**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

***3 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Понятия** |
|  |  |  | **1 четверть 9ч.** |  |
| 1 | Что такое природа? | 1 | Называть примеры объектов живой природы и сделанных человеком вещей.  Отвечать на вопросы.  Наблюдать за живой природой. | Разнообразие природы поражает и восхищает людей. Чтобы в ней разобраться, люди классифицируют (то есть распределяют по группам) все объекты природы.  Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К живой природе относятся растения, животные, бактерии и грибы. |
| 2 | Наблюдения в природе. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Ориентироваться на местности по солнцу.  Находить стороны горизонта по природным признакам.  Определять стороны горизонта по солнцу. | Словарь: ясно, переменная облачность, пасмурно, дождь, снег, туман, ветер.  Наблюдение за погодой осенью, зимой, весной и летом. Для обозначения различных явлений погоды существуют условные знаки. |
| 3 | Термометр  (практическая работа). | 1 | Наблюдать за живой природой.  Правильно пользоваться термометром.  Определять температуру тела (воздуха, воды) при помощи термометра.  Определять виды термометров и называть их различия. | Словарь: термометр, комнатный, медицинский, уличный, водный, изменения температуры, жидкость.  Разными термометрами измеряют температуру воздуха, воды, почвы, тела человека. |
| 4 | Лето. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Описывать достопримечательности своего региона.  Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений».Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. | Сколько месяцев длится лето?  Назовите их. (июнь, июль, август)  Почему летом становится теплее? Какие еще изменения происходят? Почему летом день становится длиннее, а ночь короче? |
| 5 | Части растений. | 1 | Наблюдать за не живой природой.  Называть части растений.  Определять и называть отличия плода от корня и от стебля.  Определять и называть части растений употребляемые в пищу. | Словарь: цветок, плод, лист, стебель, корень, соцветия, овощи, фрукты, цветы. |
| 6-7 | Деревья, кустарники, травы. | 2 | Наблюдать за не живой природой.  Называть части растений.  Определять и называть отличия плода от корня и от стебля.  Определять и называть части растений употребляемые в пищу. | **1)**Дерево, кустарник, трава, луковица, цветы, многолетние, деревянистые, семена, крона, лиственные, хвойные.  Давайте сравним стебли и стволы.  (Стебли – тонкие и мягкие, а стволы – толстые и твёрдые)  Кустарники отличаются тем, что имеют не один толстый ствол, как у дерева, а несколько тонких стволиков.  **2)**Трава ниже деревьев и кустарников. Все травинки похожи, тонкие листья у травы появились потому, что ей приходится постоянно бороться с ветром. |
| 8-9 | Грибы. Растения летом и осенью. | 2 | Наблюдать за живой природой.  Составлять рассказ-описание по вопросам.  Описывать особенности растений осенью.  Определять съедобные и несъедобные грибы.  Называть грибы НСО. | **1)**Грибы - особый дар природы! Существуют как съедобные грибы, так и не съедобные.  Летом появляются сыроежки, боровики, подберезовики, подосиновики и рыжики.  осенью благодаря дождям появляется ещё больше грибов: белый гриб, лисички, опенок.  **Грибы несъедобные**: [мухомор](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/muhomor.html), [бледная поганка](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/blednaya-poganka.html), [желчный гриб](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/zhelchnyi-grib.html), [зеленушка](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/zelenushka.html), [паутинник](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/pautinnik.html),[трутовик](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/trutovik.html), [галерина](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/galerina.html), [мицена](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/micena.html), [гебелома](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/gebeloma.html), некоторые виды [рядовок](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/yadovitye-ryadovki.html) (говорушки), [свинушки](https://naturae.ru/rastitelnyi-mir/griby/svinushki.html) и многие другие грибы.  **2)**В начале лета на лугах вырастают и зацветают васильки, колокольчики, ромашки.  В середине лета пахнет цветущая липа. А вишня, малина, черника, смородина и крыжовник покрываются многочисленными плодами.  Осенью у березы листья становятся светло-желтыми, у рябины - пунцово-красными, у осины – оранжевыми.  Не все деревья сбрасывают с себя листву, например, сосна, ель и можжевельник являются вечнозелеными . |
|  |  |  | **2 четверть 7ч.** |  |
| 10-11 | Дикие и домашние животные. Роль человека в жизни животных. | 2 | Наблюдать за живой природой.  Называть диких и домашних животных.  Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственного опыта.  Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных. | Дикие животные, домашние животные, коровники, свинарники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы, фермеры, заповедники, Красная книга. | |
| 12 | Разнообразие животных в природе. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть птиц, рыб, земноводных и насекомых НСО.  Классифицировать по группам. Называть части тела животных.  Составлять рассказ о животных опираясь на собственный опыт. | Млекопитающие животные, звери, птицы, рыбы, чешуя, жабры, плавники, насекомые, земноводные. | |
| 13 | Животные летом и осенью. . | 1 | Наблюдать за живой природой.  Классифицировать домашних и диких животных.  Определять место домашнего животного в жизни человека опираясь на собственный опыт. | Пастбища, водоёмы, подкармливают, выгул, сено, сенаж, силос, досыта. | |
| 14 | Насекомые летом и осенью. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть насекомых с опорой на дневник наблюдений.  Рассказывать о пользе и вреде насекомых.  Рассказывать о роли насекомых в живой природе. | Бабочки, жуки, стрекозы, осы, кузнечики, комары, мухи, муравьи. | |
| 15 | Птицы летом и осенью. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Распределять по группам (перелётные, неперелётные).  Называть птиц НСО.  Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. | Перелётные, зимующие птицы. | |
| 16 | Труд людей летом и осенью. Охрана и укрепление здоровья летом и осенью. | 1 | Описывать особенности труда людей своей местности.  Описывать достопримечательности своего региона.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Выполнять режим дня и закаливающие процедуры. | Прогревается, посильный труд, закаливают, закаляться.  Сельскохозяйственные машины, сортировка, выпалывают сорняки, вредоносные насекомые, початки кукурузы, зернохранилища. | |
| **3 четверть 10ч.** | | | | | |
| 17-18 | Неживая природа зимой. | 2 | Наблюдать за неживой природой.  Описывать достопримечательности своего региона.  Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.  Определять физические свойства льда, воды, снега (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода - растворитель) | Снежинка, снег, лёд, комочек снега, прочный, хрупкий, бесцветный, плотный, рыхлый, мягкий, хлопья снега, ледяная крупа, наст. | |
| 19 | Охрана и укрепление здоровья зимой. | 1 | Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Выполнять режим дня и закаливающие процедуры. | Одежда, хоккей, зарумянились, закаляют, простудные заболевания. | |
| 20 | Растения зимой. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Различать деревья, кустарники и травы и называть их отличия.  Называть лиственные и хвойные деревья.  Описывать по плану дерево (кустарник). | Хвойные (лиственные) растения, почки, плоды, озимые культурные растения, смешанный лес. | |
| 21 | Домашние животные зимой. Роль человека в жизни домашних животных. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть домашних животных.  Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственного опыта.  Описывать действия людей направленные на сохранение и заботу одомашних животных. | Ветеринар, ферма, птицеферма, коровники, свинарники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы. | |
| 22 | Птицы зимой. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Распределять по группам (перелётные, неперелётные).  Называть птиц НСО. Называть и применять действия направленные на помощь птицам зимой. Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. | Зимующие птицы, снегирь, клёст, воробей, ворона, голубь, синицы, галки.  Голодают, поселяются, замёрзнуть. | |
| 23 | Дикие животные зимой. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть диких животных.  Рассказывать о диких животных по наблюдениям.  Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных. | Дикие животные, бескормица, стаи, проруби. | |
| 24 | Весна. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Описывать достопримечательности своего региона.  Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. | Хмурится, щиплет, оттепель, мать-имачеха, медуница, одуванчик, инвентарь. | |
| 25 | Труд людей весной. | 1 | Описывать особенности труда людей своей местности.  Описывать достопримечательности своего региона.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Выполнять режим дня и закаливающие процедуры. | Весной люди окапывают деревья, обрезают ветки, пропалывают грядки. | |
| 26 | Неживая природа весной. | 1 | Наблюдать за неживой природой.  Описывать достопримечательности своего региона.  Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. | Восход, переполняются, разливаются, проталины. | |
|  |  |  | **4 четверть 8ч.** |  | |
| 27 | Растения весной. | 1 | Называть раннецветущие растения.  Наблюдать набухание почек у деревьев и кустарников.  Следить за распусканием листьев.  Называть действия направленные на охрану растений весной. | Душистые листья, ольха, орешник, осина, ива, пролеска, примула, питательные вещества. | |
| 28 | Птицы весной. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Распределять по группам (перелётные, неперелётные).  Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. | Перелётные птицы, скворцы, жаворонки, трясогузки, грачи, голодают, птенцы. | |
| 29 | Дикие животные весной. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть диких животных.  Рассказывать о диких животных по наблюдениям.  Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных. | Детёныши, подрастающие, линяют, ящерицы, змеи, икринки. | |
| 30 | Домашние животные весной. Роль человека в жизни животных. | 1 | Наблюдать за живой природой.  Называть домашних животных.  Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственного опыта.  Описывать действия людей направленные на сохранение и заботу о домашних животных. | Ветеринар, ферма, птицеферма, коровники, свинарники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы. | |
| 31 | Как вырастить новое растение. | 1 | Называть виды размножения растений (черенками, отводками, усами, семенами, луковицами, клубнями, корнями). | Семена, плоды, черенок, клубни, луковицы, растения. | |
| 32-34 | Обобщение пройденного материала. | 3 | Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | Природа, живая (неживая) природа, объекты природы. Каникулы. | |