**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**КУРС «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 1 – 5 классов вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели :**

Изучение чтения и развития речи на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта

самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
* овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
* совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации.
* воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Задачи:**

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
* формирование умения выражать свои мысли;
* развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.  воспитание интереса к чтению и книге*;*
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе*;*
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты обучения**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, стремление к организованности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
* положительное отношение и интерес к процессу чтения;
* осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке;
* сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
* установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга.
* любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
* расширение представления об окружающем социальном и природном окружающем мире;
* осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне класса, школы, семьи);
* представление о нравственно-этических ценностях (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (героев читаемых рассказов, одноклассников);
* проявление первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
* принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Метапредметные результаты обучения**

* практическое овладение языком как средством общения, включая овладение навыками чтения;
* использование словесной речи (в устной и письменной формах) и навыков чтения для решения жизненных и образовательных задач;
* ориентировка в учебной книге (умение находить нужную страницу, выделять название произведения, находить вопросы и задания);
* умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок);
* умение понимать с помощью учителя условные знаки, символы, используемые в учебнике;
* умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге;
* способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);
* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
* использование с помощью учителя доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.  **Предметные результаты обучения к концу учебного курса.**
* осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
* умение читать рассказ, сказку, стихотворение с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
* беглое чтение знакомого по содержанию текста;
* умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
* умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
* умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
* умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
* умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
* знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
* способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
* умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
* умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
* владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

* 1. **класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Летние каникулы** Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых. | 17 |
| **Осень**. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлёт птиц. | 18 |
| **Что такое хорошо и что такое плохо**. Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестёр. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей.  Обобщающий урок на тему Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки детей) . | 20 |
| **Зима.** Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка. | 20 |
| **Наш край .** Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения. | 6 |
| **8 Марта.** Труд женщин. Помощь детей. | 4 |
| **Весна**. Природа весной, жизнь животных, труд людей. | 16 |
| **День Победы**. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны. | 4 |
| **Животные**. Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным. | 17 |
| **Темы по усмотрению учителя** | 9 |
| **Повторение.** | 5 |
| **Всего** | **136ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

***2 класс (136ч)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
|  |  |  | **Летние каникулы ( 17ч)** | |
| 1-4 | Лето в лесу.  И.С. Соколов-Микитов. | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть название произведения и автора.  Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочно читать.  Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного.  Дополнять предложения. Выполнять словарно-стилистических упражнений. Пересказ. | Душистая земляника.  Пересвистываются, заливаются.  Тетеревятники. Чащоба. |
| 5-8 | Грибы» По СоколовМикитов. | 5 | Сознательное, правильное, плавное слитное чтение.  Выяснять значение непонятного слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Отражать содержание прочитанного в рисунках.  Выразительно читать.  Дополнять предложения.  Пересказывать рассказ по опорным словам. | Проливной дождь, тянутся подберёзовики, показались, рыжики, лисички, боровики, розовеют, красноголовые, нарядные |
| 9-12 | Рассказ «Во дворе»  По Н. Носову | 4 | Ориентироваться в книге.  Читать вслух осмысленно, плавно, слитно.  Понимать содержания связного текста.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Выборочное чтение.  Отражать содержание прочитанного в аппликации. | Отправилась к приятелю, кирпичный, арка, газон, волейбольная площадка |
| 13-16 | Рассказ «Еж спаситель» По Бианки. | 4 | Ориентироваться в книге.  Читать вслух осмысленно, плавно, слитно.  Понимать содержания связного текста.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения Выборочное чтение. | На пригорке, поскользнулась, вскликнула, до крови укололась, свернулся в клубок и зафуфукал, на соседнюю кочку, обтирать, быстро засеменил, накинула платье, была босиком |
| 17 | Обобщающий урок по  теме «Летние каникулы» | 1 | Ориентировка в книге.  Понимание содержания связного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень.( 18ч)** | | | | | | | | |
| 18-21 | По А. Рылову «Золотая осень». | | 4 | | Читать рассказ.  Определять жанр  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Рассматривать картинки.  Находить незнакомые слова.  Изображать содержание прочитанного в рисунках, делать записи в тетрадях. Пересказывать по опорным словам Дополнять предложения | | Красуются рябины, краснеют яблоки, подосиновики, подберёзовики, рыжики, белый гриб | |
| 22-24 | По Э. Шиму «Овощи». | | 3 | | Читать рассказ.  Определять жанр  Отвечать кратко на вопросы учителя, товарищей по тексту.  Рассматривать картинки.  Находить незнакомые слова.  Делать записи, зарисовки в тетрадях.  Выполнять словарно-стилистические упражнения Дополнять предложения.  Пересказывать по опорным словам. | | Ненастные дни, колхозный огород, репа, брюква, редька, позже всех убирают | |
| 25-28 | По Э. Шиму «Тяжкий труд». | | 4 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого. Определять жанр  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Полные устные ответы на вопросы учителя по тексту.  Рассматривать картинки.  Находить незнакомые слова.  Изображать содержание прочитанного в рисунках Дополнять предложения.  Отражать последовательность событий с помощью действий с фигурками на макете.  Заменять слова в предложении сходными по значению. | | По тропинке, наколоть на иголки, тихонько, осторожно, не спугнуть, под корнями, ежиный дом, запихать в нору, тереться о корень, сдирать | |
| 29-32 | По А.Рылову «Поздняя осень». | | 4 | | Читать рассказ.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Отбирать к тексту нужных картинок и расположение их по порядку. Рассматривать картинки.  Располагать картинки по порядку.  Задавать вопросы по содержанию.  Находить незнакомые слова.  Изображать содержание прочитанного в рисунках Выбирать из текста признаки поздней осени. | | Лес обнажился, срывает, запасы, зёрнышки, опустел, грядки, завяли, почернели, на дорожках, сырая, скучная | |
| 33-34 | А. Плещеев «Туча небо кроет». | | 2 | | Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Самостоятельно расстанавливать паузы на запятых.  Называть автора.  Определять жанр.  Определять тему произведения. | | Кроет, воет, моросит, туча | |
| 35 | Обобщающий урок по теме. | | 1 | | Называть авторов.  Работать с оглавлением.  Определять жанр.  Выделять название произведения.  Отвечать на вопросы.  Оценивать поступки действующих лиц.  Оценивать себя и товарищей.  Дополнять ответ товарищей. | | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. | |
| **Что такое хорошо и что такое плохо (20ч)** | | | | | | | | |
| 36-38 | По И. Гринберг «Помощник». | | 3 | | Читать рассказ осмысленно, правильно, плавно вслух с паузами при наличии тире. Отвечать на вопросы учителя, товарищей.  Рассматривать картинки.  Определять необходимое количество рисунков.  Располагать картинки по порядку. Работать с текстом.  Задавать вопросы по содержанию.  Находить незнакомые слова.  Изображать содержание прочитанного в рисунках.  Выполнение словарно-стилистических упражнений. | | Было дел не мало, накрывал на стол, готовила завтрак, чистил картошку, кипятил чай, приводил домой, разливал чай, помощник | |
| 39-42 | По Е. Пермяку «Где мои вещи?» | | 4 | | Читать рассказ.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей.  Рассматривать картинки.  Располагать картинки по порядку.  Работать с текстом.  Находить незнакомые слова.  Делать записи, зарисовки в тетрадях  Располагать картинки к тексту в нужной последовательности. Пересказывать прочитанное товарищу | | Проснулся, рассердился, сунул, бросил, правый ботинок, опоздал, левый ботинок, неряха , неаккуратный, разбросал, вещи | |
| 43-45 | По Е. Пермяку «Самое страшное». | | 3 | | Читать рассказ.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Рассматривать картинки.  Располагать картинки по порядку.  Выполнять словарно-стилистические упражнения Находить незнакомые слова.  Изображать содержание прочитанного в рисунках.  Давать оценку поступкам действующим лицам. | | Крепким и сильным, товарищи, стрелял из рогатки, выдергивал, загонял под шкаф, грубил, отвернулись, забрался, сердится, глаз не подняла, внук, один-одинёшенек | |
| 46-48 | По Р. Качанову «Про Машу». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Рассматривать картинки. Работать с текстом.  Находить незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов исходя из контекста.  Делать записи, зарисовки в тетрадях.  Читать по ролям. Давать оценку поступкам действующим лицам. | | Сердито, отнимает, хватает, порвала, защищала, похвалили | |
| 49-51 | По В. Осеевой «Печенье». | | 3 | | Читать текст вслух с соблюдением смысловых пауз.  Называть автора  Работать с оглавлением.  Определять жанр.  Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы.  Выяснять значение новых слов в контексте. | | Высыпала, зазвенела чашками, уселись за стол, придвинул, разложили, рассыпчатые, с набитым ртом неначатый чай, смерил глазами кучки | |
| 52-54 | По С. Баруздину «Нужный гвоздь». | | 3 | | Читать плавно текст вслух целыми словами.  Называть автора.  Работать с оглавлением.  Определять жанр.  Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Отражать последовательность событий с помощью действий с фигурками на макете. Оценивать себя и товарищей. | | На кухне, веревки, пообещал, вернусь, забивать в стенку, вернулась, понабивал, не хотелось огорчать, предложила, вытащим, забьёшь выше, побольше, пригодиться, согласился, клещи, забрался, | |
| 55 | Обобщающий урок по теме. | | 1 | | Называть авторов.  Работать с оглавлением.  Определять жанр.  Выделять название произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Оценивать поступки действующих лиц.  Оценивать себя и товарищей.  Дополнять ответ товарищей.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. | |
| **Зима. (20ч)** | | | | | | | | |
| 56-58 | По Я. Пляцковскому  «Какая бывает зима»  Сказка | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Выполнять словарно-стилистические упражнения | | Однажды, красногрудый, трудное, голодное, кормушка, в конуре | |
| 59-62 | «Как звери готовятся к зиме». | | 4 | | Читать текст вслух.  Называть авторов.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Определять содержание текста с помощью вопроса: «О чем прочитали?».  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | По-своему, каждый, устроила гнездо, натаскала, собрала, насадила, на сучки, вырыла, получилось, постель, залез, заснул, бродит, пища, не готовиться, натаскала шишек | |
| 63-64 | А. Пушкин «Зимний вечер». | | 2 | | Читать текст вслух, соблюдая при чтении смысловое ударение, смысловые паузы. Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Выполнять словарно-стилистические упражнения | | Мгла, буря, вихри, снежные крутя, зверь, завоет, заплачет, как дитя | |
| 65-67 | По Е. Пермяку  «Знакомые следы». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество рисунков к рассказу.  Изображать прочитанное в рисунках.  Располагать рисунки по порядку.  Выполнять рисунки.  Подбирать предложения из текста к рисункам.  Подписывать рисунки.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным. | | Знакомые следы, на охоту, показывал следы, запоминай, однажды, много разных , хотелось, заблудились, испугались, к жилью выведу, выводят, по собачьим | |
| 68-70 | По А. Рылову «Зима». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций.  Выполнять словарно-стилистические упражнения | | Кругом бело, покрыл землю, не замёрзла, радуется, скачет, ныряет в снег, нахохлился, завалился, попрыгать, тишина | |
| 71-74 | По Г. Скребицкому  «Чем дятел кормится» | | 4 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество рисунков к рассказу.  Изображать прочитанное в рисунках.  Располагать рисунки по порядку.  Выполнять рисунки.  Подписывать рисунки.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Составлять план рассказа с помощью рисунков, выполнение рисунков.  Оценивать себя и товарищей. | | Птица, с белыми пестринками, на затылке, пёрышки, яркие, дятел, ищет, постукивает, личинка, из под кары,  иной раз, добывал, | |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Зима» | | 1 | | Называть авторов.  Выделять название произведения.  Ответы на вопросы обобщающего характера.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. | |
| **Наш край ( 6ч)** | | | | | | | | |
| 76-78 | По Ю. Яковлеву «О нашей Родине». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Давать полные и краткие ответы на вопросы учителя.  Читать короткие предложения на одном выдохе.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Оценивать себя и товарищей.  Составлять план рассказа.  Пересказывать прочитанное с помощью картинок и плана. | | Большая страна, маленький уголок, деревня, родился, из множества, великая родина, начинается, на пороге, огромна, прекрасна, народ, гордится, заботится, придает силы | |
| 79-81 | А. Пришелец «Наш край». | | 3 | | Выяснять значение новых слов в контексте.  Выразительно декламировать стихотворение.  Читать текст вслух, соблюдая при чтении смысловое ударение, смысловые паузы. Работать с оглавлением.  Определять жанр.  Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.Выполнять словарно-стилистические упражнения | | Куст ракиты, над рекой, навек любимый, от морей до гор высоких, посреди родных широт | |
|  |  | |  | | **8 Марта (4ч)** | |  | |
| 82-85 | По Г. Браиловской  «Одна земляничка». | | 4 | | Читать текст вслух.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Определение основного содержания текста с помощью вопроса: «О чём говорится в сказке?».  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Соотносить прочитанное с серией картинок.  Располагать рисунки по порядку.  Подбирать предложения из текста к картинкам.  Подписывать картинки  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Выяснять значение новых слов в контексте. Определять действующих лиц. Соотносить реплики с действующими лицами.  Читать по ролям.  Инсценировать сказку.  Оценивать себя и товарищей | | Земляничка, спорили, поссорились, зашевелились, вылез, шумит, отнести, обрадовались | |
| **Весна (16ч)** | | | | | | | | |
| 86-88 | По И. СоколовуМикитову «Все ярче и ярче светит солнце». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество рисунков к рассказу.  Отбирать нужные картинки к рассказу.  Располагать картинки по порядку.  Подбирать предложения из текста к рисункам.  Подписывать рисунки.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Составлять план рассказа.  Пересказывать текст по плану. Оценивать себя и товарищей. | | Быстрые ручейки, надулись, пахучие, клейкие, поправляют, журавли, распустились, мягкие пуховки, по кочкам, раскрылись подснежники, вспорхнула бабочка | |
| 89-91 | По А. Седугину «Луковка». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество картинок к рассказу.  Располагать картинки по порядку.  Выполнять рисунки.  Подбирать предложения из текста к картинкам.  Подписывать картинки.  Отвечать на вопросы.  Выделение в тексте диалога.  Соотносить реплики с действующими лицами.  Читать по ролям.  Оценивать чтение своё и товарищей. | | Луковка, цветочная, гладиолусы, следующий год, ухаживать, рыхлил, выдёргивал сорняки, на грядке, расцвели, длинные, острые, стебель, отнесёшь, вырастил | |
| 92 | А. Блок «Леса вдали  виднее ...» | | 1 | | Осмысленно, правильно, плавно читать вслух.  Определять жанр.  Отвечать на вопросы учителя.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним. | | Пашня, полоса, звончее, голоса | |
| 93-94 | По А. Рылову «Весна на реке». | | 2 | | Читать текст про себя.  Определять жанр.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним.  Выяснять непонятное в рассказе с помощью вопросов к учителю.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Составлять вопросы по тексту.  Составлять план рассказа. | | Всюду, вздувается, трещит, ломается, плывёт, льдины сталкиваются, ломаются на кусочки, широко разлилась, оказался на пеньке, горевал, нашлись, посадили | |
| 95-98 | По Г. Скребицкому «Скворушка». | | 4 | | Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Объяснять поступки героя рассказа. Делить текст на части  Составлять план рассказа.  Кратко излагать прочитанное по плану. Сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями. | | Скворушка, в клетке, понравился, пёрышки, блестящие, радовались, выпустим, предложила, удивились, поглядите, торопятся, гнёзда вить, выводить птенцов, притихли, выпустили на волю, скрылся | |
| 99-100 | А. Пушкин «Утро». | | 2 | | Осмысленно, правильно, плавно читать стихотворение вслух.  Определять жанр.  Отвечать на вопросы учителя.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним.  Выразительно декламировать стихотворение. | | Румяная заря, восток, в селе, потух огонёк, роса, цветы окропились, стада пробудились | |
| 101 | Обобщающий урок по теме «Весна» | | 1 | | Ответы на вопросы обобщающего характера. Называть авторов.  Выделять название произведения.  Отвечать на вопросы учителя.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. | |
| **День Победы (4ч)** | | | | | | | | |
| 102-105 | По С. Алексееву  «Парад победы». | | 4 | | Читать текст вслух.  Определять жанр.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним.  Определять смысловое содержание текста по вопросу: «О чем говорится в рассказе?». Выполнять словарно-стилистические упражнения Составлять рассказ о людях, о военных событиях. | | Напали, фашисты, захватили, сожгли, оставили, увезли в плен, фашистамизахватчиками, воевали, на фронте, Великая война, парад Победы, отдавалась, салют, ликовали, гремели залпы, взлетала | |
| **Животные (17ч)** | | | | | | | | |
| 106-108 | | По К.Д. Ушинскому  «Лиса Патрикеевна». | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Определять смысловое содержание текста по вопросу: «О чем говорится в сказке?».  Отвечать на вопросы.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Составлять план сказки  Передавать содержание по плану.  Оценивать себя и товарищей. | | Зубушки острые, рыльце тоненькое, на макушке, принаряжена, кланяется, роет норы, травушкой выстланы, хозяюшка, разбойница, свернёт шею, не помилует |
| 109-111 | | По Б. Емельянову «Шарик» | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы.  Отражать последовательность событий с помощью действий с фигурками на макете.  Читать с соблюдением пауз на запятых при чтении.  Читать текст с соблюдением пауз в простом распространённом предложении с однородными членами.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Давать полные устные ответы на вопросы товарищей по тексту.  Оценивать себя и товарищей. | | Блюдце, понюхал, лизнул, тележка, солома, лечебница, фельдшер, поправился, понемножку, вилял хвостиком, благодарила |
| 112-115 | | По В. Сутееву  «Капризная кошка». | | 4 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество рисунков к рассказу.  Изображать прочитанное в рисунках.  Располагать рисунки по порядку.  Подбирать предложения из текста к рисункам. Выделять в тексте диалог.  Соотносить реплики с действующими лицами.  Читать по ролям.  Оценивать чтение своё и товарищей.  Пересказывать содержание прочитанного с помощью рисунков. | | Полосатая кошка, крыша, труба, идёт дым, забор, сад, клумба с цветами, пруд, облизнулась, замурлыкала, мышки, сторожить, выгнула спину дугой, встала шерсть дыбом, капризная |
| 116-118 | | По М. Зощенко «Умная белка» | | 3 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Называть авторов. Работать с оглавлением. Определять жанр. Выделять название произведения.  Находить в тексте незнакомые слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять количество рисунков к рассказу.  Изображать прочитанное в рисунках.  Располагать рисунки по порядку.  Подбирать предложения из текста к рисункам.  Составлять план рассказа.  Пересказывать прочитанное с помощью картинок и плана. | | Обрадовалась, зонтик, тенистая беседка, парашют, взобралась, придумала |
| 119 | | Загадки о животных. Чтение и отгадывание загадок. | | 1 | | Читать текст вслух.  Определять жанр.  Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Изображать прочитанное в рисунках.  Отвечать на вопросы.  Выяснять значение новых слов в контексте.  Отгадывать загадки. | | Дупло, загадка, зверь лесной |
| 120-121 | | По М. Пляцковскому «Журавль и его ученики» | | 2 | | Самостоятельно читать сказку.  Определять жанр.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним.  Выполнять словарно-стилистические упражнения.  Уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов к одноклассникам. | | Собрал малышей, уселись, коротенькая, по слогам, журавль, получилось, сердито, пискнул, прочирикал, отличные отметки, зверюшкам, каждый по своему |
| 122 | | Обобщающий урок по теме «Животные» | | 1 | | Ответы на вопросы обобщающего характера. Называть авторов.  Выделять название произведения.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Рассказ называется …, автор рассказа …, я открыл (я закрыл) книгу на … странице. |
| **Темы по усмотрению учителя (9ч)** | | | | | | | | |
| 123-124 | | По В. Бианки «Сколько у кого детей». Подбор в  тексте материала о животных | | 2 | | Читать текст вслух.  Определять жанр.  Отвечать на вопросы учителя.  Находить в тексте незнакомые слова.  Выяснять значение новых слов.  Записывать новые слова в тетрадь, делать зарисовки к ним.  Подбирать в тексте материал о животных.  Читать текст про себя.  Делать выборочный пересказ о животных | | Лосиха, лосёнок, орёл, орлёнок, чиж, зяблик, птенцы, синица, серая куропатка, колюшка, икринки, малёкколюшонок, лещ, треска |
| 125-126 | | «Пузырь, соломинка и лапоть» Русская народная сказка | | 2 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество картинок к рассказу.  Располагать картинки по порядку.  Выполнять рисунки.  Подбирать предложения из текста к картинкам.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.  Выделение в тексте диалога.  Соотносить реплики с действующими лицами.  Читать по ролям.  Оценивать чтение своё и товарищей. Пересказывать текст. | | Пузырь, соломинка и лапоть, дрова рубить, реку перейти, переплывём, перетянется, берег, переломилась, хохотал, лопнул |
| 127-129 | | По В. Сутееву «Петух и краски» Сказка | | 3 | | Находить в тексте незнакомые слова.  Записывать новые слова в тетрадь.  Определять количество рисунков к рассказу.  Изображать прочитанное в рисунках.  Располагать рисунки по порядку.  Подбирать предложения из текста к рисункам.  Оценивать себя и товарищей.  Выделять в тексте диалог.  Соотносить реплики с действующими лицами.  Читать по ролям.  Выполнять словесно-стилистические упражнения. | | Раскрасить, забыл, нераскрашенный, удивилась, гребешок, бородка, перышки, хвост, крылышки, грудка |
| 130-131 | | По С. Козлову «Как черепаха пела песню»  Сказка | | 2 | | Сознательно, правильно, плавно слитно читать. Соблюдать паузы, отделяющих одно предложение от другого.  Находить в тексте незнакомые слова. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки.  Выполнять словесно-стилистические упражнения.  Оценивать чтение своё и товарищей. | | Черепаха, мурлыкала, себе под нос, гляжу, подкрался, поближе, приподнял, шевелит |
| 132-136 | | Повторение. | | 5 | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Ответы на вопросы обобщающего характера. | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* интерактивная доска
* презентации;
* интернет;

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

***Учебно- методический комплект:***

* Граш Н. Е., Чайка С. В. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 -го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.— Москва: Гуманитар. Изд. центр «Владос».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**2 класс *Обучающийся научится:***

отличать текст от набора предложений;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текстаделить текст на части путём их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);

определять содержание текста с помощью вопроса: «О чём прочитали в рассказе?»;отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту; составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или

картинки, данные учителем;

оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;выделять в рассказе разговор (диалог), читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя); пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

читать рассказ с диалогом по ролям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

самостоятельно читать рассказ (120-140 слов), статью, стихотворение, сказку;

прогнозировать содержание книги по её названию и оформлению;

располагать картинки в нужной последовательности (по заданию учителя: «Отбери нужные картинки к рассказу и расставь их по порядку»);определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого; определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно); располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете; передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана (с помощью учителя); рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем(с помощью учителя); расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков , пользуясь текстом; сообщать о своих наблюдениях ,случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя); понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению; определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать её в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными); выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам; сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом; передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно); объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учителя: «Кака поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»; понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания; выучить наизусть стихотворение (8 – 10)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по курсу «Математика» для 1 дополнительного, 1-5 классов вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальных классах предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задании. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
4. **Основные задачи данного курса:**
5. овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
6. приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
7. овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
8. развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

5 ) выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

1. развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
3. обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел в пределах 1000000;
4. учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
5. формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
6. прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 1 дополнительный класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;

* 1. класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;
  2. класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;
  3. класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;
  4. класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов; 5 класс - 6 часа в неделю, всего 204 часов.

**Коррекционная направленность:**

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
* Выполнять правила безопасного поведения в школе.
* Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные результаты**

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Работать по предложенному учителем плану.
* Отличать верно выполненное задание от неверного.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Работать в парах.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

*Числа и величины Выпускник научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). *Выпускник получит возможность научиться:*
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия Выпускник научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

*Выпускник научится:*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. *Геометрические величины Выпускник научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Выпускник получит возможность научиться:*

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией Выпускник научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»,

«верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100 (продолжение).** |  |
| Сложение и вычитание в пределах 100. | 8ч |
| Умножение | 17ч |
| Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением. | 5ч |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 10ч |
| Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 13ч |
| Деление | 17ч |
| Задачи на деление на равные части и на деление по содержанию | 10ч |
| Задачи на кратное сравнение чисел | 5ч |
| Решение простейших уравнений | 13ч |
| Геометрический материал | 4ч |
| Меры длины | 13ч |
| Меры времени | 5ч |
| Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия ( одно действие) | 12ч |
| Повторение | 4ч |
| **Всего** | **136 часов** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количе ство часов | Характеристика деятельности обучающихся | Понятия |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100 (продолжение).** |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание в пределах 100.** (5ч ) |  |
| 1 | Случаи сложения и вычитания вида: 36 + 3,  36 - 3 | 1 | Измерять отрезки.  Вычерчивать отрезки, заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр.  Сравнивать отрезки по длине.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Известное (неизвестное), вычитаемое, уменьшаемое.  Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)?  Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо…  Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо… |
| 2 | Случаи сложения и вычитания вида:  36 +20,  36 - 20 | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Составлять краткую запись условия  Решать задачи на нахождение суммы и остатка Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 3 | Случаи сложения и вычитания вида:  36 + 13,  36 - 13 | 1 | Самостоятельно измерять отрезки. Вычерчивать отрезки заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр.  Сравнивать отрезки по длине.  Осуществлять самопроверку. |
| 4-5 | Случаи сложения вида: 36 + 7 | 2 | Распознавать геометрические фигуры.  Находить общее и отличия.  Измерять стороны квадрата. |
|  |  |  | **Меры длины (2ч)** |  |
| 6 | Сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку  Писать математический диктант.  Осуществлять взаимопроверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | Отрезок. Начерти отрезок.  Измерь отрезок.  Длина отрезка. Измерь длину отрезка линейкой.  Чему равна длина отрезка?  Начерти отрезок длиной 2 см.  Покажи руками сантиметр, дециметр, метр. |
| 7 | Дециметр. Метр. Измерения. | 1 | Считать устно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Составлять задачи по демонстрации.  Решать задач на увеличение числа на несколько единиц Составлять краткую запись условия.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |  |
|  | **Геометрический материал** | | | | |
| 8 | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение сторон многоугольников. | | 1 | Самостоятельно строить квадрат и прямоугольник.  Измерять стороны квадрата.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. Выполнять взаимопроверку. | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерь стороны квадрата, прямоугольника, треугольника.  Начерти квадрат со стороной 3 см. |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 (3ч)** | | | | |
| 9 |  | Случаи сложения вида: 36 + 27 | 1 | Измерять отрезки.  Вычерчивать отрезки, заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр.  Сравнивать отрезки по длине.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Известное (неизвестное), вычитаемое, уменьшаемое.  Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)?  Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо…  Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо |
| 10 |  | Случаи вычитания вида: 40 – 2, 40 – 23 | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры и задачи.  Писать математический диктант.  Выполнять взаимопроверку. |
| 11 |  | Случаи вычитания вида: 34 – 8, 34 – 18 | 1 | Считать устно.  Составлять задачу по краткой записи. Решать задач на кратное сравнение.  Составлять краткую запись условия |
|  | **Задачи с прямой формулировкой изученных типов с числовыми данными в пределах 100 (6ч)** | | | | |
| 12 |  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия. | 1 | Решать примеры и задачи Измерять отрезки.  Вычерчивать отрезки заданной длины | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.    Известно. Не известно. Несколько.  В задаче известно. В задаче не известно.    Я решил задачу верно (неверно).  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок. |
| 13 |  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составление краткой записи условия задачи. | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Составлять краткую запись условия задачи.  Решать уравнения.  Выполнять проверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 14-15 |  | Задачи на увеличение, уменьшение числа | 2 | Считать устно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | на несколько единиц. Составление краткой записи условия. |  | Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры и задачи.  Писать математический диктант.  Выполнять взаимопроверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | Я исправил ошибку. |
| 16-17 | | Задачи на разностное сравнение. Составление краткой записи. | 2 | Самостоятельно выполнять работу.  Проверять свою работу, исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| **Решение уравнений (3ч)** | | | | | |
| 18 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. | | 1 | Решать примеры с окошечками.  Решать уравнения.  Выполнять проверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Известное (неизвестное), вычитаемое, уменьшаемое.  Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)?  Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо…  Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо |
| 19 | Нахождение неизвестного уменьшаемого.  Решение уравнений. | | 1 | Решать примеры с окошечками.  Решать уравнения.  Выполнять проверку.  Самостоятельно решать задачи  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 20 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений. | | 1 | Решать примеры с окошечками.  Решать уравнения.  Выполнять проверку.  Самостоятельно решать задачи  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| **Умножение (7ч)** | | | | | |
| 21 | Нахождение суммы однозначных слагаемых. Понятие о действии умножения. | | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Заменять сложение умножением. | Одинаковые (равные) слагаемые.  Положи в 3 тарелки по 3\2 яблока. Положи каждому ученику на парту по 2 тетради.  Возьми (дай, раздай и т.д.)… раз по… Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Замени сложение умножением. |
| 22 | Название и обозначение действия умножения. Создание простейшей информационной модели (схема). | | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Заменять сложение умножением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. | Сомножители, первый сомножитель, второй сомножитель, произведение.  Множители.  Сомножители можно поменять местами.  Пять умножить на три, будет пятнадцать.  Пять взять три раза.  Пятью три будет пятнадцать. Трижды пять. |
| 23 | Название компонентов и результата действия умножения.  Создание простейшей информационной модели  (таблица). | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Заменять сложение умножением.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 24 | Переместительное свойство умножения. Создание простейшей информационной модели (цепочка). | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Решать примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Заменять сложение умножением.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 25 | Таблица умножения на 2. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Составлять таблицу умножения 2.  Решать примеры и задачи.  Проверять написанное.  Исправлять допущенные ошибки. |
| 26 | Таблица умножения на 3. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку. Составлять краткую запись  Составлять таблицу умножения 3.  Решать примеры и задачи.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| 27 | Таблица умножения на 4. | 1 | Считать устно.  Составлять задачу по демонстрации.  Составлять таблицу умножения 4.  Решать примеры и задачи.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. |
| **Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением (3ч)** | | | | |
| 28-29 | Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением. | 2 | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Составлять краткую запись задачи. | Одинаковые (равные) слагаемые.  Положи в 3 тарелки по 3\2 яблока.  Положи каждому ученику на парту по 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | Решать задачи на нахождение суммы равных слагаемых. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | | | тетради.  Возьми (дай, раздай и т.д.)… раз по… |
|  | | | | **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Числа от 1 до 100 (продолжение).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | Числа от 1 до 100 (продолжение) | | | | | | 1 | | | | | | Считать устно.  Решать примеры и задачи.  Проверять решение. | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | **Умножение (продолжение).** | | | | |  |
| 31 | | | | Таблица умножение на 2,3,4. | | | | | | 3 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку.  Составлять таблицу умножения 2,3,4.  Решать примеры и задачи.  Проверять решение. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Оречевление примеров. |
| 34 | | | | Таблица умножения пяти. | | | | | | 1 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку.  Составлять таблицу умножения 5.  Решать примеры и задачи.  Проверять решение.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Пять умножить на три, будет пятнадцать. |
| 35-36 | | | | Таблица умножения на 6. | | | | | | 2 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи. Составлять таблицу умножения 6 Решать примеры и задачи.  Проверять решение. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Оречевление примеров. |
| 37-38 | | | | Таблица умножения на 7. | | | | | | 2 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи. Составлять таблицу умножения 7 Решать примеры и задачи.  Проверять решение.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Оречевление примеров. |
| 39-40 | | | | Таблица умножения на 8. | | | | | | 2 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи. Составлять таблицу умножения 8 Решать примеры и задачи.  Проверять решение.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Оречевление примеров. |
| 41-42 | | | | Таблица умножения на 9. | | | | | | 2 | | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи. Составлять таблицу умножения 9. Решать примеры и задачи.  Проверять решение.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Оречевление примеров. |
| **Решение задач на увеличение числа в несколько раз (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | | Увеличение числа увеличение числа в несколько раз. | | | | | | 2 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Выполнять практические задачи на увеличение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.  Проверять решение.  Самостоятельно решать задачи.  Выполнять проверку и взаимопроверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Положи 3 красных кружка.  Положи 2 раза по 3 синих кружка.  Каких кружков больше: синих или красных?  Каких кружков меньше?  Синих кружков в 2 раза больше, чем красных.Красных кружков в 2 раза меньше, чем синих.  В … раз(-а) больше. В … раз(-а) меньше.  Во сколько раз больше (меньше)?  8 больше, чем 2, в 4 раза.  2 меньше, чем 8, в 4 раза. | | | | |
| 45-48 | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | 4 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Самостоятельно решать задачи.  Выполнять проверку и взаимопроверку.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Одинаковые (равные) слагаемые.  Положи в 3 тарелки по 3\2 яблока. Положи каждому ученику на парту по 2 тетради.  Возьми (дай, раздай и т.д.)… раз по… Умножение. Действие умножение.  Сложение можно заменить умножением.  Замени сложение умножением. | | | | |
| **Умножение (продолжение) (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Умножение на единицу | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры и задачи.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.    … умножить на … будет … | | | | |
| 50 | | Умножение на 0. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры и задачи.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Таблица умножения.  Умножение. Действие умножение.  Любое число умноженное на 0 равно нулю. | | | | |
| **Меры длины (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Меры длины: сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Измерять длину отрезков.  Вычерчивать отрезки заданной длины.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | | | | | Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз.  Сантиметр меньше, чем дециметр, в 10 раз. | | | | |
| 52 | | Меры длины: дециметр. Измерение и вычерчивание отрезков. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по демонстрации.  Измерять длину отрезков.  Вычерчивать отрезки заданной длины. | | | | | Сантиметр – это 1 см. Дециметр – 1 дм.  1 дециметр – это 10 см.  В дециметре 10 сантиметров. | | | | |
| 53 | Меры длины: метр. Измерения. | | | | | |  | 1 | | | | Считать устно.  Измерять длину отрезков.  Вычерчивать отрезки заданной длины Сравнивать сантиметр и дециметр.  Сравнивать длину отрезков. | | | | | Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз.  Метр больше, чем сантиметр в 100 раз.  Метр больше, чем дециметр в 10 раз.  Сантиметр – это 1 см. Дециметр – 1 дм.  1 дециметр – это 10 см.  В дециметре 10 сантиметров. | | | | |
|  | | | | | | | **Меры времени (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | Меры времени: час. | |  | | | 1 | | | | Считать устно.  Выполнять практические задания на определение времени.  Сравнивать временные отрезки.  Зарисовывать показания часов.  Работать с макетом часового циферблата. | | | | Один час, два (три, четрые) часа, пять (шесть и т.д.) часов.  Который час?  В котором часу ты пришел(-ла) в школу?  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. | | | |
| 55-57 | | | | | Определение времени по часам (с точностью до часа). | |  | | | 2 | | | | Считать устно.  Определять время по часам (с точностью до часа).  Зарисовывать показания часов.  Работать с макетом часового циферблата.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | Один час, два (три, четрые) часа, пять (шесть и т.д.) часов.  Который час?  В котором часу ты пришел(-ла) в школу?  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. | | | |
| 58 | | | | | Контрольная работа. | |  | | | 1 | | | | Проверка уровня знаний | | | |  | | | |
| 59 | | | | | Работа над ошибками. | |  | | | 1 | | | | Выполнения работы над ошибками. | | | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | **3 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Числа от 1 до 100 (продолжение).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | Числа от 1 до 100 |  | | | | 1 | | | | Устный счёт.  Решение примеров.  Порядковый счёт. | | | |  | | |
|  | | | | | | | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-63 | | | | | Нахождение значений выражений в 2-3 действия без скобок | |  | | | 3 | | | | Считать устно.  Составление задачи по краткой записи.  Решать задачи.  Решать примеры в 2-3 действия без скобок. | | | | Вычисли. Выполни действия.  Скобка  Первое действие-умножение, второе действие-умножение, третье действие- сложение (вычитание).  . | | | |
| 64-66 | | | | Нахождение значений выражений в 2-3 действия со скобками. | | | | | 3 | | | | Считать устно.  Составление задачи по рисунку  Решение примеров в 2-3 действия со скобками.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам.  Проверять работу.  Исправлять ошибки. | | | | | Первое действие-в скобках : сложение  (вычитание), второе действие-умножение | | | |
| **Деление (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Понятие о делении на равные части. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку Решать примеры и задачи.  Проверять решение.  Исправлять допущенные ошибки. | | | | | Поровну, не поровну.    Разложи 6 карандашей (не) поровну в 2 коробки.    Деление. Действие деление. Разделить.    12 разделить на 2, будет 4. | | | |
| 68-69 | | | Название компонентов и результата действия деления. | | | | | | 2 | | | | Считать устно.  Решать примеры и задачи.  Составлять задачи по рисунку.  Проверять решение.  Исправлять допущенные ошибки.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | |
| 70 | | | Таблица умножения двух и соответствующие случаи деления. Таблица деления на 2. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять таблицы умножения 2.  Проверять таблицы умножения | | | | |
| 72 | | | Таблица деления на 3.  Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять таблицу деления 3.  Составлять задачи по краткой записи. | | | | |  | | | |
| 73-74 | | | Решение задач на деление числа на равные части. | | | | | | 2 | | | | Решать задачи на деление числа на равные части.  Проверять решение.  Исправлять допущенные ошибки.  Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.  Задавать вопросы одноклассникам. | | | | | Раздай (разложи) 12 конфет трем ученикам поровну.  Раздай (разложи) 12 конфет по 3 конфеты в классе.  Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче. | | | |
| 75 | | | Таблица умножения четырех и соответствующие случаи деления. | | | | | | 1 | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 4.  Проверять решение. | | | | | Делимое, делитель, частное | | | |
| 76-77 | | | Таблица умножения пяти и соответствующие случаи деления. | | | | | | 2 | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 5.  Проверять решение | | | | | Делимое, делитель, частное | | | |
| 78-79 | | | | Решение задач на деление по содержанию. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Решать задачи на деление по содержанию. Проверять таблицу умножения.  Проверять решение.  Исправлять допущенные ошибки. | | | | | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.  Известно. Не известно. Несколько.  В задаче известно. В задаче не известно. | |
| 80-81 | | | | Таблица умножения 6 и соответствующие случаи деления. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 6. Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры и задачи. | | | | | Деление. Действие деление. Разделить.  12 разделить на 2, будет 4.  15 разделить на 5, будет 3. | |
| 82-83 | | | | Таблица умножения семи и соответствующие случаи деления. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 7.  Решать примеры и задачи. | | | | | Делимое, делитель, частное. | |
| 84-85 | | | | Таблица умножения восьми и соответствующие случаи деления. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 8.  Решать задачи на деление числа на равные части. | | | | | Деление. Действие деление. Разделить. | |
| 86-87 | | | | Таблица умножения девяти и соответствующие случаи деления. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Составлять таблицу умножения и деления 9. Решать примеры и задачи.  Проверять таблицу умножения | | | | |  | |
| 88-90 | | | | Решение задач на деление на равные части. | | | | | | 3 | | | | | Считать устно.  Решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  Решать примеры и задачи. | | | | | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.  Известно. Не известно. Несколько.  В задаче известно. В задаче не известно. | |
| **Решение уравнений (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-93 | | | | Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Правило. | | | | | | 3 | | | | | Считать устно.  Решать примеры с окошечками.  Решать уравнения.  Выполнять проверку. | | | | | Найди неизвестное число.  Что неизвестно в уравнении? Известный сомножитель, неизвестный сомножитель.  Как найти неизвестный сомножитель? Чтобы найти неизвестный сомножитель, надо произведение разделить на известный сомножитель. | |
| 94 | | | | Контрольная работа. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 95 | | | | Работа над ошибками | | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| **Геометрический материал (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | Прямоугольник. | | | | | | 1 | | | | | Считать устно.  Вычерчивать прямоугольники.  Измерять длину сторон прямоугольника. | | | | | Стороны квадрата (прямоугольника). Противоположные стороны квадрата (прямоугольника).  Покажи противоположные стороны. Начерти противоположные стороны прямоугольника синим карандашом. Измерь все стороны квадрата. Измерь  противоположные стороны прямоугольника.  Все стороны квадрата равны (одинаковы). Противоположные стороны квадрата равны. | |
| 97-98 | | | | Квадрат. Свойства сторон квадрата. | | | | | | 2 | | | | | Считать устно.  Строить квадрат по заданным размерам. Составлять задачи по краткой записи.  Решать задачи.  Делать проверку решения. | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | **4 четверть** | | | | |  | |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | | | | | 1 | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | | | | Вычисли. Выполни действия.  Скобка, скобки.  Первое действие-умножение, второе действие-умножение, третье действиесложение (вычитание).  Первое действие-в скобках : сложение  (вычитание), второе действие-умножение. | |
| 102 | | | | Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | | | | | 1 | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по краткой записи.  Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | | | |
| 103 | | | | Порядок выполнения действий в выражениях в 3 действия со скобками и без | | | | | | 1 | | | | | Считать устно.  Составлять задачи по рисунку | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скобок. |  | Решать примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок. |  |
| 104 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
|  | **Числа от 1 до 100 (продолжение)** | | |  |
|  | **Деление** | | |  |
| 105 | **Деление на 1.** | 1 | Считать устно.  Производить деление на 1, используя взаимосвязь умножения и деления.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Деление. Действие деление. Разделить.    2 разделить на 1, будет 2. |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (3ч)** | | |  |
| 106 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Считать устно.  Соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Сложение, вычитание, умножение, деление.  Какой порядок действий?  В примере нет скобок, выполняем действия по порядку.  Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом деление (умножение). |
| 107 | Решение примеров в 2 действия без скобок и со скобками. | 1 | Считать устно.  Соблюдать порядок действий при решении примеров без скобок.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 108 | Решение примеров в 3 действия без скобок и со скобками. | 1 | Считать устно.  Производить вычисления в выражениях в 3 действия без скобок.  Выполнять самостоятельно задания.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
|  | **Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (7ч)** | | |  |
| 109 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление краткой записи условия. | 1 | Считать устно.  Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, составлять краткую запись условия задачи.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | В… раз(-а) больше.  В… раз(-а) меньше.    Уменьшить в … раз(-а).  Увеличить в … раз(-а).  Сделай краткую запись условия.  Каким действием будем решать задачу? |
| 110 | Решение задач на уменьшение числа в | 1 | Считать устно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несколько раз. |  | Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.      Я решил задачу верно (неверно).  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. |
| 111 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 | Считать устно.  Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение числа на несколько единиц.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 112 | Составление задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 113 | Составление и решение задач на увеличение числа в несколько раз.  Составление краткой записи условия. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Сравнивать решение задач.  Обсуждать решение задач.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 114 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 | Считать устно.  Решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 115 | Составление задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. | 1 | Считать устно.  Составлять задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решать примеры, задачи.  Выполнять краткую запись условия задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |  |
| **Решение уравнений (6ч)** | | | | |
| 116 | Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Правило. | 1 | Считать устно.  Применять правило нахождения неизвестных компонентов при умножении.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Уравнение.  Что не известно в уравнении?    Неизвестный (известный) делитель.  Неизвестное (известное) делимое.  Как найти неизвестное делимое (делитель)? Чтобы найти неизвестное делимое, надо…  Чтобы найти неизвестный делитель, надо… |
| 117-  118 | Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений. | 2 | Считать устно.  Решать уравнения.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 119 | Нахождение неизвестных компонентов при делении. Правило. | 1 | Считать устно.  Применять правило нахождения неизвестного делимого.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 120 | Нахождение неизвестного делимого. Решение уравнений. | 1 | Считать устно.  Находить неизвестные компоненты при делении.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 121 | Нахождение неизвестного делителя.  Решение уравнений. | 1 | Считать устно.  Применять правило нахождения неизвестного делителя.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| **Решение задач на кратное сравнение чисел (5ч)** | | | | |
| 122 | Решение задач на кратное сравнение чисел. Составление кратной записи условия. | 1 | Считать устно.  Решать задачи на кратное сравнение.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | В… раз(-а) больше.  В… раз(-а) меньше.  Во сколько раз больше (меньше)?    Сделай краткую запись условия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 | Считать устно.  Составлять краткую запись условия и решать задачи.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Каким действием будем решать задачу?      Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.      Я решил задачу верно (неверно).  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. |
| 124 | ***Контрольная работа*** | 1 | Выполнять проверочную работу.  Выполнять написанное.  Исправлять ошибки. |
| 125 | Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 | Считать устно.  Дифференцировать задачи на кратное и разностное сравнение.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 126 | Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 | Считать устно.  Дифференцировать задачи на кратное и разностное сравнение.  Решать примеры, задачи.  Обсуждать, сравнивать решения.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 127 | Составление задач на кратное сравнение. | 1 | Считать устно.  Решать и составлять задачи на кратное сравнение.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| **Меры длины (4ч)** | | | | |
| 128 | Сантиметр, миллиметр. Измерение и построение отрезков. | 1 | Считать устно.  Измерять и чертить отрезки в сантиметрах и миллиметрах.  Отвечать на вопросы учителя. | Сколько миллиметров в одном сантиметре?  Сколько сантиметров в одном метре (дециметре)?В одном сантиметре 10 миллиметров.  В одном дециметре 10 сантиметров.  В одном метре 100 сантиметров.  Начерти отрезок длиной 8 мм.  Во сколько раз 1 см больше, чем 1 мм? |
| 129 | Соотношение сантиметра и миллиметра. | 1 | Считать устно.  Соотносить меры длины см и мм.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 130 | Соотношение сантиметра и дециметра. Измерение длины предметов в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Считать устно.  Измерять и отмеривать отрезки, расстояния в см и дм.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 131 | Сантиметр и метр. Соотношение метра и сантиметра. | 1 | Считать устно.  Измерять и отмеривать расстояния в см и м.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| **Задачи с прямой формулировкой изученных типов на 4 арифметических действия (в одно действие) (5ч)** | | | | |
| 132 | Решение и составление задач на нахождение суммы. | 1 | Считать устно.  Решать и составлять задачи на нахождение суммы.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.    Известно. Не известно. Несколько.  В задаче известно. В задаче не известно.    Сделай краткую запись условия.  Каким действием будем решать задачу?      Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.      Я решил задачу верно (неверно).  Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. |
| 133 | Решение и составление задач на нахождение остатка. | 1 | Считать устно.  Решать и составлять задачи на нахождение остатка.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 134 | Решение задач на нахождение суммы равных слагаемых. | 1 | Считать устно.  Решать задачи на нахождение суммы равных слагаемых.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |
| 135 | Решение и составление задач на деление по содержанию. | 1 | Считать устно.  Решать и составлять задачи на деление по содержанию.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;  персональный компьютер;  интерактивная доска:
* презентации;
* интернет;

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы счетных палочек
* Разрезной счетный материал
* Разрезной счетный материал
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно
* Демонстрационная оцифрованная линейка
* Демонстрационный чертежный треугольник
* ***Учебно- методический комплект:***
* Слезина Н.Ф. «Математика» 2 класс, учебник, М., «Просвещение»
* В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия»
* Моро М.И., Бантова М.И., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. Ч.1,

Ч.2.

* Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс., Ч.1, Ч.2

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * понимать смысл действий умножения и деления * составлять и заучивать таблицу умножения и деления * находить сумму одинаковых слагаемых * выполнять устные и вычисления, выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без. * выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 100 * называть компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления **•** находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании, умножении и делении * решать задачи в одно действие на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение * составлять краткую запись условия задачи, писать решение и ответ * определять меру времени *час* с точностью до часа * измерять и чертить отрезки с помощью линейки, стороны многоугольника **•** называть некоторые геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и применять свойство сторон квадрата и прямоугольника * определять меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр | * находить удобные способы вычисления * решать задачи в одно действие на нахождение суммы одинаковых слагаемых, на нахождение суммы равных слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на деление на равные части и по содержанию * составлять и решать задачи по рисункам, простейшим схемам **•** определять время по часам с точностью до минут * решать математические   ребусы и кроссворды |

**Личностные и метапредметные результаты Личностные УУД:**

1. Осваивать роль ученика 2 класса, гражданина своей малой Родины и России.

**Регулятивные УУД:**

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться работать по предложенному плану. 3.Учиться вносить необходимые дополнения и коррекцию в план.
3. Проговаривать последовательность действий.
4. Контролировать и оценивать себя и одноклассников.

**Познавательные УУД:**

Задавать вопросы и отвечать на вопросы (учителя и одноклассников).

Планировать решение задачи, составлять алгоритм решения.

Учиться работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, тетрадью, словарями, иллюстрациями к тексту).

Ориентироваться в учебнике. Учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

1 .Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне 3 – 4 предложений).

1. Слушать и понимать речь других, видеть разницу в двух различных точках зрения.
2. Вступать в диалог. 4.Спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать своё.
3. Обмениваться знаниями для принятия совместного коллективного решения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**КУРС «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек, природа, общества)»**

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1-2 классов вариант 1.2, «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для 3-5 классов вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

***Целями изучения предмета являются:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. ***Задачи:***
* формирование основных представлений об окружающем мире;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»**:

* овладение основными представлениями об окружающем мире;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;  формирование знаний о человеке;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»**: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

*Наблюдения*:

за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней

весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня); за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного

обращения); за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Наблюдения* и *элементарные практические опыты* по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

*Получение элементарных навыков пользования ИКТ*. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft Power Point), переписка посредством электронной почты.

Направления работы в рамках содержания предмета

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; научить уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Программа курса предусматривает и знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Распределение количества часов, выделенных на темы «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях для глухих детей и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами в школе. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словеснологического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дают возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования ознакомление с окружающим миром входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 2(3) года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 1 час в неделю, всего 33 часа;

1. класс - 1 час в неделю, всего 33 часа;
2. класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования окружающий мир (Человек, природа, общество) входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 3 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1. класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
2. класс - 1 час в неделю, всего 34 часа; 5 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов: ***Личностные результаты:***

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. ***Познавательные***
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные***

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Предметные результаты по курсу «Ознакомление с окружающим миром»***

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* различать изученные объекты природы (растения, животных);
* различать овощи и фрукты;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно переходить улицу;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте;
* составлять сообщение (с помощью взрослых) по теме проекта.

***Предметные результаты по курсу «Окружающий* *мир»***

* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности своего региона;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;  давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;  рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга;
* называть некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
* овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** |  |  | **Кол-во часов** |
| Человек и общество |  |  | 23 часа |
| Человек и природа |  |  | 10 часов |
| Повторение |  |  | 1 час |
|  |  | **Всего** | **34 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  *2 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
|  |  |  | ***Человек и общество. 5 часов*** |  |
| 1 | О себе. Правила речевого этикета | 1 | Соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания. | Этикет, здравствуйте, спасибо, пожалуйста, благодарю, извините. |
| 2 | Моя школа. Правила поведения. | 1 | Исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями. | Чтение, математика, грамматика, развитие речи, технология. Расписание уроков. Первый урок, второй и т.д. |
| 3-4 | Город, в котором я живу.  Транспорт.  На улице и во дворе. | 2 | Названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения. | Транспорт в моем городе. Автобус, трамвай, самолёт, метро, теплоход, троллейбус. Аптека, магазин, экскурсия, театр, парк, памятник, фабрика. |
| 5 | Родная страна. Экскурсия в город. | 1 |
|  |  |  | ***Человек и природа. 4 часа*** |  |
| 6-9 | Родная природа. Осенние изменения в природе. Осенние изменения в погоде.  Жизнь животных осенью. | 4 | Наблюдать за погодой. Обобщать результаты наблюдений на экскурсии.  Описывать погоду осеннего дня.  Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.  Выявлять и систематизировать представления и наблюдения за животными осенью | Погода, облака, тучи, пасмурно, падает хлопьями. Лопата, пила, савок, грабли, молоток, лейка, корова, свинья, собака, петух, курица, гусь, морковь, картофель, растения. |
|  |  |  | ***Человек и общество. 5 часов*** |  |
| 10 | О себе. Домашний адрес. Семья. | 1 | Называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя. Знать свой домашний адрес. | Имя, фамилия, отчество. В моей семье … человек. Мой домашний адрес … |
| 11 | Моя школа. Гигиена. | 1 | Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания. | Осанка, зрение, освещение. Гигиена. |
| 12-13 | Город, в котором я живу.  Что нас окружает.  Экскурсия в аптеку. | 2 | Названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения. Соблюдать правила безопасного поведения дома, в транспорте, общественных местах. Соблюдать правила культурного поведения. | Транспорт в моем городе. Автобус, трамвай, самолёт, метро, теплоход, троллейбус. Аптека, магазин, экскурсия. |
| 14 | Родная страна. Столица нашей Родины. | 1 | Название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб). Названия нескольких городов, государственные праздники. | Москва, столица, Родина, Кремль, Красная площадь, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр. |
|  |  |  | ***Человек и природа. 2 часа*** |  |
| 15-16 | Родная природа.  Изменения в природе и в погоде. | 2 | Наблюдать за погодой. Обобщать результаты наблюдений на экскурсии.  Описывать погоду зимнего дня.  Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.  Выявлять и систематизировать представления и наблюдения за животными зимой. | Погода, облака, тучи, пасмурно, падает хлопьями. Лопата, пила, савок, грабли, молоток, лейка, корова, свинья, собака, петух, курица, гусь, морковь, картофель, растения. Снежная, бесснежная, термометр, температура, градусник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Человек и общество. 8 часов*** | | | | |
| 17-18 | О себе. Правила поведения. Здоровый образ жизни. | 2 | Соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в семье и др.).  Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания.  Соблюдать правила безопасного поведения дома, в транспорте, общественных местах. | Безопасное поведение, транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный). Температура, простуда, термометр, болезнь. |
| 19-20 | Моя школа. Новый год. Правила поведения в школе. | 2 | Соблюдать правила безопасного поведения в школе, в транспорте, общественных местах. Относиться бережно к зданию школы. Участвовать в общественных мероприятиях. | Дежурный, (не)аккуратный, учебные принадлежности. Праздник. |
| 21 | Город, в котором я живу. Безопасная дорога. | 1 | Правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице.  Безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора). | Транспорт в моем городе. Автобус, трамвай, самолёт, метро, теплоход, троллейбус. |
| 22-24 | Родная страна. Зима в моем городе.  Народные приметы.  Города России. | 3 | Название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб). Названия нескольких городов, государственные праздники. | Москва, столица, Родина, Кремль, Красная площадь, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр. |
| ***Человек и природа. 2 часа*** | | | | |
| 25-26 | Родная природа. | 2 | Наблюдать за погодой. Обобщать результаты наблюдений на экскурсии.  Описывать погоду зимнего дня.  Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.  Выявлять и систематизировать представления и наблюдения за животными зимой. | Погода, облака, гололёд, ледоход, тает снег, сосульки, термометр, температура, градусник. |
| ***Человек и общество. 5 часов*** | | | | |
| 27 | О себе. Правила поведения. | 1 | Соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в семье и др.).  Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания.  Соблюдать правила безопасного поведения дома, в транспорте, общественных местах. | Безопасное поведение, транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный). Температура, простуда, термометр, болезнь. |
| 28 | Моя школа. | 1 | Соблюдать правила безопасного поведения в школе, в транспорте, общественных местах.  Относиться бережно к зданию школы.  Участвовать в общественных мероприятиях. | Дежурный, (не)аккуратный, учебные принадлежности. |
| 29-30 | Город, в котором я живу. Профессии. Заводы и фабрики города. | 2 | Называть труд людей (профессии).  Называть крупные предприятия города. | Строитель, рабочий, повар, учитель, воспитатель, продавец и т.д. |
| 31 | Родная страна.  Достопримечательности. | 1 | Название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб). Названия нескольких городов, государственные праздники. | Москва, столица, Родина, Кремль, Красная площадь, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Человек и природа. 2 часа*** | | | | |
| 32-33 | Родная природа.  Сезонные изменения. | 2 | Наблюдать за погодой.  Обобщать результаты наблюдений на экскурсии.  Описывать погоду весеннего (зимнего, осеннего) дня.  Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.  Выявлять и систематизировать представления и наблюдения за животными осенью (зимой, весной).  Повторять и обогащать представления о признаках цветочно-декоративных растений.  Обобщать знания об особенностях внешнего строения цветковых растений. | Погода, облака, тучи, пасмурно, падает хлопьями, теплица, снежная, бесснежная, термометр, температура, градусник, жилище, трактор пашет. Снег растаял потому что… Лопата, пила, савок, грабли, молоток, лейка, корова, свинья, собака, петух, курица, гусь, морковь, картофель, растения. |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* интерактивная доска
* презентации;
* интернет;

***Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты***

* Коллекции полезных ископаемых;
* Коллекция плодов и семян растений;
* Коллекция грибов;
* Образцы почв;
* Гербарии культурных, дикорастущих растений и сорняков (с учетом содержания обучения);
* Живые объекты (комнатные растения);
* Игры и игрушки;
* Наборы муляжей овощей и фруктов;
* Наборы предметных картинок;
* Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру: растения и животные, дорожные знаки, овощи и фрукты, одежда и обувь и пр.;
* Географические и физические карты;
* Глобус;
* Термометры (комнатный и наружный);
* Флюгер;
* Наборное полотно.

***Учебно- методический комплект***:

* Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. -М.: Просвещение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***2 класс* Обучающийся научится**:

* называть свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
* знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
* соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
* знать названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
* знать несколько (до 10–15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
* соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
* выбирать безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
* знать название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
* знать названия нескольких городов, государственные праздники;
* основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях. ***обучающийся получит возможность научиться:***
* называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
* соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в семье и др.);
* соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
* исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
* соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
* владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
* пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
* показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
* знать основные достопримечательности своего города (села);
* различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
* устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
* овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
* сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
* выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
* наблюдать за природой и погодой своего края;
* вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
* оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
* выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **К КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Рабочая программа по курсу «предметно-практического обучения» для 1 дополнительного, 1 – 4-х классов, вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**

**Целью**курса «предметно-практического обучения» является формирование у неслышащих обучающихся общекультурных, коммуникативных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей

Учебные предметы образовательной области «Филология (Речевая практика)» являются одними из основных предметов школьного обучения и обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, обеспечивают формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии.

В процессе реализации курса «предметно-практического обучения» решаются следующие **задачи**:

* формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности;
* формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников;
* развитие речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практикоориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования технология входит в обязательную часть учебного плана; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 5 часов в неделю, всего 165 часов.

1. класс - 4 час в неделю, всего 132 часа (продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут);
2. класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
3. класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа; 4 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО) предметной области «Филология (Язык и речевая практика)», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО глухих обучающихся 1 класса (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС для глухих обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективнораспределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников

таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

* понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
* адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
* использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи,

диалогической и монологической речи;

* понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о

проделанной работе;

* умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого

этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;

* способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью

обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

* способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в

общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

* способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
* способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
* достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
* умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького

учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;

* владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки;
* анализ устройства и назначения изделия;
* умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
* умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку

изделия,

* умение осуществлять проверку изделия в действии;
* владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

***Направления работы***

***Речевая деятельность.*** Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально- оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

***Житейские понятия.*** Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Познавательная деятельность Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметноинструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).  ***Основы культуры труда и общетрудовые компетенции*** *1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.*

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

1. *Технология ручной обработки материалов.* Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

1. *Виды предметно-практической деятельности:* лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

**Воспитание и социокультурная адаптация.** Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативнорефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

**Использование информационных технологий.** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

***Характеристика деятельности обучающихся на уроках ППО***

* речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
* анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
* сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
* привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

***Этапы освоения содержания учебного предмета***

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения. Первый этап: 1 дополнительный класс

Второй этап: 1–3 классы

Третий этап: 4 класс

*Первый этап. 1 дополнительный класс*

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

•·выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;

•·обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;

•·отчитываться о действии, выполненной работе;

•·определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;

•·обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;

•·выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

•·содержать в порядке свое рабочее место.

*Второй этап. 1–3 классы*

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу 3 класса овладение учащимися следующими умениями:

•·пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;

•·отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;

•·составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);

•·определять материалы и инструменты, необходимые для работы;

•·изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;

•·выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

•·соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

•·хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

***Интегрированный характер учебного предмета***

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о

выполненной работе, описания объектов деятельности; с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как

универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материальнокультурной среды обитания; с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях

гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

**Личностные результаты обучения**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
* стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
* любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
* представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшимпомощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.);
* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
* ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
* осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; • готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
* принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);
* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.). **Метапредметные результаты обучения**
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимание знаково-символических средств представления информации;
* использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя; • исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;
* проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
* наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.). **Предметные результаты обучения *Знать/понимать:***
* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации; назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером; **уметь**:
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
* определять последовательность действий, операций;
* контролировать ход деятельности;
* сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
* коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;
* участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
* выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;
* выполнять обязанности контролера-оценщика;
* владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
* выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
* создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
* создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; • осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. д.);
* соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Аппликационные работы | 20 ч |
| Моделирование и конструирование *из бумаги* | 27 ч |
| Моделирование и конструирование *из строительного материала* | 4 ч |
| Моделирование и конструирование *из деталей пластмассового*  *(металлического) конструктора* | 12 ч |
| Моделирование и конструирование *из разного материала* | 5 ч |
| Работа с тканью | 12 ч |
| Работа с разными материалами | 15 ч |
| Работа с мозаикой | 3 ч |
| Работа на пришкольном участке | 4 ч |
| Всего | 102 часа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРЕДМЕТНОПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Понятия** |
|  |  |  | I четверть (24ч) |  |
|  |  |  | **Аппликационные работы (4 ч)** |  |
| 1-4 | Летом в лесу. | 4ч | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.  Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.  Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.  Соединять отдельные части изделия по образцу.  Сравнивать объекты по длине, высоте Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.  Делить отрезок пополам, на несколько частей.  Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.  Подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.  Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.  Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету).  Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее.  Над, под, на, за, в, около. |
|  |  |  | **Работа с мозаикой (3 ч)** |  |
| 5-7 | Панно «Цветы». | 3ч | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.  Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.  Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.  Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.  Кратко сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.  Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор.  Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.  Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 8-10 | | Коробочка с крышкой. | | 3ч | | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.  Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.  Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.  Соединять отдельные части изделия по образцу.  Сравнивать объекты по длине, высоте Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.  Делить отрезок пополам, на несколько частей.  Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.  Кратко сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.  Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | | Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка.  Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить (линию), соединить (точки).  Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая.  По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее. | |
| **Моделирование и конструирование из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (3ч)** | | | | | | | | | |
| 11-13 | | Скамейка. | | 3ч | | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.  Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.  Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.  Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.  Соединять отдельные части изделия по образцу.  Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.  Кратко сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.  Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | | Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор.  Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...).  Нужный, лишний, нижняя, верхняя  (ступенька), высокая, низкая.  Вместе, вдвоем, перед собой, слева  (справа) от ... , медленно, быстро, так же, как. | |
| **Работа с тканью (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 14-15 | | Пришивание кнопок. | | 2ч | | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.  Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.  Составлять краткий план изготовления изделия.  Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.  Кратко сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.  Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.  Определять продолжительность изготовления изделия.  Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | | Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец.  Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать (нитку), уколоть.  Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец).  На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо. | |
| **Работа с разными материалами (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 16-18 | | Панно «Осенние листья». | | 3 ч | | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, работы одноклассником. клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт  Определять по образцу изделия, необходимые для работы (плана), земля. Здание, школа, интернат, материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на мастерская, вход, спортплощадка, сетка, материалы и инструменты. ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план ветки, спичечные коробки и др.). Лото, работы и изготавливать предмет по плану. карточки, плоды, листья, деревья.  Проверять при изготовлении изделия правильность составленного Собрать, высушить, измерить, плана. обклеить, начертить, соединить, выбрать, Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. расположить, подвинуть, успеть сделать.  Подробно сообщать о проделанной работе. Описывать Осенний, сухой, прозрачный проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом (целлофан), разноцветные.  письменно. Около, вокруг, позади, перед,  Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять посередине, в центре, слева от ..., справа от ... указания: разделиться на группы, выбрать ведущего. | | | |
| 19-22 | | Макет «Наша школа». | | 4 ч | |
| **Работа на пришкольном участке (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 23-24 | | Сбор семян с растений. | | 2ч | | Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.  Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год. | | Цветник, семена, овощные, цветочнодекоративные растения, корнеплоды, всходы, сорняки, семена клена, семена астры | |

**II четверть (24ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | **Аппликационные работы (4 ч)** | |  | |
| 25-28 | | Осень. | | 4ч | | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.  Составлять краткий план работы.  Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.  Различать и проводить простые и пунктирные линии.  Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.  Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | Изменения, признаки (осени), земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки.  Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).  Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки). | |
|  | |  | |  | | **Моделирование и конструирование из бумаги (6 ч)** | |  | |
| 29-32 | | Собака . | | 4ч | | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.  Составлять пооперационный план работы.  Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.  Различать и проводить простые и пунктирные линии.  Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги).  Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).  Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).  Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз. | |
|  | |  | |  | | **Моделирование и конструирование из разных материалов (5 ч)** | |  | |
| 35-39 | | Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). | | 5ч | | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.  Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.  Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  Различать и проводить простые и пунктирные линии.  Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.  Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.  С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.  Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).  Строить, сломаться, ремонтировать  (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть | |
| **Моделирование и конструирование из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 40-42 Тележка . 3ч Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, чего они нужны. ступенька, детали, поручения, задания.  Составлять пооперационный план работы. Отобрать (детали), соединить, Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, краткого плана. крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).  Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять Правое, левое (колесо, борт), переднее, отдельные части изделия по рисунку. заднее (колесо).  Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза. над, под, непрочно, крепко, подвижно, Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). неподвижно.  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | | | | | | | | |
| **Работа с разными материалами (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 43-45 | | Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд (по выбору). | | 3ч | | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.  Составлять краткий план работы.  Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.  Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.  С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка.  Приготовить, расколоть, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать.  Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые.  С (парусом), без (паруса), по бокам. | |
|  | |  | |  | | **Работа с тканью (3 ч)** | |  | |
| 46-48 | | Коллекция тканей. | | 3ч | | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.  Составлять пооперационный план работы.  Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.  Сообщать о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).  Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. | | Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок, кусочек, название.  Подобрать (ткань), шить, угадать, определить, посмотреть, подписать.  Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.  На ощупь, по цвету. | |

III – четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | | **Аппликационные работы (5ч)** | |  | |
| 49-53 | Проект на тему: «Жилища животных» (). | | 5 ч | | | Сообщать полно о выполненной работе.  Составлять коллективно пооперационный план работы над простым изделием.  Писать сложную заявку.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | | Жилища, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.  Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить(работу).  Большой, маленький, побольше, поменьше.  Рядом, около, под, в, на. | |
|  |  | |  | | | **Моделирование и конструирование из бумаги (8ч)** | |  | |
| 54-56 | Елка. | | 3 ч | | | Сообщать кратко о выполненной работе.  Составлять самостоятельно краткий план работы над простым изделием.  Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.  Пользоваться календарем.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. | | Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез.  Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить.  Каждый, сплошная, пунктирная  (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).  Сверху до середины ..., снизу до середины перед, рядом, в два (три) раза. | |
| 57-61 | Календарь. | | 5 ч | | |
|  | | | | | **Моделирование и конструирование из строительного материала (4ч)** | | | | | |
| 62-65 | | Городская улица. Профессия строитель. | | 4ч |  | | Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.  Сообщать кратко о выполненной работе.  Составлять самостоятельно краткий план работы над простым изделием.  Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.  Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнивать объекты. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.  Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | | Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.  Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом).  Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль). | |
|  | | | | | **Моделирование и конструирование из деталей конструктора (4ч)** | | | | | |
| 66-69 Самолёт. 4ч | | | | | Сообщать подробно о выполненной работе. Крылья, корпус, нос, шасси, соединение  Составлять самостоятельно пооперационный план работы над (подвижное, неподвижное).  простым изделием. Подниматься, соединять, собирать  Определять, из какого материала лучше сделать изделие. (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать Передняя, задняя (часть), нужные, сложную заявку. лишние, высоко, далеко, быстро.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. | | | | | |
|  | | | | | **Работа с разными материалами (5ч)** | | | | | |
| 70-74 | | Макет по содержанию прочитанного рассказа . | | 5ч |  | | Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.  Сообщать кратко о выполненной работе.  Составлять самостоятельно краткий план работы над простым  изделием.  Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.  Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнивать объекты.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | | Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы,  материал.  Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.  Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).  Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно. | |
| **Работа с тканью (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 75-78 | Салфетка с бахромой. | | 4ч | | | Сообщать подробно о выполненной работе.  Составлять самостоятельно пооперационный план работы над простым изделием.  Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.  Работать с тканью, делать бахрому.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. | | Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка.  Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка.  Осторожно, трудно, легко, удачно. | |

**IV – четвнрть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аппликационные работы (7 ч)** | | | | |
| 79-82 | Проект на тему: «Весной на реке». | 4ч | Составлять краткий и пооперационный планы.  Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).  Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада.  Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать.  Весенний, голые (деревья), теплый.  Около, за, на, над, впереди, сзади.  Через одного, вместе со всеми. |
| 83-85 | Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». | 3ч | Составлять краткий план.  Кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).  Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине.  Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту | Около, за, на, над, впереди, сзади.  Через одного, вместе со всеми. |
|  |  |  | **Моделирование и конструирование из бумаги и картона (10 ч)** |  |
| 86-90 | Лото «Птицы и насекомые». | 5ч | Составлять пооперационный планы.  Подробно описывать проделанную работу. Выделять  и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).  Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине. | Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп.  Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).  Назвать, накрыть, выиграть, провести  (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.  Домашние, зимующие, перелетные  (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка).  По конвейеру, сверху вниз, слева направо,  (не-)подвижно. |
| 91-95 | Часовой циферблат. | 5ч | Составлять краткий план.  Кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).  Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. |  |
|  |  |  | **Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (2 ч)** |  |
| 97-97 | Весы (Профессия продавец.) | 2ч | Составлять краткий и пооперационный планы.  Подробно и кратко описывать проделанную работу.  Планировать и выполнять практическое задание  (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.  Легкий, тяжелый, (не-)подвижный.  Тяжелее, легче, вверху, внизу. |
|  |  |  | **Работа с тканью (3ч)** |  |
| 98-100 | Метка. | 3ч | Составлять пооперационный план.  Подробно описывать проделанную работу.  Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).  Делить отрезок на 3 части. | Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество.  Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шелковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый.  Ровно, слабо, туго. |
|  |  |  | **Работа на пришкольном участке (2 ч)** |  |
| 101- | Посев семян | 2ч | Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.  Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.  Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов. | Редис, морковь, горох, семена, грунт, астра, мак, люпин корнеплод, всходы, поливка, прополка, посеять, полить, сорняки |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* интерактивная доска
* презентации;
* интернет;

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

***Учебно- методический комплект:***

«Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С.

Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)

Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**2класс *Обучающийся научится:***

составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану; работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке; распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков; пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой

(с ситечком), носилками;

готовить почву для посева семян; производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву; ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.); планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. ***Обучающийся получит возможность научиться:***  пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью; отчитываться о проделанной работе кратко или подробно; составлять план изготовления изделия; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; называть изготавливаемые изделия, необходимые операции, используемые материалы и инструменты; слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1-5 классов вариант 1.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

***Цели курса:***

* формирование лексической базы речи глухих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

***Основные задачи*** реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
* формирование умения выражать свои мысли;
* развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

1. период обучения языку (1 дополнительный класс) – русский язык (развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);
2. период обучения языку (1–3 классы) – русский язык (развитие речи); литературное чтение; письмо (в первом классе);
3. период обучения языку (4–5 классы) – русский язык (развитие речи); литературное чтение; русский

язык (сведения по грамматике).

**Общая характеристика предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» и учебных предметов, входящих в неё**

**Описание предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»**

Систематическое изучение курса предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

* владение грамотой
* знание основных речевых форм и правил их применения
* умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной
* ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели
* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
* умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат
* стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
* стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками
* проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений
* умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Основные содержательные линии комплексного предмета ***«Русский язык и литературное чтение»***: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1 дополнительном классе осуществляется только в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

**Содержание комплексного предмета «Русский язык и литературное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предметной области** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **I. Языковая способность** |  |
| Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухо-речевой среды.  Ситуативное общение,  внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.  Понимание, использование вариативных высказываний.  Стремление запоминать новые  речевые единицы и использовать их в речи.  Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.  Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.  Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).  Понимание значения нового  речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.  Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний. | Восприятие, понимание и воспроизведение речевых  образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.  Проговаривание всего речевого материала, независимо  от фонетических трудностей.  Соотнесение предметных действий с речевыми  образцами.  Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.  Применение знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Речевая деятельность**    *Говорение*  Овладение словесной речью в  общении и для общения.  Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.  Стремление быть понятым учителем или товарищами.  Деловые и личностные мотивы  речевой деятельности.  Положительное эмоциональное  отношение к словесной речи.  Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.  Мотивированность речевых  действий.  Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе). |  |  |  |  | Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения.  Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.  Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает,  какой, какая, какое, какие).  В целях быть понятым собеседником следить за  внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.  Рассказывать о собственной деятельности параллельно с  её выполнением или по её завершению.  Передавать содержание серии картин (одной картины) в  виде нескольких взаимосвязанных предложений.  Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.  Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать  об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.  Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.  Описывать предмет, явление природы.  Передавать содержание одной или серии картинок в  виде взаимосвязанных предложений.  Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.  Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.  Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.  Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику,  группе.  Рассказывать о своей деятельности и деятельности  товарищей, об интересных событиях.  Описывать картинки, предметы, внешность человека;  составлять план рассказа.  Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения  с элементами рассуждений, на заданную тему.  Составлять заявки и отчеты о своей деятельности,  рассказывать об интересных моментах работы.  Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.  Контролировать правильность собственного  высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки. получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции.  Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание,  уточнить его и т.д.).  Правильно, грамотно оформлять свои высказывания,  наиболее полно реализуя свои произносительные возможности. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Чтение* |  |
| Чтение задания, инструкции и  действие в соответствии с их содержанием.  Адекватная реакция на прочитанное.  Понимание содержания связного  текста (сказки, рассказа).  Техника чтения. Чтение вслух  осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.  Ориентировка в книге.  Отражение содержания  прочитанного в рисунках, аппликации.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного.  Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную). | Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный  текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.  Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько  взаимосвязанных поручений.  Адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание.  Читать правильно, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами.  Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.  Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.  Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем  прочитали.  Пересказывать прочитанное с использованием  выполненного иллюстративного материала, макетов.  Определять название текста (рассказа, сказки,  стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).  Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.  Определять логическую последовательность событий  прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).  Делить текст на части, выделять главную мысль каждой  из них, озаглавливать части.  Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.  Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.  Подбирать материал на заданную тему, пользуясь  учебными книгами и другой литературой. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Письмо* |  |
| Упражнения, подготавливающие к  письму.  Письменный шрифт, чтение слов, предложений.  Элементы букв, буквы, слова,  короткие предложения.  Буквы прописные, заглавные,  способы их соединения.  Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки).  Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.  Изложение мысли в письменной  форме, логично, последовательно.  Техника письма: четкость, скорость,  аккуратность. | Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Понимать письменный шрифт, читать слова,  предложения.  Писать элементы букв, буквы, слова, короткие  предложения.  Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные,  заглавные, способы их соединения).  Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).  Писать четко, красиво, правильно отдельные слова,  предложения, тексты.  Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.  Писать большую букву в конце предложения, в  собственных именах.  Переносить слова по слогам (с помощью учителя или  самостоятельно).  Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные  учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей. |
| *Дактилирование* |  |
| Восприятие и воспроизведение речи  в устно-дактильной форме.  Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения. | Воспринимать устно-дактильную речь учителя и  товарищей.  Воспроизводить все дактилемы четко, быстро, синхронно с устной речью. Говорить устно-дактильно при устном сообщении учителя задания, инструкции.  Использовать дактильную речь при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи хорошо отработанный материал.  Проговаривать речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.  Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами. |
| *Слушание* |  |
| Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе.  Адекватная реакция на воспринятое.  Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения. | Различать на слух (с помощью слухового аппарата) и опознавать слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т.п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.  Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности. |
| **III. Языковые закономерности** |  |
| Практическое усвоение грамматической структуры языка.  Грамматические и лексические обобщения.  Слово. Предложение. Текст.  Слова, близкие и противоположные  по значению. Однокоренные слова.  Начальная форма слова.  Типы высказываний по их коммуникативной цели.  Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.  Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.  Прямая и косвенная речь. | Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.  Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.  Знать начальную форму слов-существительных.  Определять род существительных (жен., муж., сред.).  Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой, какая, какое, какие).  Проводить элементарные обобщения по лексико-  грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? –количество.  Объединять слова в группы по родовому, видовому  признаку.  Различать (практически) текст, предложение, слово,  букву.  Различать в условиях общения вопросы, ответы,  поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.  Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции  Отбирать предложения по образцу.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на  грамматический вопрос.  Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.  Выделять в речи местоимения и заменять  существительные ими и наоборот.  Изменять форму существительных с учетом вопросов: У  кого? У чего? Кого? Что?  Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-  и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.  Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)  Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что,когда*.  Объединять в группы слова, близкие и  противоположные по значению, употреблять их в речи.  Объединять в группы однокоренные слова.  Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.  Понимать косвенную речь.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь  образцом, грамматическим вопросом.  Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.  Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.  Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.  Использовать в речи конструкции простого, сложного  предложения.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.  Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. |

**Первый период обучения языку**

**1 дополнительный класс**

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки, достаточной для обучения в 1 классе. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

**Второй период обучения языку**

**1—3 классыxc**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения — словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1—3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

**I. Развитие речи**

**Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, — Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

•·воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;

•·обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;

•·адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);

•·получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;

•·повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (\*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

В программу 1 класса включены некоторые уже знакомые детям фразы, на основе которых учащиеся могут самостоятельно общаться друг с другом, начиная с употребления высказываний разнообразных типов при использовании самых элементарных конструкций предложений. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. Изменение программных требований ведется по нескольким направлениям — усложнение структуры фраз, расширение способов поведения в различных ситуациях, повышение точности и вариативности высказываний, увеличение доли самостоятельной речи школьников.

Работа по развитию разговорной речи школьников продолжается воспитателями класса. Программа перечисляет примерные виды деятельности школьников в часы их пребывания в интернате, в процессе которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь».

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

**Развитие монологической (устной и письменной) речи**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Учитель ориентируется на количество часов, указанное для работы над каждым из умений, и имеет возможность осуществить некоторое перераспределение времени с учетом особенностей развития детей класса, не изменяя, однако, предложенное в программе соотношение часов в отработке умений. Эти же умения отрабатываются в часы грамматических обобщений, а на уроках ППО, чтения частично. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Применительно к каждой четверти указаны основные темы, общие для обучения связным высказываниям, которые конкретизируются учителем с учетом событий, происходящих в классе, городе, семье; имеющихся наблюдений и впечатлений детей; особенностей бытовой, игровой, предметной деятельности; с использованием материла, изучаемого на уроках ППО, чтения, ознакомления с окружающим миром, природоведения. Постепенно опора на личный опыт, предметно-практическую деятельность (ППД) становится меньшей. Школьники обучаются не только рассказывать, но и объяснять, сопоставлять, привлекая знания, полученные из книг, просмотренных фильмов, жизненного опыта.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устнодактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

**II. Чтение и развитие речи**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В 1 классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

Со 2 класса внеклассное чтение включено в программу по чтению. Учитель на классных занятиях выделяет необходимое время из общего количества часов раздела «Чтение и развитие речи» (не менее 1 ч в две недели). Во внеклассное время занятия по чтению проводятся под руководством воспитателя.

**III. Письмо**

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

**Третий этап обучения** **языку (4-5 классы)**

В обучении языку третий период предусматривает постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Организующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматике дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка — "Развитие речи", "Чтение и развитие речи"— создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения, информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное — к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучение языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности—говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Поэтому на всех уроках в средних классах большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих языковых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой деятельностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т.е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных фраз для понимания. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

*В содержание работы по грамматике входят:*

* изучение синтаксической структуры предложения;
* знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения;
* отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания;  отработка основных словосочетаний в структуре предложения.

При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об из основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связанных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Подход к изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однокоренными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений различных конструкций.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Содержанием уроков *развития речи* является обучение связной монологической, а также диалогической

речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное.

Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях

В число письменных работ по развитию речи входят:

* описания (явлений, объектов, поступков, событий)
* сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям)  изложения (прочитанных или прослушанных текстов).

На эти виды работ отводится половина учебного времени в 4-5 классах.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. Изложения в 4-5 классах носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно, а перестраивать излагаемый текст, сохраняя его содержание и композицию, при помощи вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого вида деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью. Некоторая часть этих видов работ может быть выполнена на уроках предметнопрактического обучения или в связи с ними.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плана в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

**Распределение часов 2 периода:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел |  | Количество часов в неделю по класс | | ам |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Письмо | 3 | 2 | - | - |
| Русский язык.  Развитие речи | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **Всего** | **8** | **8** | **8** | **8** |

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС НОО глухих обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

В 1 классе при 5-дневной учебной неделе на изучение предметов, входящих в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике) отведено по 8 часов в неделю. На отдельные уроки «Развитие речи» выделяется 99 часов, по 3 часа в неделю, продолжительность учебного года в 1 дополнительном и в 1 классе 33 недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года (например, в 3 четверти). Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Соотношение количества часов на предметы внутри отведенного времени приводится ниже.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи, начиная со II полугодия I класса до 1 ч, со II класса 1—2 ч в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Обучение языку осуществляется:

а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма);

б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;

в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;

д) в часы индивидуальных занятий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметов предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»**

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных результатов освоения курса по каждому предмету не предусматривается.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

**Личностные результаты обучения**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
* стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
* стремление к использованию приобретенных знаний и умений;
* любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения;
* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);
* развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
* приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;
* ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
* стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); выполнение общепринятых правил поведения;
* способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
* владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни,
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты обучения**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимание знаково-символических средств представления информации;
* использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
* исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;
* проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
* стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
* наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том

числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

**Предметные результаты обучения**

* Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации, языка межнационального общения;

* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;
* практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
* владение устно-дактильной формой речи;
* умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
* сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие

положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

* овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
* овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**2КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Школа. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела | 2ч |
| Воспоминания о лете | 5ч |
| Осень (природа, погода,подготовка животных к зиме, занятиявзрослыхи детей) | 7ч |
| События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива | 16ч |
| Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым, профессии родителей, рассказ о своей маме | 6ч |
| Интересные животные | 9ч |
| Осенние каникулы | 2ч |
| Наш край, город ( городские улицы, транспорт), село | 12ч |
| Зимой в лесу | 4ч |
| Новый год (подготовка, встреча Нового года, поздравления, подарки) | 4ч |
| Зимние каникулы | 3ч |
| Календарь года (времена года, месяцы, дни недели) | 4ч |
| Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам) | 3ч |
| Интересные экскурсии | 8ч |
| Что такое хорошо и что такое плохо | 4ч |
| Впереди лето | 4ч |
| Повторение. | 5ч |
| Первоначальные грамматические обобщения | 34ч |
| Всего | 136ч |

**Развитие разговорной речи**

**Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Первая четверть**  1.Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода,подготовка животных к зиме, занятиявзрослыхи детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные.  7. Темы по усмотрению учителя.  **Вторая четверть**  1.Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.  **Третья четверть**  1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела). 9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 10. Темы по усмотрению учителя.  **Четвертая четверть**  1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село. 3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя. | **Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**  *Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*   * действие (встать, включить и др.); * изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования; •практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности); * речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).   *Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*   * выражение непонимания с объяснением причины; * выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.   *Выражение просьбы в целях:*   * обращения на себя внимания окружающих; * •получения материалов и инструментов с объяснением их применения; * получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание; * получения помощи с определением недостатков своей работы; * получения объяснения слова, действия окружающих.   *Выражение запрещения в целях:*   * соблюдения дисциплины; * предупреждения ошибок, проступков.   *Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*   * оказания (получения) помощи в работе, проверке ее   результата;   * передачи (получения) необходимых материалов и инструментов; * передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).   **Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**  *В связи с совместной деятельностью:*   * о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий); •о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы; * о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины; •о способе организации коллективной работы; •о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы; * о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).   *О собственной деятельности:*   * о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); * о выполнении (завершении) действия, всей работы; * о возможности выполнения работы с объяснением причины; •о собственных желаниях, намерениях; * о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).   *О деятельности товарища:*   * о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); * о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы; * о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины; * о желаниях, намерениях товарища; * о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).   **Ответ на вопрос и обращение с вопросом**  *О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*   * в целях получения задания, разрешения на его выполнение; * о характере задания, его содержании; * о процессе выполнения работы (ее начало, завершение); * о материалах и инструментах (их наличие, назначение); * о способах организации деятельности; • о возможности выполнения задания; • о желаниях партнеров.   *Вопросы познавательного характера*:   * о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком); * о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения); * о машинах и механизмах (строение, назначение, управление); * о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды); * о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение); * об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).   *О невидимом объекте:*   * о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами; * о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам. * О происходящих событиях: * о повседневных занятиях; * об интересных событиях; * о помощи дома; * о случившемся (с объяснением причины); * о погоде и природе; * о душевном и физическом состоянии; * о желаниях и интересах.   *О себе, товарище или другом лице:*   * собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы); о настроении, здоровье, отношении к чему-либо. |

**Развитие монологической речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
| **Первая четверть**  1.Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода,подготовка животных к зиме, занятиявзрослыхи детей). 3. Школа. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя.  **Вторая четверть**  1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.  **Третья четверть**  1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела). 9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 10. Темы по усмотрению учителя.  **Четвертая четверть**  1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село. 3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя. | | **Описание событий**  *Описывать события дня:* составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события  *Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии  *Вести дневник:*вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя)с предварительной зарисовкой и без нее, по готовому подробному плану  *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее  **Описание предмета**  Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны  **Описание природы**  Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее  описание, коллективно обсуждать его  **Описание внешности**  Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями  **Работа по картине**  *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант  *Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом  *Составлять рассказ по началу и концу:* составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с  изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа  *Закрытая картинка:* выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать  картинку, привлекая сделанные записи  **Написание писем**  Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям  с использованием дневниковых записей **Рассказ**  *Составлять рассказ на тему*,данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя) Составлять план  рассказа и писать изложение по плану  (в связи с прочитанными рассказами) **Изложение**  Составлять план рассказа и *писать изложение по плану*(в связи с прочитанными рассказами) |

**Первоначальные грамматические обобщения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы предложений и образцы высказываний** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.   *Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.*   1. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа   *Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку*.3. Подлежащее*;* сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.  *Работа выполнена учеником.*(Ср.: *Ученик выполнил работу.) Ошибки исправлены учительницей.* (Ср.: *Учительница исправила ошибки.) Задание выполнено ребятами.* (Ср.: *Ребята выполнили задание.).*   1. Подлежащее*,* выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.   *Листья желтые. Пластилин мягкий.*   1. Подлежащее;   сказуемое;дополнение,выраженное  существительным в родительномпадежес предлогом**для**.  *Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына*.   1. Подлежащее; сказуемое; прямоедополнение*,* выраженное существительным в дательном падеже. *Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам.* 2. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.   *Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривалс мамой. Вова играл с братом.*   1. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы к уд а ? ( о т к уд а ? к а к ? ) *Дети подошли кдоске.Дежурный отодвинул стул от окна.* 2. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.   *Юра пишет красиво, Я говорю громко. Дети спали спокойно.*   1. Определение, выраженное притяжательным местоимением;подлежащее*;* сказуемое; прямое дополнение(при переходных глаголах).   *Мой брат будет делать аппликацию.*   1. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.   *Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.*   1. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.   *Новая школа построена строителями.*   1. Определение при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательным, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.   *Желтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок начинается в 12 часов.* | * употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); * отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); * определять количество слов в предложении;  понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: к т о ? ч т о ? ч т о д е л а л ( - а , - и ) ? ч т о с д е - л а л ( - а , -   и ) ? ч т о д е л а е т ( - ю т ) ? ч т о д е л а е ш ь ? ч т о буд е м д е л а т ь ? ч т о буд у т д е л а т ь ? к а к о й ( - а я , - и е)? ч е й ? ч ь я ? ч ь е ? ч ь и ? к о т о р ы й ( - а я , - о е , - ы е)? из ч е го ? д л я ко го ? у ко го ? с к е м ? гд е ? ( у ч е го ? н а д ч е м ? ) к уд а ? ( к ч е м у ? ) о т к уд а ? ( о т ч е го ? ) ко гд а ? ( д о ч е го ? п о с л е ч е го ? ) к а к ?   * находить начальную форму существительных на **-о, -е** и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; * образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у ко г о ? у ч е го ? ко го ? ч т о ? * составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; * строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года); * исправлять ошибки в окончаниях слов,   пользуясь образцом; употреблять словосочетания следующих типов:рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.; распространять предложение с помощью вопросов; объединять в группу однокоренные слова;   * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении; * употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа:Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»;с союзами **потому что, что, когда;**с однородными дополнениями. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**  **2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока |  | Количест во часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Понятия |
|  |  | **Школа. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела (2ч)** | | |  |
| 1-2 | Школа.  (уч. Раз.р. 1ч стр 3) |  | 2ч | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | Школьная мебель, классная доска, учительский стол, большой, красивый, светлый, проветривает, вытирает,  подметает |
|  |  | **Воспоминания о лете (5ч)** | | |  |
| 3-4 | Летом в лесу.  (уч. Раз.р. 1ч стр 10 ) |  | 2ч | *Закрытая картинка:* выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи | Испугался, свернулся клубком, отогнали собаку |
| 5-7 | Летняя гроза (стр 22-23 ) |  | 3ч | *Составлять рассказ по началу и концу:* составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа | Лежали на берегу, загорали, плавали, разговаривали, играли, темная туча, закрыло небо, сверкнула молния, сильный дождь, ливень, испугались, побежали |
|  |  | **Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей) (7ч)** | | |  |
| 8-9 | Описание погоды  (уч. Раз.р. 1ч стр 25) |  | 2ч | Описание погоды  Составлять устно или письменно описание погоды, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его | Наступила осень, холодная погода, небо пасмурное, идёт дождь, желтые листья, опадают, на дорогах лужи. |
| 10-  11 | Труд людей осенью.  (уч. Раз.р. 1ч стр 11 ) |  | 2ч | Составлять вопросы и отвечать на них.  Составлять предложения к картинкам | Собирают урожай, комбайн, зерно, пшеница, хлеб, фрукты, овощи, окапывают деревья,  обрезают ветки |
| 12-  14 | Поздняя осень. В парке  (уч. Раз.р. 1ч стр 67) |  | 3ч | Описание природы  Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его | Согласилась, удивились, мокрые деревья, сыро, холодно, на дорогах лужи, ненастная, пасмурная, скучно |
|  |  | **События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива (16ч)** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-  16 | Письмо заболевшему товарищу  (уч. Раз.р. 1ч стр 24 ) | 2ч | Отвечать на вопросы.  Написание писем  Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей | Долго болела, получила письмо. Как ты себя чувствуешь? Ты пьёшь лекарство? Какая у тебя температура? |
| 17-  18 | Описание внешности  (уч. Раз.р. 1ч стр 54) | 2ч | Описание внешности Отвечать на вопросы.  Составлять предложения к картинкам  Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями | Длинные, прямые, русые, широкие, прямой, зеленые,  продоговатое |
| 19-  20 | Вова опоздал  (уч. Раз.р. 1ч стр 76 ) | 2ч | *Составлять рассказ по картинному плану:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. | Разбросаны вещи, учебники, проснулся, прозвенел будильник, искал, опоздал, ругала, смеялись, извинился, обещал. |
| 21-  22 | Воскресенье  (уч. Раз.р. 1ч стр 85 ) | 2ч | Отвечать на вопросы.  Работа с текстом, заменять картинки словами | Проснулся, позавтракал, обедал, делал уроки, катался на велосипеде, смотрел телевизор, ужинал. |
| 23-  24 | На реке  (уч. Раз.р. 1ч стр 94 - 95) | 2ч | *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; коллективно обсуждать лучший вариант. | Река замёрзла, лёд треснул, провалились, тонкий, испугались, закричали, поползли, схватились, вытащили, верёвка, взрослые. |
| 25-  26 | Зима  (уч. Раз.р. 1ч стр 105) | 2ч | *Составлять рассказ по началу и концу:* составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа | Расчистили, площадка, собрали снег, залить каток. |
| 27-  28 | На прогулке зимой  (уч. Раз.р. 2ч.стр36 ) | 2ч | *Вести дневник:* вести дневник интересных событий, которые произошли на прогулке, коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) по готовому вопросному плану. | Снегоход, катались на лыжах, на деревьях, на кустах, на скамейках, соревновались, спустился с горы. |
| 29-  30 | Труд людей весной  (уч. Раз.р. 2ч.стр116 ) | 2ч | *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее.  Составлять предложения к картинкам | Рыхлит землю, копает, поливает, сеет семена, пропалывает грядки, окучивает растения, трактор пашет, сеялка сеет, вертолет опрыскивает, грузовик привёз |
| **Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым, профессии родителей, рассказ о своей маме (6ч)** | | | | |
| 31-  32 | Воскресенье.  (уч. Раз.р. 1ч стр 17 ) | 2ч | *Описывать события дня:* составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события | Воскресенье, играл в футбол, завтракал, рынок, сломался телевизор, ремонтировал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-  34 | | | В магазине  (уч. Раз.р. 1ч стр 57) | | | | | | | | 2ч | |  | | | | | Описание предмета  Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны | | | | | Магазин, кукла, волосы длинные, короткие, глаза  голубые, карие, брови, платье | | |
| 35-  36 | | | Профессии родителей  (уч. Раз.р. 2ч.стр61 ) | | | | | | | | 2ч | |  | | | | | *Расспрашивать о профессиях родителей одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание их деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее | | | | | Шахтёр, моляр, художник, артист, плотник, лётчик, радиотехник, шофёр, учитель, медсестра, почтальон, крановщик, ткачиха, инженер, строитель | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **Интересные животные (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 37-  38 | | | Хитрая белка. (уч. Раз.р. 1ч стр стр14 ) | | | | | | | | 2ч | |  | | | | | Работа с текстом, списывать и вставлять пропущенные слова.  *Составлять рассказ по началу:* составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; | | | | | Белка, с ребятами, ясная, солнечная, тёплая, собака, грибов, ягод, корзинки, однажды, побежала, набрали | | |
| 39-  40 | | | Остался зимовать  (уч. Раз.р. 1ч стр стр80 ) | | | | | | | | 2ч | |  | | | | | придумывать название рассказа; составлять план рассказа*Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | | | | | Болело крыло, не мог улететь, замёрзла, взяли домой, ухаживал, жили всю зиму, улетели, пригрело солнышко | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **2 четверть.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **Осенние каникулы (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | | | | | | Каникулы  (уч. Раз.р. 1ч стр 64,65 ) | | | | | 2ч | |  | | | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности и описывать ее | | | | | Играет в футбол, играет в шахматы, смотрит мультфильм, гулять, ходить в гости, ходил в театр, наблюдал за птицами | | |
|  | | | | | | | | | | | | | **Наш край, город ( городские улицы, транспорт), село (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | | | | | | Улица  (уч. Раз.р. 1ч стр 55,87) | | | | | 2ч | |  | | | | | *Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом | | | | | Полицейский, переход, светофор, переходить, перебегать, магазин, правила дорожного движения | | |
| 45-46 | | | | | | Город и деревня  (уч. Раз.р. 2ч стр 11-13) | | | | | | 2ч | | | | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  Устно и письменно описывать две картинки в сравнении их между собой | | | | | Трактор, ферма, лес, поле, дорога, магазин, река, мост, школа, перекрёсток, парк, стадион, кинотеатр, сквер, музей |
| 47-48 | | | | | | Вокзал (уч. Раз.р. 2ч стр28,29 ) | | | | | | 2ч | | | | | | Отвечать на вопросы.  Работа с текстом, заменять картинки словами.  Дописывать предложения. | | | | | Вокзал, платформа, вагоны, тепловоз, пассажиры, семафор |
| 49-50 | | | | | | Городская улица (уч. Раз.р. 2ч стр 54 ) | | | | | | 2ч | | | | | | *Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться словами для справок | | | | | Иди на право (налево, прямо), поверни (налево, направо), перейди, улицу, переулок, опять , еще раз |
| 51-52 | | | | | | Правила дорожного движения  (уч. Раз.р. 2ч стр94,95) | | | | | | 2ч | | | | | | Отвечать на вопросы.  *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | | | | | Проезжая часть, подземный переход, обходить автобус, перебегать, сигнал светофора |
| 53-54 | | | | | | Транспорт  (уч. Раз.р. 2ч стр118 (26,27)) | | | | | | 2ч | | | | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  Работа с текстом, заменять картинки словами | | | | | Автобус, троллейбус, самолёт, трамвай, машина, поезд,  электричка, транспорт |
| **Зимой в лесу (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | | | | | | Зима  (уч. Раз.р. 1ч стр 105) | | | | | | 2ч | | | | | | Изложение  Составлять план рассказа и *писать изложение по плану* (в связи с прочитанными рассказами)  *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности. | | Светит, но не греет. Покрывает землю, толстый лед, метели, катаются на санках (лыжах, коньках), лепят снеговика, | | | |
| 57-58 | | | | | | Зимой в лесу  (уч. Раз.р. 2ч стр 37,25) | | | | | | 3ч | | | | | | *Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.  Отвечать на вопросы. | | Наступила зима, берлога, утеплила, заготовила, дупло, приготовила нору, куст, бродит голодный, забралась в дупло, залез в берлогу, зарылся в листья, спрятались в мох | | | |
| 59-61 | | | | | | Кормушка  (уч. Раз.р. 1ч стр 96 ) | | | | | | 3ч | | | | | | *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять рассказ по готовому плану; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | | Голодные птицы, искали корм, повесили кормушки, насыпали корм, спрятались за дерево, наблюдали за птицами, клевали  крошки | | | |
| 62-64 | | | | | | Жилища животных  (уч. Раз.р. 2ч стр 66,67,102 ) | | | | | | 3ч | | | | | | Отвечать на вопросы.  Работа с текстом, заменять картинки словами. | | Наступила зима, берлога, утеплила, заготовила, дупло, приготовила нору, куст, бродит голодный | | | |
| 65 | | | | | | Контрольная работа. | | | | | | 1ч | | | | | | Проверка уровня знаний.  Составить рассказ по серии картинок.  Дописать предложения.  Ответы на вопросы. | |  | | | |
| 66 | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | 1ч | | | | | | Работа на ошибками. | |  | | | |
| **Новый год (подготовка, встреча Нового года, поздравления, подарки) (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67-68 | | | | | | Открытка  (уч. Раз.р. 1ч стр 103 ) | | 2ч | | | | | | | | Подписывание открыток  Коллективно отбирать информацию для открытки на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей | | | | Новогодний карнавал, приготовились, карнавальный костюм, одежда, блестящая корона, Снегурочка, открытка, поздравление | | | |
| 69-70 | | | | | | Ёлка (уч. Раз.р. 2ч стр107) | | 2ч | | | | | | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинке  *Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться словами для справок. | | | | Повесили на елку, появилась белка, огляделась по сторонам, стайка птиц, встал на задние лапы, грыз морковку | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | **3 четверть.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | **Зимние каникулы (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 71-73 | | | | | | Зимой во дворе  (уч. Разв.р. ч.2 стр 3-6 ) | | 3ч | | | | | | | Составлять предложения по картинкам.  Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события | | | | | Играть в хоккей, катаются на санках (лыжах, коньках), лепят снеговика, играть в снежки | | | | |
|  | | | | | | **Календарь года (времена года, месяцы, дни недели) (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 74-77 | | | | | | Календарь  (уч. Разв.р. ч.2 стр16,17) | | 4ч | | | | | | | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения.  Составлять предложения по картинкам. | | | | | Календарь, день, месяц, год, название месяцев (дней недели), числа | | | | |
| 78-81 | | | | | | Погода  (уч. Разв.р. ч.2 стр21)  (уч. Разв.р. ч.2 стр31)  (уч. Разв.р. ч.2 стр36)  (уч. Разв.р. ч.2 стр52,37) | | 4ч | | | | | | | Работа с текстом.  Работа по картинкам.  Ответы на вопросы.  Составление предложений.  Зарисовки. | | | | | Зима,снег,холодно,мороз, кавток,снежки,кататься на лыжах,санках и коньках. | | | | |
|  | | | | | | **Интересные экскурсии (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 82-84 | | | | | | Экскурсия в музей  (уч. Разв.р. ч.1 стр 92, 93, 56 ) | | 3ч | | | | | | | *Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии | | | | | Экскурсия, музей, висят картины (маленькие и очень большие) | | | | |
| 85-87 | | | | | | Библиотека  (уч. Разв.р. ч.1 стр 104 ) | | 3ч | | | | | | | *Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии | | | | | Библиотекарь, полка с книгами, формуляр | | | | |
| 88-90 | | | | | | Экскурсия в аптеку  (уч. Разв.р. ч.2 стр 82,83 ) | | 3ч | | | | | | | *Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии | | | | | Аптека, таблетки, бинт, микстура, горчичники, рецепт, витамины, термометр | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Профессии родителей (3ч.)** | | | |  | | | |
| 91-93 | |  | | | Профессии.  (уч. Разв.р. ч.2 стр 61-64 ) | | | | | 3ч. | | | | | | | | Работа с текстом.  Работа по картинкам.  Ответы на вопросы.  Составление предложений.  Зарисовки. | | | | Шахтёр, маляр, артист, плотник, врач, шофёр, медсестра, врач, учитель, фотограф, портной (портниха), строитель. | | | |
| 94-95 | |  | | | День защитников Отечесто | | | | | 2ч | | | | | | | | Ответы на вопросы.  Составление предложений.  Зарисовки. | | | | Праздник, родина, Отечество, защищать, солдат. | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **Наступление весны (природа, занятия детей) (4ч)** | | | |  | | | |
| 96-97 | | Половодье  (уч. Разв.р. ч.2 стр73) | | | | | | | 2ч | | | | | | | | *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | | | | Половодье, река разлилась, затопила, дрожали от страха, лодка, подплыли к берегу, взял за уши, выпустил | | | |
| 98-99 | | Весной на реке.  (уч. Разв.р. ч.2 стр74) | | | | | | | 2ч. | | | | | | | | *Составлять рассказ:* сделать предварительно аппликацию на уроке ППО, определять главные, интересные события. | | | | Весна, река, ледоход, льдина, снеговик, солнце, дома, ребята. | | | |
| 100-101 | | 8 марта. | | | | | | | 2ч. | | | | | | | | Работа по картинкам. Ответы на вопросы. Составление предложений. Зарисовки. | | | | Праздник, весна, мама, бабушка, сестра. | | | |
| **Семья (3ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102-104 | | | Семья.  (уч. Разв.р. ч.2 ст85) | | | | | | | | 3ч | | | | | Работа с текстом.  Работа по картинкам.  Ответы на вопросы.  Составление предложений. | | | | | | | Семья, имена членов семьи, количество человек, профессии. | |
| 105 | | | Контрольная работа. | | | | | | | | 1ч | | | | |  | | | | | | |  | |
| 106 | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | 1ч | | | | |  | | | | | | |  | |
| 107-108 | | | Экскурсия в весенний парк. | | | | | | | | 2ч. | | | | | *Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии | | | | | | | Экскурсия, весна, парк, погода, деревья, скамейки, занятия людей. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экскурсии | птицы |
|  |  |  | **Наступление весны (природа, занятия детей) (4ч)** |  |
| 86-  87 | Половодье  (уч. Разв.р. ч.2 стр73) | 2ч | *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | Половодье, река разлилась, затопила, дрожали от страха, лодка, подплыли к берегу, взял за уши, выпустил |
| 88-  89 | Ранняя и поздняя весна  (уч. Разв.р. ч.2 стр114) | 2ч | Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Сравнивать содержание двух текстов между собой с последующей сортировкой предложений в таблицу. | Светит ярче, потемнел, проталины, треснул, ручейки, клейкие листочки, одуванчики, ландыши |
|  |  |  | **Что такое хорошо и что такое плохо (4ч)** |  |
| 90-  91 | Поступки (уч. Разв.р. ч.2 стр18) | 2ч | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее | Сломал ветку, перевязала лапу, нарвала букет, повесили кормушку, поливает цветы, катается на перилах, открыл окно, кинул камень, рисует на стене, моет пол, вытирает пыль |
| 92-  93 | Рисунок на стене  (уч. Разв.р. ч.2 стр64 ) | 2ч | Отвечать на вопросы.  Работа с текстом, заменять картинки словами  *Составлять рассказ по началу:* составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа | Ремонт, покрасили, заменил, починил, поставили, повесили, приятно, перемена, на стене, испачкал, покраснел,  рассердились |
|  |  |  | **Впереди лето (4ч)** |  |
| 94-  95 | На даче  (уч. Разв.р. ч.2 стр119 ) | 2ч | *Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант | Поливать, читать, ловить, сажать, играть, строить,  отдыхать, купаться |
| 96-  97 | Летний отдых  (уч. Разв.р. ч.2 стр124) | 2ч | Отвечать на вопросы.  Работа с текстом, вставлять пропущенные слова.  *Расспрашивать о деятельности одноклассника*: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее. | Летние каникулы, разговаривали, отдыхать, деревня, река, ловить рыбу, купаться, загорать, собирать грибы, сидеть у костра |
| 98-  102 | **Повторение.** | 5ч | Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинкам.  Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события |  |
|  |  |  | **Первоначальные грамматические обобщения (34ч)** |  |
| 103-  104 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. | 2ч | употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи:  кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой ( - ая , - ие)? чей? чья? чье? чьи? который ( - ая , - ое , - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как? находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; | Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради. |
| 105-  105 | Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа | 2ч | исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом; употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.; распространять предложение с помощью вопросов; объединять в группу однокоренные слова; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой ( - ая , - ие)? чей? чья? чье? чьи? который ( - ая , - ое , - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);  определять количество слов в предложении; | Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу.  Кошка поймала рыбку. |
| 107-  109 | Подлежащее*;* сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;  употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа:Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»;с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями. образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); | Работа выполнена учеником. *(Ср.:* Ученик выполнил работу.) Ошибки исправлены учительницей. *(Ср.:* Учительница исправила ошибки.) Задание выполнено ребятами. *(Ср.:* Ребята выполнили задание.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | определять количество слов в предложении; |  |
| 110-  111 | Подлежащее*,* выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. | | | 2ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);  определять количество слов в предложении; | Листья желтые. Пластилин мягкий. |
| 112-  114 | Подлежащее; сказуемое;дополнение, существительным родительномпадежес для. | выраженное  в  предлогом | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что? понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой ( - ая , - ие)? чей? чья? чье? чьи? который ( - ая , - ое , - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);  определять количество слов в предложении; | Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына. |
| 115-  116 | Подлежащее; прямоедополнение*,* существительным в падеже. | сказуемое; выраженное дательном | | 2ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);  определять количество слов в предложении; | Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. |
| 117-  119 | Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с. | | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?  понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? к а к о й ( - а я , - и е)? чей? чья? чье? чьи? к о т о р ы й ( - а я , - о е , - ы е)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; | Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом. |
| 120-  122 | Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы: куда? (Откуда? как?) | | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом; употреблять словосочетания следующих типов:рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.;  распространять предложение с помощью вопросов; объединять в группу однокоренные слова; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сде- лал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? к а к о й ( - а я , - и е)? чей? чья? чье? чьи? к о т о р ы й ( - а я , - о е , - ы е)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; | Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна. |
| 123-  125 | Подлежащее; обстоятельство, наречием. | | сказуемое; выраженное | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; | Юра пишет красиво, Я говорю громко. Дети спали спокойно. |
| 126-  128 | Определение, выраженное  притяжательным местоимением;подлежащее*;*  сказуемое; прямое дополнение(при переходных глаголах). | | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? к а к о й ( - а я , - и е)? чей? чья? чье? чьи? который ( - а я , - о е , - ы е)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?  отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; | Мой брат будет делать аппликацию. |
| 129-  131 | Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. | | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у ко г о ? у ч е го ? ко г о ? ч т о ? отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении; | Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина. |
| 132-  133 | Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. | | | 2ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);  определять количество слов в предложении; | Новая школа построена строителями. |
| 134-  136 | Определение при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательным, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. | | | 3ч | Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;  строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года); находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года); определять количество слов в предложении. | Желтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок  начинается в 12 часов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Технические средства:*

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* интерактивная доска
* презентации;
* интернет;

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

*Учебно- методический комплект:*

* «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях»

(авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)

* Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

**2 класс***Обучающиеся научатся:*

* Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков с помощью учителя.
* Составлять рассказ об экскурсии: с привлечением записей и зарисовок с помощью учителя.
* Вести дневник: с описанием целого дня, интересных событий, делать записи (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой, по готовому плану.
* Расспрашивать о деятельности одноклассников.
* Описывать предмет.
* Описывать природу, пользуясь зарисовками, книгой, как справочным материалом, планом.
* Составлять описание внешности человека.
* Составлять рассказ по одной картине по готовому плану с опорой на словарь (6-8 предложений).
* Коллективно отбирать информацию для письма на тему.
* Составлять рассказ на тему, подписывать рисунки простыми предложениями, составлять коллективно план.
* Строить предложения по образцу.
* Понимать вопросы, отвечать на них и употреблять в речи.
* Строить предложения с опорой на грамматические вопросы и по образцу.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Описывать 2 предмета в сравнении их между собой.
* Составлять рассказ по серии картинок, делать подписи, составлять план рассказа.
* Составлять рассказ по началу и концу: в рисунках, по плану.
* Выяснять содержание закрытой картинки по вопросам, отвечать на вопросы, делать зарисовки.
* Употреблять предложения с прямым дополнением и др.
* Находить начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголов.
* Образовывать падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?