**Вариант 8.4 Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

***Примерное содержание предмета***

***Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вишенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с окружающим природным миром (ФГОС)**

Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ с углубленным изучением отдельных предметов» (2017 г.) Срок реализации программы 1 год (общий курс реализуется 6 лет).

Учебный план Общее количество часов по плану: 66 ч. Количество часов в неделю: 2 ч. Планируемые результаты Физические характеристики персональной идентификации: ⎯ определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); ⎯ определяет состояние своего здоровья. Тендерная идентичность: ⎯ определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация: ⎯ определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды»: ⎯ различает эмоции людей на картинках; ⎯ показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»: ⎯ учится устанавливать и поддерживать контакты; ⎯ пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; ⎯ использует элементарные формы речевого этикета; ⎯ охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок: ⎯ принимает новые знания (на начальном уровне); ⎯ отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень ⎯ формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); ⎯ формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). Осознает себя в следующих социальных ролях: ⎯ формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений. Развитие мотивов учебной деятельности: ⎯ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); ⎯ стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь: ⎯ формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения. Ответственность за собственные вещи: ⎯ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. Экологическая ответственность: ⎯ не мусорит на улице; ⎯ не ломает деревья. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: ⎯ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: ⎯ принимает участие в коллективных делах и играх; ⎯ принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

⎯ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; ⎯ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ⎯ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; ⎯ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; ⎯ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ⎯ осознавать свою неразрывную связь с природой; ⎯ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; ⎯ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

**К концу учебного года обучающиеся 1 класса должны знать /понимать:**

* свои имя , имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
* названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обу­ви, игрушек; школьных помещений;
* названия растений по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов, животных по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых;
* несколько игр и участвовать в них;
* элементарные правила личной гигиены;
* элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

**Учащиеся должны уметь:**

* называть членов своей семьи, их имена;
* использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
* соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
* посильные поручения; правильно пользоваться учебными принадлежностями.
* соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, режим дня, следить за правильной осанкой;
* следить за внешним видом.

**Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения**

**учебного материала и учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о явлениях и объекта природы . | 21час |
| 2 | Представление о животном мире. | 26часов |
| 3 | Представление о растительном мире | 19часов |
| Итого: |  | 66 часов |

**Учебно-методическое пособие**

Учебник «Природный мир» А.Л. Вахрушев, О.В, Бурский М «Просвещение» 2006 г

**Календарно -тематическое планирование по предмету: «Окружающий природный мир»**

**за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Словарь и фразеология** | **Кол.ч** | **Дата** |
| 1**)Представления**  **о явлениях**  **и**  **объекта**  **природы**. | **1.Время года: «Осень»** | Описание картинок с временами года | Дождь, ветер. | 2ч |  |
| **2.Время года: «Зима»** | Описание картинок с временами года | Снег, гололед. | 2ч |  |
| **3. Время года: «Весна»** | Описание картинок с временами года | Зеленая трава, цветы. | 2ч |  |
| **4.Время года: «Лето»** | Описание картинок с временами года | Солнце; тепло, жарко. | 1ч |  |
| **5. «Умение одеваться в соответствии с погодой»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Платье, юбка, колготки, платок;  Свитер, брюки, рубашка, жилет, куртка, шапка; | 2ч |  |
| **6.Повторение.** |  |  | 1ч |  |
| **7.Умение различать части суток: «Утро, день, вечер, ночь»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Рассвет, светло ,темно. | 4ч |  |
| **8.Умение различать: «Дни»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; | 2ч |  |
| **9.Умение различать: «Недели»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | 1-неделя, 2-неделя,  3-неделя, 4-неделя; | 2ч |  |
| **10.Умение различать: «Месяца»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Сентябрь, октябрь, ноябрь.- Осень  Декабрь, январь, февраль.- Зима  Март, апрель, май.- Весна  Июнь, июль, август.- Лета | 2ч |  |
| **2.Представление**  **о животном**  **мире.**  **Представление**  **о роститель-**  **ном**  **мире**  **Представление**  **о роститель-**  **ном**  **мире** | **11.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **12. «Домашние животные и их детеныши»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Корова, лошадь, коза, кот, собака.  Сарай, хлев, конура, стойло; | 3ч |  |
| **13. «Уход за домашними животными и их детенышами»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Пшеница, сено, солома, рожь, ячмень. | 2ч |  |
| **14. «Дикие животные и их детеныши»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок. | Медведь, волк, лиса, заяц,  лев, тигр, кабан,  белка, еж, лось, олень.  Лес, берлога, дупло, нора; | 3ч |  |
| **15. «Бережное отношение к диким животным и их детенышам»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок | Трава, орехи, листья, лесные ягоды; | 2ч |  |
| **16.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **17. «Домашние птицы»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок | Курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплята | 3ч |  |
| **18. «Уход за домашними птицами»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок | Курятник. | 2ч |  |
| **19.«Представление о перелетных и зимующих птицах»** | Ответы на вопросы учителя.  книге. Рассматривание картинок в  Комментирование картинок | Зимующие- голубь, воробей, снегирь, грач, ворона;  Перелетные- ласточка, соловей, жаворонок, лебедь, гусь, журавль. | 2ч |  |
| **20.«Уход за зимующими птицами»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки. | Кормушки, пшено, корм, хлеб. | 2ч |  |
| **21.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **22. «Представление**  **о насекомых»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок.  Дидактическая игра «Назови насекомых» | Муравей, бабочка, жук, стрекоза, комар, муха, пчела, оса. | 2ч |  |
| **23. «Представление**  **о рыбах»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки.  Ответы на вопросы учителя. | Лещ, щука, сом, окунь, кит, акула, дельфин. | 2ч |  |
| **24.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **25. «Представление**  **о деревьях»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки.  Ответы на вопросы учителя. Экскурсия на природу. | Сосна, дуб, ель, ива, акация, береза, тополь; | 2ч |  |
| **26. «Представление**  **о кустах»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки.  Ответы на вопросы учителя. Экскурсия на природу. | Калина,  малина, смородина,  шиповник, орешник, папоротник, клюква,  можжевельник, шиповник. | 2ч |  |
| **27.«Представление**  **о комнатных цветах»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки. | Фиалку, роза, алоэ, фикус, кактус. | 2ч |  |
| **28. «Представление**  **о полевых цветах»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки. | Ромашка, мак, василек, подснежник, колокольчик. | 2ч |  |
| **29.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **30. «Представление**  **о фруктах».** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки.  Экскурсия в сад. | Абрикос, черешня, вишня, яблоко, груша, банан, персик, гранат, апельсин, мандарин. | 2ч |  |
| **31. «Представление**  **об овощах»** | Рассматривание картинок в книге.  Комментирование картинок, зарисовки.  Экскурсия в огород. | Баклажан, капуста, лук, картошка, редиска, бурак, помидор, огурец, свекла, морковь; | 2ч |  |
| **32.Повторение** |  |  | 1ч |  |
| **33. «Представление**  **о ягодах»** | Ответы на вопросы учителя.  Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Назови ягоду».  Зарисовки. | Земляника, ежевика, смородина, крыжовник, клубника, малина. | 2ч |  |
| **34. «Представление**  **о грибах»** | Рассматривание и комментирование картинок. Зарисовки. | Мухомор, лисичка, поганка, шампиньоны; | 2ч |  |
| **35.Повторение** |  |  | 1ч |  |