семью?4)Рассмотри иллюстрацию на стр.62. прочитай к ней предложения. Перескажи. |
| 48-49 | Рассказ: «Звери готовятся к зиме» Н. НадеждинаУч.Чтение 3 кл. стр 71 | 2  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: чувствуют, приближение, барсук уминает перину, белка сушит грибы, медведь нагуливает жир, погрызёт корешок, долгая – долгая, сменить летнюю шубку на зимнюю. |
| Ответы на вопросы.1.Как называется рассказ?2. Как барсук готовится к зиме?3. Прочитай, как медведь готовится к зиме. |
|  50-51 | Стихотворение «Зима» И.Суриков Уч.Чтение 3 кл. стр 108 | 2  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: пушистый, в воздухе кружится, падает, ложится, забелело, одело, заснул, крепко, непробудно. |
| Расскажи стихотворение наизусть.  |
| 52-54 | Сказка: «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому.Уч.Чтение 3 кл. стр 125 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: слон, красногрудый снегирь, трудная, голодная, повесят кормушки, хлебные крошки и зёрен, рыжая собака, трудно в морозы в конуре, медведь, короткая, тянется одну ночь, мальчишка, весёлая, катаются на санках, на лыжах и коньках, играют в снежки.**2)**Пересказ по рисункам.**3)**Ответы на вопросы.1.Назови всех участников разговора.2.Почему слон не смог ответить на вопрос, какая бывает зима?3.Кто больше всех любит зиму? Почему?4.Прочитай сказку по ролям. |
| 55-57 | Рассказ: «В берлоге». И. Соколов-Микитов. Уч.Чтение 3 кл. стр 108 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: ранней зимою, залегает в берлоге, старательно и умело, лесная глушь, душистая хвоя, сухой мох, выстилает, тепло, уютно, лютый мороз, непробуднее спят. |
| Словарь: поздней зимою, родятся медвежата, засыпанной снегом берлоге, чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери, начинается капель, просыпается, высунется, поглядит, на боковую. |
| Ответы на вопросы.1.О ком говорится в рассказе?2.Прочитай, как медведь готовят зимнюю берлогу.3.Рассмотри иллюстрацию. Прочитай к ней предложение из текста.4.Когда спят медведи в берлоге? |
| 58-59 | Стихотворение:«Детство»И. Суриков. Уч.Чтение 3 кл. стр 115 | 2  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение.Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: деревня, дом родной, качусь, по горе крутой, свернулись, на бок – хлоп, сугроб, весело хохочут, залепил, смех. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
|  60-63 | Рассказ: «Необычная ёлка»по Г. Скребицкому Уч.Чтение 3 кл. стр 126 | 4 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Зарисовки.Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: Новый год, радостно воскликнул, устроим, новогодняя ёлка, навешаем, птичья кормушка, сухих грибов, рябины, здорово, захлопала в ладоши.**2)** Словарь: украшать, необычная ёлка, много ребят, сушённые ягоды, орехи, скворечник, настелили, разошлись по домам.**3)**Словарь: появилась, огляделась, прыжок, проголодался, аппетитом, угощение, перескакивала, с ветки на ветку, юркнула, стая свиристелей, сказочный теремок, пирующих птиц.**4)** Ответы на вопросы.1.Какую необычную ёлку устроили ребята? Прочитай и покажи на иллюстрации.2.Для кого они устроили её?3.Как вела себя белочка? Допиши предложения:Белка (что делала?) …, … .Белка (что сделала потом?) … |
|  64 | Загадки Уч.Чтение 3 кл. стр 118 | 1  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  | **1.** Белое покрывалоНа земле лежало.Лето пришло —Оно всё сошло. (Снег)**2.** Сперва с горы летишь на них,А после в гору тянешь их. (Санки)**3.** Хозяин лесной, просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой. (Медведь)**4.** Меня хлопали лопатой,Меня сделали горбатой,Меня били, колотили,Ледяной водой облили.И катались все потомС моего горба гуртом. (Горка)**5.** С неба падали дождинки,А теперь летят снежинки.Назови нам время года,Где морозная погода. (Зима) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть 40 ч.** |  |
| 65-68 | Рассказ: « Зимой в лесу» по И.Соколову - МикитовуУч.Чтение 3 кл. стр 106 | 4 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: русский лес, дышишь и не надышишься, глубокие сугробы, белыми арками согнулись берёз, тяжёлыми шапками, ожерельем лиловых шишек. |
| Словарь: не налюбуешься, высокие, неподвижные, застучал и вскрикнул дятел, рыжеватый рябчик сорвался с ветки, теребит спелую шишку, голубоватые сойки. |
| Словарь: невидимой жизнью полнится лес, следы белок, внимательный человек, чудесная красота. |
| Ответы на вопросы. Как называется рассказ?Кто автор рассказа?Какие птицы в зимнем лесу?Допиши предложения:(Какой?) … дятел (что сделал?) … .(Какой?) … рябчик (что сделал?) … .(Какие?) … сойки (что сделали?) … .Прочитай, что может увидеть внимательный человек в зимнем лесу. |
| 69-71 | Стихотворение: «Зима пришла» О.ВысоцкаяУч.Чтение 3 кл. стр 116 | 3  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: морозы, метель, сугроб, белым – бело, бодрящая, звенящая, хрустящая, школьными задачами, печка горячая. |
| Словарь: упругий лёд, небо звёздное, шумный Новый год, хлопушки, конфеты, игрушки, праздничными, колкими, наряженными ёлками, весёлая маска, волшебная, добрая сказка. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
|  72-74 | Рассказ: «Наш тополь». А. Гарф. Уч.Чтение 3 кл. стр 124 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: зима морозная, снег скрепил, трещали от холода, хрупкие ветки, обламывались и падали, встряхнула, примёрзшие к коре, зазвенели, стеклянная, замёрзла, заледенела, уснула.**2)** Словарь: принесла, комната, поставила в банку с водой, оттаяла, расправилась, вздохнула, жёсткие почки, ветка проснулась, лопнула жёлтая кожура, первые листья, клейкие, смятые, живые, горьковато – свежий, весенний, тополь, засыпанный снегом.**3)** Ответы на вопросыНазови действующих лиц рассказа?Что сделала Оля?Вставь вместо точек слова из текста:Зима(какая?) … .Ветки (какие?) …, … .Почки (какие?) …, …, … .Кожура (какая?) … .Листочки (какие?) …, …, …, …, … . |
|  75-79 | Рассказ: «Редкая гостья» по Г. Скребицкому. Уч.Чтение 3 кл. стр 110  | 5  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: школьный учитель, птичьи кормушки, понаблюдать, кормиться, радость, лесник, деревня, лесная сторожка, сколотил столик, укрывали, края, борта, из окон дома.**2)**Словарь: конопляные семена, крошки хлеба, сухие ягоды рябины, добавляли корм, уселись, синица, схватила тонким клювом, стая щеглов, клевать зёрна, красногрудые снегири, широкими клювами, ягоды рябины, раздавливали, выбирали, мякоть выплёвывали.**3)**Словарь: взглянула, застыла, сук, белка, зорко поглядывала, угощение, боялась, голоден, задние лапки, кисточку, объедать ягоды, вспрыгнув, исчезла.**4)**Словарь: отставили столик, устроили, ягоды, сухие грибы, привык к ребятам, цокает от нетерпения, довольны, редкая гостья.**5)**Ответы на вопросы.Прочитай, как дети сделали кормушку.Кто прилетел к кормушке?Как вела себя белка в начале?Как вела себя белка потом?Перескажи текст с опорой на картинки. |
|  80-82 | Рассказ: «Помощница» по В.Костылёву Уч.Чтение 3 кл. стр 119 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: лесорубы, тайга, складывают брёвна, штабель, просохнут, сплав, скатывать, толкнуть, фонтан, косогор, работники нанялся, сплавщики, брызги, полюбуется.**2)**Словарь: ружьё, прицелился, отвёл ружьё, ослеп, медведица, медвежата, мамашиного молока пропадут, позабавится, плюхнулась, вынырнула, взвизгнула, выскочила, скрылась в лесу.**3)**Ответы на вопросы.Кто главные действующие лица рассказа?Рассмотри иллюстрации. Прочитай к ним отрывки с рассказа.Почему охотник не разрешил стрелять в медведицу? |
|  83-86 | Рассказ: «Школа за полярным кругом» Е. Ананьев Уч.Чтение 3 кл. стр 122 | 4  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Зарисовки. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: путешествие, окрестность, солнечный, морозец, не слепило солнце, рюкзак с провизией, удивительно, ранняя весна, тундра, заросли тальника, песец, следы лёгкие, острые, куропатки, вертолёты, буровая.**2)**Словарь: уютное местечко – замёрзшее озеро, тальник, берёзки, костёр налаживали, трещит, облака, надвинулись, густея, пурга надвигается, пообедаем.**3)**Словарь: стремительно, буран налетел, снежная мгла, газопровод, держаться след в след, пересекли реку, не заблудятся, остался в памяти.**4)** Ответы на вопросы.Как называется рассказ?О каком времени года говорится в рассказе?О каком событии говорится в рассказе?Расскажи о пурге.Почему ребята долго помнили этот поход? |
|  87 | Вопросы и задания к теме «Зима» Уч.Чтение 3 кл. стр 128 | 1  | Принимать учебную задачу урока. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Вопросы и задания к теме.Какие признаки зимы ты знаешь? В каких рассказах и стихотворениях ты прочитал о них?Что ты узнал о жизни птиц и зверей зимой?Расскажи, как дети помогают зимой птицам и зверям.Отгадай загадки.1)Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой)2) Белое покрывало На земле лежало.Лето пришло — Оно всё сошло. (Снег) |
|  88-89 | Рассказ: «Без чего не может человек» по Ю.Яковлеву. Уч.Чтение 3 кл. стр 75 | 2  | Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Озаглавливать части текста, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Рисовать рисунки к каждой части. Пересказывать по плану и своим рисункам. | **1)**Словарь: воздух, вода, хлеб, труд, осмотрись, дома, железные дороги, самолёты, цветущий сад, города, мосты, книги, музыка.**2)**Ответы на вопросы.Какой вопрос задал автор? Как ты на него ответишь?Почему человек не может жить без труда?Продолжи: Трудом человека создано …, …, …, …, …, …, …, … . |
| 90-91 | Стихотворение: «Всё для всех». Ю. Тувим. Уч.Чтение 3 кл. стр 75 | 2  | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: каменщик, жилища, платье, портной, кров, раздетым, умелые руки, смастерили, фартук, куртку, брюки, пекарь, сапожник, срок, трудиться, честно, усердно, дружно |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
|  92-93 | Стихотворение: «Кто как работает». Г.Люшин Уч.Чтение 3 кл. стр 89 | 2 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: Слесарь, завод, верстак, молоток, потрудимся, маляр, покрасить, забор, кисть, стекольщик, алмаз, режет пополам, чёрточка, отрежу, портниха, тонкая игла, швея. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 94-95 | Рассказ: «Мама». З. Воскресенская. Уч.Чтение 3 кл. стр 142 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рассказывать о маме используя выражения из текста.  | Словарь: прекрасное слово – мама, произносит человек, нежно, добрые и ласковые руки, верное и чуткое сердце, не гаснет любовь, ласка, взгляд, радостнее и светлее жизнь. |
| Ответы на вопросы.Какое самое прекрасное слово на земле?Прочитай, как описывает автор руки мамы.Что пишет автор о материнском сердце?Дополни предложения:У мамы … … и … руки, они … … .У мамы … … и … сердце – в нём … … … , оно ни к чему …  |
| 96-97 | Стихотворение: «Главное слово». Н. Бромлей. Уч.Чтение 3 кл. стр 142 | 2  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: первое, светлое, главное, не напишут с ошибкой, букварь, улыбка, шепни, тихо, звонко, мама. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 98-99 | Стихотворение: «Весенняя песенка». С.Маршак. Уч.Чтение 3 кл. стр 153 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: снег не тот, потемнел, озера, треснул лёд, раскололи, бегут быстрее, небо выше, зачирикал, дорожки, верба. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 100-101 | Стихотворение: «Помощники весны». Г.Ладонщиков Уч.Чтение 3 кл. стр 159 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: лопаты, помогать, разбивают лёд, разбрасывают снег, укором, снеговик, ведро, убираться со двора. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 102-104 | Рассказ: «Кривая указка» П.КоростелёвУч.Чтение 3 кл. стр 85 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: учительница, таблица, первоклассник, буква, указки не было, пользовалась, неудобно, принёс, палочку, выкрашенные, интересно, похвастался, сдвинула брови, отложила в сторону, перебирать, равнодушно, строгим. |
| Словарь: неуклюже выстроганную, неловко, посмеялись, кривобокой, смутившись, опустил голову, посматривали, уважением. |
| Ответы на вопросы.Почему все ребята принесли указки?О чём узнала учительница от ребят?Как менялось настроение учительницы во время разговора с детьми?Почему учительница взяла кривую указку?Выбери слова из текста об отношении детей к Васе. |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  | **4 четверть 32 ч.** |  |
|  105-107 | Рассказ: «Про умную собаку». А. Седугин. Уч.Чтение 3 кл. стр 148 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: маленьким, жила, собака, умная, поджидала, узнавала по шагам, настроение, повизгивала, бежала навстречу, уходила на место, за шкаф, усталая, сняла туфли, прилегла, приклеивать трубу к пароходу, в зубы одну тапочку, вздохнула, устал, нужно помочь, не понимал, жалко, старенькой.**2)** Пересказ по рисунку.**3)** Ответы на вопросы.Назовите действующих лиц рассказа.Прочитай, какая собака была. Что мама попросила сделать мальчика?За, что мама поблагодарила собаку?Какая главная мысль рассказа? |
| 108-110  | Рассказ: «Художник – весна». Г. Скребицкий Уч.Чтение 3 кл. стр 154 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: художник, призадумалась, лес – хмурый, унылый, разукрашу, тонкие, нежные кисточки, зелень, береза, осина, тополь, поразвесила серёжки, наряднее.**2)**Словарь: лесная поляна, весенняя лужа, синие брызги – подснежники, медуницы, черёмуха, мохнатые грозди, дикие яблони, груши, зеленеет трава, золотые шары – калужницы, оживает.**3)** Ответы на вопросы.Как называется рассказ?Как разукрасила Весна лес? Прочитай.Какие краски Весна использовала для лесной поляны? |
| 111-114  | Рассказ: «Весна». И. Соколов-Микитов. Уч.Чтение 3 кл. стр 156 | 4  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по рисункам. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: поле, лес, солнышко, потемнели дороги, посинел на реке лёд, прилетели, грачи, растрёпанные гнёзда, зазвенели ручьи, надулись пахучие почки, скворцы.**2)**Словарь: опушка, заяц – беляк, пенёк, ушки на макушке, лось с бородою, глухой лес, медведица, маленькие медвежата, первая прогулка, смешные, неуклюжие.**3)**Словарь: стройный косяк, гуси, журавли, теплее, шумнее, краше весна, ива, шелковистые пуховки, хлопотливые муравьи, раскрылись подснежники, бабочка.**4)**Ответы на вопросы.Как называется рассказ?Кто автор рассказа?Прочитай, как ведут себя весной звери и птицы.Выбери слова из рассказа:Гнёзда (какие?) … . Муравьи (какие?) … .Почки (какие?) … . Медвежата (какие?) … . |
| 115-116 | Стихотворение: «Вот уже снег последний в поле тает …» А.ТолстойУч.Чтение 3 кл. стр 161 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: последний, тает, пар, восходит от земли, кувшинчик расцветает, журавли, зелёный дым, гроза, нетерпеливо, дыханием, согрето, любит, поёт. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 117-118 | Рассказ: «Праздник 1 Мая» А.ТолстойУч.Чтение 3 кл. стр 189 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: красный день, календарь, праздник мира, труда, дружбы, страна, город, село, Родина, демонстрацию, флаги, плакаты, Москва, Красная площадь, Мавзолей, революция, разгоняла полиция, сажали тюрьму.**2)** Ответы на вопросы.Как отмечают советские люди этот праздник?Что вы узнали о проведении праздника 1 Мая до революции?Дополни предложения словами из текста:1 Мая - …. …. … . 1 Мая - … … и … . |
| 190-121  | Сказка: «Медведь и солнце».  Н. Сладков. Уч.Чтение 3 кл. стр 159 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям.  | **1)** Словарь: просочилась, штаны промочила, заругался, испугалась, зажурчала, виновата, теку по уклону, взревел, заскрипел с перепугу, солнце, рявкнул, не схватить, лапой не достать, сияет, поворчал, покосолапил, встречать.**2)** Прочитай сказку по ролям.Назови действующих лиц сказки.Распределение ролей. Чтение сказки по ролям.**3)** Ответы на вопросы.Как называется сказка?Кто главный персонаж?Какое время года описано в сказке?Кто разбудил медведя? |
| 122-123 | Стихотворение: «Майский праздник …» Т.БелозёровУч.Чтение 3 кл. стр 193 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | **1)** Словарь: праздник, День Победы, отмечает, страна, надевают, деды, боевые ордена, дорога, торжественный парад, задумчиво с порога, вслед, бабушки глядят.**2)** Расскажи стихотворение наизусть. |
| 124-125  | Сказка: «Лиса и рак». Уч.Чтение 3 кл. стр 232 | 2  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям.  | **1)** Словарь: лиса, рак, перегоняться, побежала, уцепился за хвост, добежала, обернулась, вильнула хвостом, отцепился.Чтение по ролям.**2)** Ответы на вопросы.Как называется сказка?Назовите действующих лиц сказки.Может ли рак перегнать лису? Какой был рак? |
| 126-128  | Сказка: «Мужик и медведь» Уч.Чтение 3 кл. стр 232 | 3  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям.  | **1)** Словарь: мужик, медведь, дружба, вздумали, репу сеять, уговариваться, корешок, вершок, выросла, ошибся, надул, не проведёшь.**2)** Словарь: год, пшеница, созрела, не надуешь, собрали, разделили, намолотил, испёк блины, бился, рассердился, вражда.**3)** Ответы на вопросы.Назови действующих лиц сказки.Что посеяли мужик и медведь в первый раз? Рассмотри первую иллюстрацию и покажи корешок и вершок у репы.Что они посеяли во второй раз?Почему мужик и медведь поссорились? Какой был мужик? |
| 129-130 | Рассказ: «Летом в лесу» И. Соколов – Микитов.Уч.Чтение 3 кл. стр 209 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: хорошо, привольно, зелёная листва, пахнет грибами, земляникой, поют птицы, пересвистываются иволги, кукуют кукушки, заливаются соловьи, рыщут звери, медведи, лоси, белочки, разбойница – рысь, тетеревятники – ястребы, тайна.**2)**Ответы на вопросы.Почему в летом в лесу хорошо?Допиши предложения:Иволги (что делают?) … Лоси (что делают?) …  |
| 131-132 | Стихотворение: «Ярко светит солнце» И.СуриковУч.Чтение 3 кл. стр 214 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | **1)** Словарь: ярко, светит, воздух, светло, луг, пестреют, цветы, золотом облиты, тёмные листы, дремлет лес, ни звука, не шелестит, жаворонок, звенит.**2)** Расскажи стихотворение наизусть. |
| 133-134 | Рассказ: «По ягоды» И. Соколов – Микитов.Уч.Чтение 3 кл. стр 213 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: земляника поспела, кружечки, полная, пустая, угостить не чем, стыдно, не съела, кушай, съели.**2)** Ответы на вопросы.Назови действующих лиц рассказа.Кто главное действующее лицо?Как поступила Надя в первый день и как во второй?Скажи, в какой день Надя поступила правильно? |
| 135 | Пословицы и поговорки.Уч.Чтение 3 кл. стр 243 | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **О родине.**Жить – Родине служить.Родина – мать, умей за неё постоять.**О дружбе.**Все за одного, один за всех.Сам погибай, а товарища выручай.**О трудолюбии.**Без труда не вытащить и рыбку из пруда.кто не работает, тот не ест.**Об учении, о знаниях.**Мир освещается солнцем, а человек знаниями.Не стыдно не знать, стыдно не учиться.учение свет, а не учение тьма.**О книге.**Книга – лучший друг. |