**Вариант 8.4**

**Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

***Примерное содержание предмета***

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**Аннотация** **к рабочей программе по ознакомлению с окружающим социальным миром (ФГОС)**

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с РАС разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993

4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

5. Федерального государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с РАС (проект);

6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.);

Программа соответствует по объёму материала содержанию учебного курса начальной общеобразовательной школы. Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающихся, рассчитана на 66 часа, 2 часа в неделю.

***Основная цель*** изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Ознакомление с окружающим социальным миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к социальному миру и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о мире созданным человеком, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем социальном мире, на многообразном материале природы.

**Основными задачами** данного учебного предмета в 2 классе являются:

- накопление представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;

- формирование навыков правильного поведения(в семье, в школе, на улице);

- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда и т.д.

Программа «Ознакомления с окружающим миром» в 1подготовительном классе предполагает работу в трёх направлениях.

**Первое направление –** практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

**Второе направление -** ввести ребенка в социальный мир природы, научить его понимать ее.

**Третье направление-** знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей социальной среде.

Занятия по ознакомлению с окружающим социальным миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППД. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи школьников с РАС. Во время экскурсий, игр и т.п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо – зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППД. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Специфика учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением речи материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Коррекционная задача:** Формирование речи и развитие мышления обучающихся.

**Требования к уровню учащихся по окончанию изучения курса по предмету окружающий социальный мир**

**К концу учебного года обучающиеся класса должны знать /понимать:**

* Иметь представление о профессии учителя, врача.
* названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обу­ви, игрушек; школьных помещений, домов;
* иметь представления о транспорте;
* элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

**Обучающиеся должны уметь:**

* называть членов своей семьи, их имена;
* использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
* соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
* правильно пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещениях школы;
* соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, режим дня, следить за правильной осанкой;
* следить за внешним видом.

**Учебно-методическое пособие**

Учебник «Социальный мир» О.В. Бурский, А.С. Раутин М «Просвещение» 2006 г

Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | раздел | к-во часов |
| 1 | Школа. |  |
| 2 | Квартира, дом, двор. |  |
| 3 | Посуда |  |
| 4 | Электроприборы |  |
| 5 | Транспорт |  |
|  |  |  |
| итого |  |  |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | тема | Виды деятельности | Словарь и фразеология | Дата | Кол.ч. |
| 1 | Школа. | 1.Наша школа: класс, столовая, кабинет врача, мастерские, спортзал, клуб; | Ответы на вопросы учителя. Экскурсия по школе. | Класс, повар, медсестра, физрук, швея, плотник; |  |  |
| 2.Школьные принадлежности. | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок.  Называние школьных принадлежностей. | Тетрадь, ручка, пенал, ножницы, клей, альбом, карандаши, цветная бумага, пластилин, тесто; |  |  |
| 3.Представления о людях работающих в школе: директор, завуч, учитель, воспитатель, повар, врач. | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок.  Разыгрывание ситуации. | Директор, завуч, учитель, воспитатель, повар, врач. |  |  |
| 4.Правила поведения в школе | Комментирование картинок.  Разыгрывание ситуации.(как нужно вести себя) | Поведение в столовой, поведение в классе, поведение во дворе школы. |  |  |
| 2 | Квартира, дом, двор. | 5.Представления о доме. | Рассматривание картинок на доске.  Рисунки, записи в тетради. | Стена, крыша, потолок, пол, дверь, окно. |  |  |
| 6.Типы домов . | Рассматривание картинок на доске.  Рисунки, записи в тетради. | Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. |  |  |
| 7.Представление о помещениях в доме.  8.Представление о предметах мебели. | Рассматривание предмета, картинки в учебнике, на доске.  Рисунки, записи в тетради. Ответы на вопросы учителя | Прихожая, зал, спальня, кухня, туалет.  Стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, тумбочка. |  |  |
| 3 | Посуда | 9.Представление о посуде. | Рисунки, записи в тетради. Ответы на вопросы учителя. Раскраски, зарисовки. | Кастрюля, тарелка, сковородка, чашка, ложка, вилка, нож, чайник, хлебница. |  |  |
| 4 | Электро-  приборы | 10.Электроприборы. | Рассматривание картинок на доске. Зарисовки, раскраски. | Телевизор, компьютер, пылесос, утюг, телефон. |  |  |
| 11.Представление о часах. | Рисунки, записи в тетради.  Ответы на вопросы. Рассматривание картинок. | Часы, большая и маленькая стрелка, цифры, время. |  |  |
| 5 | Транспорт | 12.Виды транспорта:  Наземный, воздушный, водный, космический. | Рисунки, записи в тетради. Ответы на вопросы учителя.  Раскраски, зарисовки. | КАМАЗ, автобус, машина, троллейбус;  Самолет, вертолёт;  Пароход, корабль. Лодка;  Ракета. |  |  |  |
| 13.Правила дорожного движения. | Рассматривание предмета, картинки в учебнике, на доске.  Рисунки, записи в тетради. Ответы на вопросы учителя | Светофор- красный, желтый, зеленый цвет; пешеходный переход; тротуар, остановка. |  |  |
| 14. Правила пожарной безопасности. | Рассматривание картинок на доске. | Нельзя играться со спичками, разводить костер в лесу;  Пожарная машина-01. |  |  |
| 15.Скорая помощь. | Рисунки, записи в тетради. Ответы на вопросы учителя | Врач, медсестра-делают укол, измеряют давление.  Скорая помощь-03. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |