**Вариант 8.4 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Задачи**

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

**Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

**Аннотация к рабочей программе по математическому представлению.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с РАС обучающие по ФГОС и программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 5 вида
* Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната V вида составлены на основе государственной программы для 1 -4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида под редакцией В.В. Воронковой (издательство ВЛАДОС, 2011 г.)
* Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник «Математика» Т.Е. Демидов, С.А. Козлов, Т.В. Алышева М. «Просвещение» 2007 г.

**Требования к знаниям и умениям учащихся по предмету математические представления..**

Различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;

* ориентироваться на листе бумаги;
* сравнивать два, и более предметов по величине;
* знать части суток;
* считать в пределах 10;
* сравнивать числа в пределах 10 на предметном материале;
* сравнивать два предмета по величине;
* выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
* добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

решение примеров и задач в пределах 10;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

**Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

**Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени.**

**Математические представления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Представления о цвете | 8ч |
| 2 | Представления о форме | 16ч |
| 3 | Пространственные представления | 8ч |
| 4 | Представления величины | 12ч |
| 5 | Количественные представления | 22ч |
|  | Итог | 66часов |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математическое представление.»**

**за 2022 -2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Учебник  Наглядные пособия  ИТК | Практические действия | Словарь и фразеология | Кол. час | Дата |
| 1. Узнавание цвета: белый, черный, синий, красный, желтый, зеленый. | Изображения, картинки, разноцветные карточки | Наблюдение устный опрос | Возьми ,положи, убери, покажи белую карточку, положи на стол. Возьми черную карточку, положи рядом. | 3ч |  |
| 2.Геометрические фигуры | Круг, треугольник,  квадрат, прямоугольник. | Наблюдение, устный опрос, показ. | Покажи круг, возьми картинку квадрата, обведи треугольник, вырежи прямоугольник. | 1ч |  |
| 3 Геометрическая  фигура: круг | круг | Наблюдение устный опрос | Возьми шаблон круга, обведи, вырежи, раскрась. | 1ч |  |
| 4.Большой-маленький | Кубики  Шарики  Мяч | Наблюдение.  Помощь учителя. | Возьми большой кубик, мяч, шарик. Покажи маленький кубик , мяч, шарик. | 1ч |  |
| 5.Оденаковые, равные по величине | Счетные палочки  Кубики  шарики | Наблюдение.  Помощь учителя | Одинаковые – похожие , равные | 1ч |  |
| 6.Слева- справа | Книжки, тетради, ручки, карандаши, счетные палочки. | Коллективная работа. | Положи слева от себя: книгу, тетрадь, ручку. Положи справа от себя : карандаши, счётные палочки. | 1ч. |  |
| 7. Геометрическая  фигура: квадрат | Дидактический материал. Книжки, тетради, ручки, карандаши, счетные палочки.  Квадрат. | Наблюдение.  Помощь учителя. | Нарисуй квадрат, соедини по точкам, обведи, соедини, раскрась. Возьми картинку, положи на стол. | 1ч |  |
| 8.Вверху, внизу. | Дидактич. материал: счетные палочки, разрезные картинки | Помощь учителя. Коллективная работа. | Соедини две точки вверху , а затем две точки внизу . | 1ч |  |
| 9.Длинный, короткий. | Книжки, тетради, ручки, карандаши, счетные палочки. | Наблюдение устный опрос | Нарисуй одну линию длинную, а другую короткую. Покажи длинную дорогу и короткую дорогу. | 1ч |  |
| 10.Рядом,в, около. | Изображения, картинки, кубики фигуры. | Помощь учителя , устный опрос. | Поставь точку рядом с кругом,  в центре круга и около круга. Положи ручку рядом с тетрадью, встань около доски, нарисуй солнце в правом углу. | 1ч |  |
| 11. Геометрическая  фигура :треугольник. | Изображения, картинки, разноцветные карточки. | Наблюдение, устный опрос. | Нарисуй треугольник, соедини по точкам, обведи, соедини, раскрась. Возьми картинку, положи на стол. | 1ч |  |
| 12.Далеко,близко. | Кубики, фигуры, цветные разноцветные карточки. | Коллективная работа, устный опрос.  Наблюдение. | Положи один карандаш , ручку , тетрадь ножницы , альбом близко к себе ; И …… далеко от себя | 1ч |  |
| 13.Геометрическая  фигура: прямоугольник. | Дидактический материал, цвет. карандаши, альбомы. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Нарисуй прямоугольник, соедини по точкам, обведи, соедини, раскрась. Возьми картинку, положи на стол. | 1ч |  |
| 14.Высокий, низкий. | Плакаты, карточки с геометрическими фигурами, разноцветные фигуры. | Наблюдение, работа с классом,  устный опрос | Покажи высокого человека и низкого человека. Нарисуй высокий дом , а затем низкий дом. | 1ч |  |
| 15.Глубокий, мелкий. | Дидактический материал, картинки, фигуры, кубики. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Глубокий –мелкий  Глубоко – мелко , глубина  Глубокое озеро , мелкое озеро  Глубокий овраг , мелкий овраг  Мелкий ручей | 1ч |  |
| 16.Впереди, сзади. | Дидактический материал. Наглядность,  картинки,  таблички,  карточки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Впереди машина едет  Сзади велосипед едет  Впереди стоят девочки  Сзади стоят мальчики | 1ч |  |
| 17. Повторение |  |  |  | 1ч |  |
| 18.Толстый- тонкий. | Наглядность,  картинки,  карточки,  таблички. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи где толстый человек и где худой. Возьми толстый картон и тонкий картон. | 1ч |  |
| 19.Сутки. | Наглядность,  картинки ,  карточки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос. | Покажи на картинке , где утро, день, вечер, ночь. | 1ч |  |
| 20.Утро, день, вечер, ночь. | Дидактический материал. Наглядность,  картинки,  таблички,  карточки. | Коллективная работа. | Когда вы приходите в школу  (утром)  Когда вы обедаете(днем)  Когда вы ужинаете (вечером)  Когда вы ложитесь спать (ночью). | 2ч |  |
| 21.Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Наглядность  Картинки  Карточки | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Сегодня понедельник ;  Вчера было воскресенье ; Завтра будет вторник ; Следующий день будет среда . | 2ч |  |
| 22.Повторение. |  |  |  | 1ч |  |
| 23.Много, мало, несколько. | Карточки  Наглядность | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Много треугольников ;  Мало квадратиков;  Несколько кружков. | 2ч |  |
| 24.Один, много, не одного. | Наглядность,  картинки,  карточки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Один пенал ;  Много тетрадей ;  Не одного карандаша. | 2ч |  |
| 25.Молодой, старый. | Наглядность,  картинки,  карточки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Молодой папа;  Молодая мама;  Старый дедушка ;  Старая бабушка. | 1ч |  |
| 26.Больше, меньше, столько же. | Наглядность,  картинки,  карточки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи где: больше, меньше, столько же (яблок, груш, грибов). | 2ч |  |
| 26. Повторение. |  |  |  | 1ч |  |
| 27.Число и цифра 1,2. | Карточки с цифрами ,  картинки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос. | Покажи число и цифру 1,2. | 1ч |  |
| 28. Решение примеров и  задач на 1,2. | Счётные палочки,  Решение примеров;  Решение задач;  Картинки, карточки ,  объяснение,  показ. | Коллективная работа. | Слагаемое ,слагаемое ,сумма Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 28.Число и цифра 3,4. | Карточки с цифрами,  картинки,  счётные палочки. | Объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 3,4. | 1ч |  |
| 29.Решение примеров и  задач на 3, 4. | Решение примеров;  Решение задач;  Картинки , карточки ,  объяснение,  показ. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Слагаемое ,слагаемое ,сумма Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 30.Число и цифра 5. | Карточки с цифрами;  Картинки ;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная  работа. | Покажи число и цифру 5. | 1ч |  |
| 31.Решение примеров и задач на 5. | Решение примеров;  Решение задач;  Картинки ; Карточки;  Объяснение ;  Показ. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Слагаемое ,слагаемое ,сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 32.Число и цифра 6. | Карточки с цифрами ;  Картинки;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 6. | 1ч |  |
| 33. Решение примеров и задач на 6. | Решение примеров;  Решение задач;  Картинки ; Карточки ;  Объяснение;  Показ. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Слагаемое ,слагаемое ,сумма Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 34.Число и цифра 7. | Карточки с цифрами ;  Картинки;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 7. | 1ч |  |
| 35. Решение примеров и задач на 7. | Решение примеров;  Решение задач;  Картинки; Карточки ;  Объяснение ;  Показ. | Показ, объяснение примеров и решение задач | Слагаемое ,слагаемое ,сумма Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 36.Число и цифра 8. | Карточки с цифрами;  Картинки ;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 8. | 1ч |  |
| 37. Решение примеров и задач на 8. | Решение примеров ;  Решение задач;  Картинки ; Карточки;  Объяснение ;  Показ. | Показ, объяснение примеров и решение задач | Слагаемое ,слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 38.Число и цифра 9. | Карточки с цифрами ;  Картинки ;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 9. | 1ч |  |
| 39. Решение примеров и задач на 9. | Решение примеров;  Решение задач ;  Картинки; Карточки;  Объяснение ;  Показ. | Показ, объяснение примеров и решение задач | Слагаемое ,слагаемое ,сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 40.Число и цифра 10. | Карточки с цифрами ;  Картинки;  Счётные палочки. | Показ, объяснение учителя.  Наблюдение, устный опрос.  Коллективная работа. | Покажи число и цифру 10. | 1ч |  |
| 41. Решение примеров и задач на10. | Решение примеров;  Решение задач ;  Картинки ; Карточки ;  Объяснение ;  Показ. | Показ, объяснение примеров и решение задач | Слагаемое ,слагаемое ,сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, Реши примеры и задачу на сложение и вычитание. | 3ч |  |
| 42.Повторение. |  |  |  | 1ч |  |