



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I вида».

Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail: intgluch@yandex.ru,
ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат I вида»
Протокол
№ 2 от «20» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом 342
от « 20 » 11 2024 г.



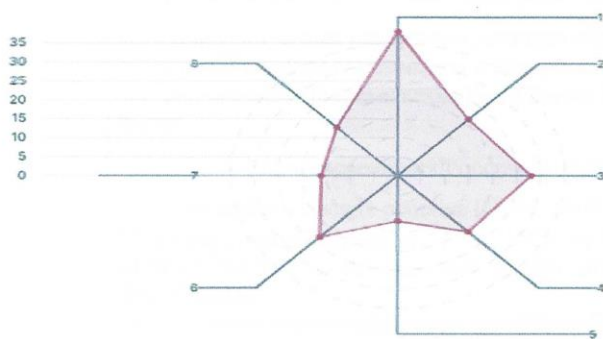
СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника МК
«Управление образования»
города Махачкалы
Бадиева З.Н.



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат I вида» на 2024 – 2029 гг.**



Махачкала 2024г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" утвержденная постановлением Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 г. №188. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Конвенции о правах ребенка (ООН, 1999 г.). 13. Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 14. Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	16.Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; 17.Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»; -Локальные акты школы-интерната: - положение об организации дополнительного образования; - положение об организации внеурочной деятельности; - положение о наставничестве; - положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель	<i>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i> 1.Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3.Развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано обучение с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Директор З.А.Магомедмирзаева З. Заместитель директора по УВР Темирбекова З. А.; Заместитель директора по УВР Магомедханова С. С.; Заместитель директора по УВР Османова П.М.; Заместитель директора по ВР Гасангусейнова Т.К.; Заместитель директора по ВР Каримова Д.Х.;
Период реализации	5 лет (2024-2029 гг)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	1.Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 2.Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. - Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма. 5. Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. 6. Локальные нормативные акты направленные на функционирование военно-патриотического клуба. 7. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 8. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. 9. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра. 10.Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 11.Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 12.Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.

	13.Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация 2025-28)	Магистральное направление «Знание» 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Функционирование военно-патриотического клуба. Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся. Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование в школьного хора. 2. Функционирование школьного медиацентра. Магистральное направление «Профориентация» 1. Функционирование предпрофильного класса (педагогического). Магистральное направление «Школьный климат» 2. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 4. Профилактика буллинга в школьной среде. 5. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Магистральное направление «Образовательная среда» 6.Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 7.Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Функционирование школьного библиотечного центра.
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования является бюджет муниципального образования- г.Махачкалы
Контроль реализации	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный - директор (З.А.Магомедмирзаева); -отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный - директор (З.А.Магомедмирзаева.) -Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МБОУ «Школы-интернат 1 вида».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Общая информация:	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	<i>МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».</i>
Тип (вид) общеобразовательного учреждения, размещение организации	<i>МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».</i> <i>отдельное стоящее типовое здание</i>
Проектная мощность согласно паспорту школы	<i>на 305 мест</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальное бюджетное учреждение</i>
Учредитель	<i>Администрация городского округа внутригородским делением "Город Махачкала"</i>
Год основания	<i>2004</i>
Юридический адрес	<i>367033, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Ленинкент</i>
Телефон	<i>7(8722)51-02-42</i>
Факс	
E – mail	<i>intgluch@yandex.ru</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>https://spets.dagestanschool.ru/</i>
Должность руководителя	<i>Директор школы</i>
Фамилия, имя, отчество руководителя	<i>Магомедмирзаева Зайнаб Ахмедбеговна</i>
Банковские реквизиты:	
ИНН	<i>0560034852</i>
БИК	<i>048209001</i>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем	<i>1070560002017, 01.09.2007, ИФНС по Кировскому району города Махачкалы.</i>

выдано)	
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	<i>дата выдачи: 03.09.2020 г. серия 05Л01, № 0004186, Министерство образования и науки Республики Дагестан</i>
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	<i>дата выдачи: 17.06.2013 г., серия 05А01, № 0000297, Министерство образования и науки Республики Дагестан</i>
СЭЗ на образовательную деятельность (номер и дата)	<i>05.01.01.000.М.000008.01.15, от 28. 01.2015 г.</i>
СЭЗ на медицинскую деятельность (номер и дата)	<i>05.01.01.000.М.000022.02.15, от 18. 02.2015 г.</i>
Структура общеобразовательного учреждения	<i>Управление МБОУ «Школа-интернат 1 вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»</i>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное основное образование - 262 Основное общее образование - 80 Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 34

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: -Управляющий совет -Педагогический совет -Совет родителей 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления)подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.	
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,	
Начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет)		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)- 6 лет

		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3)- 6 лет
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4)- 6 лет
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся .с интеллектуальными нарушениями(вариант 2)-5 лет
	Основное общее образование глухих обучающихся : 6 лет.	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся (вариант 1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся (вариант 2)
	Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Педагогика сотрудничества Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ «Школы-интернат 1 вида»: - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов.	
Сведения о режиме деятельности	Режим занятий обучающихся образовательной организации Начало учебного года 02 сентября, окончание - 30 мая Продолжительность учебного года 1доп.,1 классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели; 10 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация). Продолжительность уроков во 2-10 классах - 40 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1 доп.,1-х	

	классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перерывов между уроками - в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними - в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10 классов - полугодие. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, для обучающихся 1 доп., 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-256 Количество педагогических работников-200 Количество учителей-138 Педагоги-психологи,-5 учителя-логопеды-14 Учителя-дефектологи-12 Социальные педагоги-1 Педагоги-библиотекари -1 Заслуженный учитель РД-2 Отличник образования РД-5 Почетный работник сферы образования РФ-8 Почетный работник общего образования РФ-11 Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1 Доля работников с высшим образованием-90 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-40
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними ЦДО г.Махачкалы-ковроделение. ГБУ ДО РД «Спортивная школа»-дзюдо,вольная борьба,тхэквандо.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация	Организация выявления способностей,

	курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесе ния корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества
--	--	---	--	--	--	---	--

							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения	оснащены ТСО как отдельные рабочие	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

						соответствующ их знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
39	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие танталов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательных

						реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	ой организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ, реализуемых в

						образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительно общеобразовательной программе.	сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательн ой организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	(за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в		0	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	Проведение

	конкурсном движении			«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
--	---------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------	---	--

							Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к

							подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляются их тиражирование .	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации социального педагога			климат»	педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

							образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологическ	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в

						их решений в образовательном процессе.	образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

						коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из

						в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования

							, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками .	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного

							финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/ студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции	Внесение в график повышения квалификации систематического

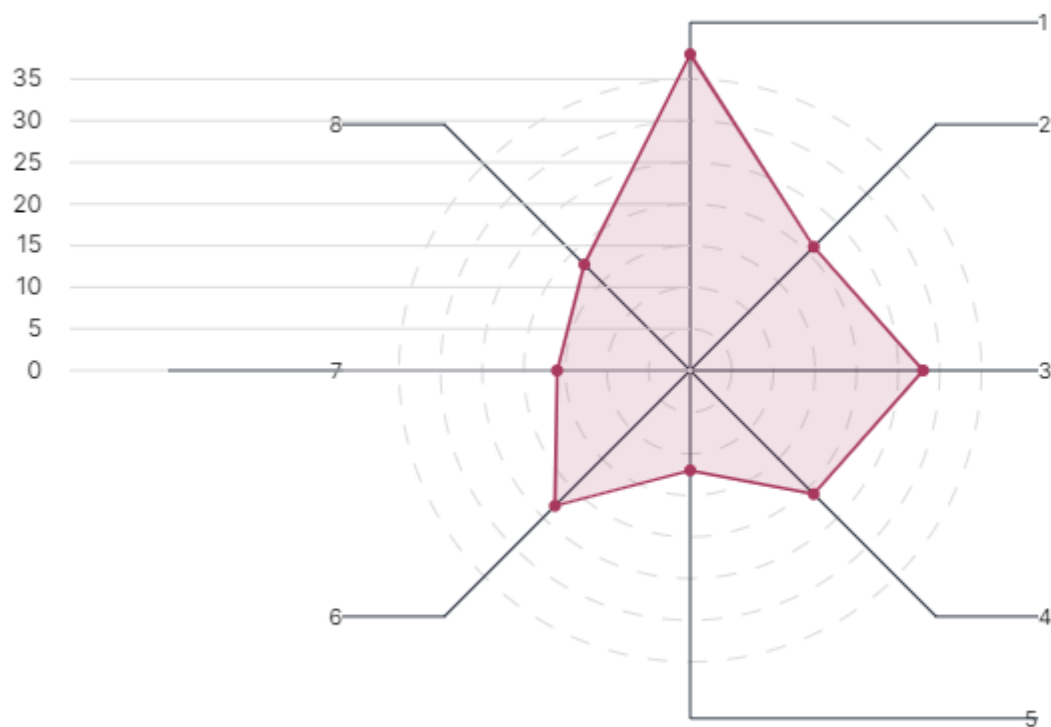
						работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 б.	Повысить до максимального уровня

2	Воспитание	21 б.	Повысить до максимального уровня
3	Здоровье	21 б.	Повысить до максимального уровня
4	Творчество	28 б.	Повысить до максимального уровня
5	Профориентация	12 б.	Повысить до максимального уровня
6	Учитель. Школьная команда	23 б.	Повысить до максимального уровня
7	Школьный климат	16 б.	Повысить до максимального уровня
8	Образовательная среда	18 б.	Повысить до максимального уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха, аутизмом, интеллектуальными нарушениями.	Неполный охват педагогических работников курсовой подготовкой в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение квалификации всех педагогических работников	Обновление педагогического коллектива.
Воспитание	Включение обучающихся, воспитанников в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную	Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Недостаточный охват обучающихся

		внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации.	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Стабильное функционирование системы дополнительного образования детей	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Увеличение количества направленностей программ дополнительного образования	Слабая мотивация обучающихся, ограниченный запрос родителей
Учитель. Школьная команда	Стабильный высококвалифицированный коллектив. Наличие условий для поддержания социальнопрофессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение процента участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций.	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников не адаптирована для педагогов, реализующих АОП.

Образовательная среда	Постоянное обновление материально-технической базы	Недостаточное оснащение ОО современным IT-оборудованием	Обновление материально-технической базы.	Недостаточное финансирования для обновления материально-технической базы
Образовательная среда	Наличие библиотечного фонда	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Недостаточное финансирования для обновления материально-технической базы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте
Организация систематического повышения квалификации	График курсовой подготовки

педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Дальнейшее развитие школьного медиацентра	план
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Расширить участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. На пути к успеху	1. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Увеличение на 10% количества педагогических работников повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Январь 2024-Декабрь 2026 2. Январь 2025-декабрь 2026	1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим и работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Разработка банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Педагогические кадры 2. Материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директора Темирбекова З.А.	1. Увеличено на 10% количества педагогических работников повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Аналитическая справка по повышению 2. Созданный банк

				.					щих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.	
2	Воспитан ие	1.Новые горизонты	1.Интегрировать туристско- краеведческую деятельность в программу воспитания	1Повышение квалифика- ции педагоги- ческих работников по вопросам организации краевед- ческой деятельности и школьного туризма	Сент ябрь 2024	1Повышение квалифика- ции педагоги- ческих работников по вопросам организации краевед- ческой деятельности и школьного туризма	1.Администрати- вные кадры 2.Материально- техническое и нормативно- правовое обеспечение	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К., Темирбекова З.А.	1.Интегриров ана туристско- краеведческа я деятельность в программу воспитания. 2.Введена программа по краеведению	1.Приказ об утверждении программы по краеведению
3	Здоровье	1.Быстрее, выше, сильнее!	1.Определить сетевых партнеров. 2.Увеличить количество видов спорта в ШСК	1.Диверсифика- ция деятельности ШСК. 2.Увеличение видов спорта в ШСК	Май 2024	1.Заключение сетевого договора. 2.Открытие новых спортивных секций.	1.Договор о сетевом взаимодействии. 2.Педагогически е кадры, предоставленны е в рамках сетевого договора	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К..	1.Заключены сетевые договоры. 2.Открыты новые секции.	1.Сетевой договор 2. Функционирован ие новых спортивных секций
4	Творчеств о	1.По тропинкам моего края	1.Анкетировани е и опрос родителей/закон ных представителей	1.Выявить потребности в дополнительно м образовании	1.Ма рт 2024 2.Ап	Разработка программ дополнительног о образования Утверждение	Педагогические кадры Материально- техническое и нормативно-	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.,Каримова Д.Х.	1.Выявлены потребности в дополнительн ом	1.Результаты анкетирования 2.Протокол заседания

			2.Протокол заседания педсовета 3.Увеличить количество программ дополнительного образования по всем направленностям	2.Согласование перечня программ дополнительного образования 3.Ввести программы дополнительного образования по всем направленностям	сентябрь 2024 3.Август 2024	программ дополнительного образования	правовое обеспечение		образовании 2.Согласованы педагогическим советом программы дополнительного образования 3.Разработаны и утверждены программы дополнительного образования	педсовета 3.Приказ об утверждении программ дополнительного образования
5	Учитель. Школьная команда	1.Я - профессионал	1.Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций	1.Увеличить на 10% количество педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций	Январь 2024-август 2026	1.Информирование педагогов по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов. 2.Разработка плана-графика по прохождению диагностики профессиональных компетенций.	1.Административные кадры 2.Материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директора Османова П.М.	1. Увеличено на 10% количество педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций	1.Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 4.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 5.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- 6.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФАОП.
- 7.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 8.Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- 9.Повышение качества образования.
- 10.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- 11.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав 2. АОП ДОО для обучающихся с РАС 3. АОП ДОО для обучающихся с нарушением слуха 4. АОП НОО для глухих обучающихся (Вариант 1.2) 5. АОП НОО для глухих обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1.3) 6. АОП НОО для глухих обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1.4) 7. АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2) 8. АОП НОО для обучающихся с РАС с УО (ИН) (Вариант 8.3) 12. АОП НОО для обучающихся с РАС с УО (ИН) (Вариант 8.4)	20. В наличии	В наличии	Школьные методические объединения, муниципальный методический центр, АСОУ

	9. АОП для обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2) 10. Положение о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы. 11. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ 12. Положение о школьном туристском клубе 13. Положение о школьном спортивном клубе 14. Положение об электронной информационно-образовательной среде			
--	---	--	--	--

	15. Положение о профессиональной переподготовке и повышение квалификации педагогических работников			
• Материально-техническое обеспечение	Все помещения учреждения делятся на: • учебные кабинеты; 62 • помещения для медицинских работников: – медицинский кабинет 2 – процедурный кабинет 2 – изолятор 2 • помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: – пищеблок; 1 – обеденный зал 1 Техническое оснащение: Компьютеры			

	Ноутбуки Мультимедийные проекторы Интерактивные доски Мультимедийный интерактивный стол психолога Швейные машины Оверлок Мультимедийный интерактивный стол логопеда Плоттер Ламинатор Брошюровщик	30 5 2 5 1 1 2 6 2 1 1 1	1	
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников Педагогические работники Учителя-предметники Специалисты школы: Педагоги-психологи Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) Учителя-дефектологи	110 80 37 5 3		Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками Бюджетное финансирование

	(сурдопедагоги)	8		
	Тьюторы	6		
	Социальный педагог	1		
	Воспитатели школы	10		
	Воспитатели д/о	7		
	Администрация	5		
	Иные работники	25		
	Педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам): (Почетная грамота Министерства образования РФ)	8		
	Работники с высшим образованием	99%		
	Учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию	13/14		
	Выпускники школы – работники ОО	1		
	Молодые специалисты	4		

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Средства полученные от реализации платных образовательных услуг	Бюджетное финансирование Реализуются программы на платной основе		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Педагогические работники повысили профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Увеличилась на 10% доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации
Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания.	Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания	Интеграция программ краеведения в программу воспитания: 1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Туристический клуб «Компас» (Туристско-краеведческая направленность) 2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Краеведение (Туристско-краеведческая направленность)
Заклучить сетевые договора в рамках деятельности ШСК	Заклучены сетевые договора	Заклучен минимум 4 договора в рамках деятельности ШСК
Разработать программы дополнительного образования	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования	Разработаны программы по направленностям: 1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Краеведение (Туристско-краеведческая направленность) 2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Волейбол (Физкультурно-спортивная направленность)
Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций	Педагогические работники приняли участие в диагностике профессиональных компетенций	Увеличилась на 10% доля педагогических работников принявших участие в диагностике профессиональных компетенций
Планирование пополнения материально-технической базы в рамках формирования IT-инфраструктуры	Разработан план модели цифровой образовательной среды	Внедрение модели цифровой образовательной среды
Разработка документации по созданию школьного библиотечного	Разработана программы создания школьного библиотечного	Создан школьный информационный библиотечный центр

информационного центра	информационного центра.	
------------------------	-------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Разработка плана по повышению квалификации педагогических работников	10.02.2025		Разработанный и утвержденный план по повышению квалификации педагогических работников	План по повышению квалификации педагогических работников	Заместитель директора Магомедханова С.С.	Заместитель директора Магомедханова С.С.
Разработка банка методов, приемов, технологий обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.12.2024		Разработанный и утвержденный банк методов, приемов, технологий	Банк методов, приемов, технологий	Заместитель директора Темирбекова З.А.	Заместитель директора Темирбекова З.А.
Реализация программ краеведения и школьного туризма					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Разработка программы школьного туристского клуба в рамках дополнительного образования	30.08.2025		Разработана и утверждена программа школьного туристского клуба в рамках дополнительного образования	Программа школьного туристского клуба в рамках дополнительного образования, туристско-краеведческой	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К. Руководитель туристского клуба Гасанова Н.И.	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.

				направленности		
Разработка программ краеведения в рамках дополнительного образования	30.08.2024		Разработаны и утверждены программы краеведения в рамках дополнительного образования	Программы краеведения в рамках дополнительного образования, туристско-краеведческой направленности	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К. Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	30.08.2024		Заключенный сетевой договор	Договор о сетевой форме взаимодействия	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.
Открытие новых секций. Разработка программ.	30.08.2024		Открыты новые секции. Разработаны программы	Секции в рамках ШСК. Рабочие программы	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К. Руководитель ШСК Гаджиев Р.Г.	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.
Разработка программ дополнительного образования					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Анализ востребованности дополнительного образования	25.03.2025		Анкетирование и опрос родителей/законных представителей	Протоколы по итогам анкетирования и опроса родителей/законных представителей	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.
Проведение педсовета с целью	апрель 2025		Протокол заседания педсовета	Протокол заседания педсовета	Заместитель директора	Заместитель директора

определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать					Гасангусейнова Т.К.	Гасангусейнова Т.К.
Разработка программ дополнительного образования 1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Краеведение (Туристско-краеведческая направленность) 2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Волейбол (Физкультурно-спортивная направленность)	30.08.2024		Разработанные и утвержденные программы дополнительного образования	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.	Заместитель директора Гасангусейнова Т.К.
Диагностики профессиональных компетенций					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Разработка плана-графика по прохождению диагностики профессиональных компетенций.	31.08.2024		Разработанный и утвержденный план-график по прохождению диагностики профессиональных	План-график по прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Заместитель директора Магомедханова С.С. Заместитель директора Темирбекова З.А.	Заместитель директора Магомедханова С.С. Заместитель директора

			компетенций.			Темирбекова З.А.
Совещания с педагогами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.	09.09.2024		Протокол совещания	Протокол совещания	Заместитель директора Магомедханова С.С. Заместитель директора Темирбекова З.А.	Заместитель директора Магомедханова С.С. Заместитель директора Темирбекова З.А.
Формирование ИТ-инфраструктуры ОУ					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Оценка соответствия Цифровой образовательной среды приказу Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649.	30.01.2025		Разработан акт оценки соответствия Цифровой образовательной среды приказу Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649.	Акт оценки соответствия имеющейся Цифровой образовательной среды приказу Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649.	Заместитель директора Гамзатов Г.М. Заместитель директора Темирбекова З.А. .	Заместитель директора Гамзатов Г.М. Заместитель директора Темирбекова З.А.
Разработка плана модели цифровой образовательной среды	28.02.2025		Разработан и утвержден план модели цифровой образовательной среды	План модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора Темирбекова З.А.	Заместитель директора Темирбекова З.А.
Планирование пополнения материально-технической базы.	20.03.2025		Разработан и утвержден план пополнения и обновления материально-технической базы.	План пополнения и обновления материально-технической базы	Заместитель директора Темирбекова З.А. Юсуппаев П.Д.	Заместитель директора Темирбекова З.А.
Разработка	30.04.2025		Разработанные и	Локальные акты	Заместитель	Заместитель

локальных актов			утвержденные локальные акты		директора Темирбекова З.А. Методист Гамзатов Г.М.	директора Темирбекова З.А.
Разработка документации по созданию школьного библиотечного информационного центра					Директор Магомедмирзаева З.А.	
Создание рабочей группы.	10.01.2025		Сформирована рабочая группа по созданию школьного библиотечного информационного центра	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора Темирбекова З.А.	Заместитель директора Темирбекова З.А.
Разработка программы создания школьного библиотечного информационного центра	30.05.2025		Разработана и утверждена программа создания школьного библиотечного информационного центра	Программа создания школьного библиотечного информационного центра	Заведующая библиотекой Алиева М.М.	Заместитель директора УР Темирбекова З.А.