**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**

**УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ УСТНО-ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ)**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | Характеристика видов деятельности учащихся | | | | Понятия | | | |
|  |  | | **1-я четверть (16 ч)** | | | | | |  | | | |
| 1 | Дети играют в мяч | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя.  Соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации.  Понимание эмоций, выражение радости и сочувствия. | | | | Ой! Упала!  Где мяч?  Мяч там. | | | |
| 2 | Мальчик ест яблоко | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Знакомство с понятиями и словами «большое», «маленькое». Определение количества предметов в пределах трех. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Обращение с просьбой «Дай…». Выполнение соответствующего действия в ответ на просьбу. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации.  Обсуждение проблемной ситуации и понимание эмоций и поступков (категории нравится/не нравится, вкусно/не вкусно, хорошо/не хорошо). | | | | Дай яблоко.  Возьми яблоко.  Вкусно.  Невкусно. | | | |
| 3-4 | Мама купила фрукты | | 2 ч | | Получение словаря по теме «Фрукты». Классификация и обобщение. Получение представлений о внешних и вкусовых характеристиках различных фруктов, употребление слов и фраз при обсуждении содержания картинок, при привлечении своего опыта. Рассматривание сюжетной картинки. Установление причинно-следственных связей по серии картинок, характеристика поступков и наблюдение за эмоциями (категории веселая/невеселая, вкусно/невкусно, хорошо/плохо) | | | | Яблоко, груша, банан, лимон | | | |
| 5-6 | Овощи-фрукты. Закрытая картинка. | | 2 ч | | Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетной картинке. Формирование навыка работы с закрытой картинкой. Употребление фраз «Я не знаю», «я не вижу», обращение с вопросом «Что там?» для определения ее содержания.  Анализ эмоций, переданных в картинках (рада, грустный, расстроенный). Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – что делать, если карандаш сломался? | | | | Что там?  Я не знаю.  Я не вижу.  Спроси. | | | |
| 7-8 | Девочка играет в игрушки. | | 2 ч | | Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетных картинках. Установление причинно-следственных связей в эмоциях и поступках героев. Решение проблемной ситуации – как играть вместе и что сказать, если хочешь играть вместе. Продолжение событий к серии картинок в собственной зарисовке. | | | | Вот мяч.  Будем играть? | | | |
| 9-10 | Дети делают аппликацию «Овощи» | | 2 ч | | Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки с установлением причинно-следственных связей и оценкой действия героев картинки. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Получение и уточнение представлений по теме «Овощи» – внешний вид, названия овощей. | | | | Какая бумага?  Неправильно.  Возьми другую бумагу. | | | |
| 11 | Дети рисуют по образцу | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки и действие по аналогии. Принятие задания. Выполнение учебной задачи по образцу и заданию взрослого. Чтение и соотнесение с изображенным на картинке. Сравнение результата деятельности и оценка выполнения. | | | | Кто там?  Что делает?  Там кукла.  Надо нарисовать куклу. | | | |
| 12 | Мальчик собирает пирамиду | | 1 ч | | Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Получение представлений о соотносительных размерах предметов и знакомство с новыми словами «поменьше», «самое маленькое». Складывание колец пирамиды по порядку с учетом соотносительных размеров. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – где кольцо от пирамидки? | | | | Вот кольцо. Упало. | | | |
| 13-14 | Грибы в осеннем лесу | | 2 ч | | Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинке. Счет предметов и определение их количества. Внешний вид грибов. Правила безопасности при сборе грибов (на примере сюжетной картинки – нельзя есть сырые грибы). | | | | Один, два, много Так нельзя! | | | |
| 15 | Дети в осеннем парке | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке осенней природы и погоды, выделение отличительных черт осени. Демонстрация на картинке описываемых действий (гуляют, прыгает, катается, упала, рисует). Ответы на вопросы по картинке. Понимание причинноследственных связей и эмоций изображенных героев (почему плачет, кто веселый, весело, больно). Выражение сочувствия героям. Решение проблемной ситуации – что нарисовано не правильно? | | | | Ёлка, берёза, гриб.  Гуляют, прыгает, катается, упала, рисует | | | |
| 16 | Мама читает детям книгу | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке ситуации. Понимание цели использования закладки по картинкам и на практике работы с учебной книгой. Рассматривание образцов закладок (по картинкам и дополнительно подготовленных учителем). | | | | Закладка, положила закладку, закрыла книгу. | | | |
| **2-я четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | За обеденным столом с игрушками | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке ситуации. Действие с игрушками по аналогии. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Правила поведения за столом на примере проблемной ситуации – кукла за столом грязная. | | | | Грязная Вытри рот.  Вытри руки. | | | |
| 18-19 | Ребята в столовой | | 2 ч | | Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с изображенным 3на сюжетной картинке. Привлечение собственного опыта. Категории хочу/ не хочу, нравится /не нравится. Правила поведения за столом. Называние посуды и столовых приборов. Обсуждение проблемной ситуации – что мальчик увидел в столовой? Действия дежурного в столовой. Помощь дежурному в столовой. | | | | Стакан, тарелка, ложка. Столовая. | | | |
| 20 | Ребята лепят слона | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Решение проблемной ситуации – что делать, если не хватает пластилина? Обращение к одноклассникам и учителю с просьбой. Оценка деятельности ученика, понимание и адекватная реакция на похвалу или замечания. | | | | Голова, уши, хвост, нога(и) | | | |
| 21-22 | Дети в цирке | | 2 ч | | Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Названия зверей в цирке (по картинкам учебника и доп. материалу). Решение проблемной ситуации – почему мальчик не рад? что делать, когда ты ошибся? Счет в пределах пяти. Оценка деятельности. Понимание и описание настроения героев картинок. Привлечение собственного опыта и действие по аналогии в похожих ситуациях. | | | | Лев, тигр.  Туловище, голова, лапы, хвост. | | | |
| 23 | На птичьем дворе | | 1 ч | | Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Узнавание объектов по описанию, демонстрация на картинках, называние (куры, гуси, цыплята, петух). | | | | Петух, гуси, куры, цыплята. | | | |
| 24 | Курица и цыплята | | 1 ч | | Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки (мальчик рисует то, что ему видно, глядя в окно). Принятие задания нарисовать так же. Понимание и решение поставленной задачи через расспрашивание учителя о содержании закрытой картинки, которую нарисовал мальчик. | | | | Дом, двор, окно.  Нарисовал – нарисуй.  Покажи на картинке. | | | |
| 25-26 | Плохая погода осенью | | 2 ч | | Обсуждение погоды осенью. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение описания погоды с изображенным на сюжетных картинках. Перенесение на собственный опыт (погода за окном, соответствующая одежда и обувь у ученика). Решение проблемной ситуации – что делать, если на улице идет дождь? Активное пользование словарем по теме (зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно и т.д.). | | | | Осень.  Погода, погода плохая (хорошая).  Пасмурно.  Идёт дождь.  На улице холодно (тепло).  Возьми зонт.Надень куртку (сапоги, куртку, плащ). | | | |
| 27 | Сказка о друзьях «Лиса и зайка» | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий и выражение сочувствия и одобрения. Решение проблемной ситуации – почему зайка плачет? как помочь зайке? Прогнозирование событий, продолжение сюжета в картинках; выбор варианта продолжения событий из предложенных, чтение возможных высказываний персонажей.  Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки. | | | | Поиграй.  Я хочу играть.  Где мой дом? | |  | | |
| 28-29 | Первый снег | | 2 ч | | Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, проведение аналогии с собственным опытом. Решение проблемной ситуации – почему на ладонях снег растаял?  Выполнение схематичной зарисовки по образцу (снежинки). | | | | Зима.  Идёт снег.  Холодно.  Снежинка – снежинки. | |  | | |
| 30 | Дети лепят снеговика | | 1 ч | | Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев и принятие задания по прогнозированию развития сюжета, продолжению событий в рисунках (мальчик и девочка собираются гулять, что-то изменилось в это время во дворе и т.д. – варианты развития событий предлагаются учителем через работу с закрытой картинкой) | | | | Лежит снег.  Снеговик. | |  | | |
| 31-32 | Скоро Новый год | | 2 ч | | Беседа о приближающемся празднике. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа и демонстрация изображенных предметов (наряженная елка, на ней игрушки). Называние игрушек, обсуждение материалов изготовления (ответ на вопрос «Из чего?»). | | | | Новый год.  Игрушки: снежинки, звёздочки, снеговик, машина.  Самолёт из пластилина.  Самолёт из бумаги. | | флажки, самолёт, | | |
| **3-я четверть (9 ч)** | | | | | | | | | | |  | | |
| 33 | | Снежная зима | | 1 ч | | | Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображенным на картинке. Выборочное чтение слов и словосочетаний к элементу картинки. Дополнение сюжета на основе рассуждений и привлечения личного опыта (почему нет ребят во дворе, где они могут быть). Решение проблемной ситуации – чьи следы на снегу? кто здесь был? Получение представлений о птицах и зверях, их местах обитания (кто может встретиться в парке), форме следов птиц и зверей. Рассматривание дополнительных картинок к учебнику. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. | | | Светит солнце. Небо синее. Много снега Кто там? |  | | |
| 34 | | Дети катаются с горки | | 1 ч | | | Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение и уточнение представлений о занятиях детей зимой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение настроения героев. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. | | | Горка, санки, лыжи.  Упал.  Сломались. |  | | |
| 35 | | Как работать по закрытой картинке  Снеговик | | 1 ч | | Рассматривание сюжетной картинки и знакомство на примере с правилами работы с закрытой картинкой (спроси – нарисуй). Пользование ластиком, исправление ошибок. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний.  Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам. Активное использование знакомых слов (названия диких животных). Вопрос «Чей?». Соотнесение размеров объектов (большой, поменьше, маленький). Решение проблемной ситуации «Почему снеговик не получился?». Привлечение собственного опыта. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. | | | Верно – неверно.  Возьми ластик.  Сотри.  Спроси.  Большой, поменьше, маленький. Положи по порядку – положи не по порядку. | | | |
| 36 | | Кто во что любит играть? | | 1 ч | | Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение настроения героев, объяснение причины плохого/хорошего настроения героев картинки. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Уточнение представлений о предметах мебели, называние знакомых слов. Перенос представлений и словаря с другую 6ситуацию (обстановка в классе, дома). | | | Комната.  Покажи.  Сложи слова.  Напиши в тетради.  Мебель: шкаф, стол, стул, кровать. | | | |
| 37 | | Мебель в комнате | | 1 ч | | Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой. Выполнение поручений учителя (соотнесение названий предметов мебели с изображениями на картинке и в окружающей обстановке класса). Счет в пределах 10, определение количества объектов в классе (предметы мебели). Подготовка к работе по закрытой картинке: понимание ситуации закрытой картинки «Мальчик открыл дверь в комнату. Что увидел мальчик?», обсуждение возможных вариантов продолжения событий – комната была пустая, в комнату принесли мебель, поставили... | | | Мебель: шкаф, стол, диван, два стула.  Покажи … | | | |
| 38 | | Звери в лесу | | 1 ч | | Чтение предложений и соотнесение с картинкой. Употребление слов по теме в контексте обсуждения изображенного на сюжетной картинке (звери, живущие в лесу, жилища животных). Решение проблемной ситуации «Кто сидит на елке?» («Кто грызет шишки?»). Привлечение собственного опыта.  Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. | | | Берлога, нора, дупло, домик. Кто там? | | | |
| 39 | | Дети с мамой на катке | | 1 ч | | Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке. Решение проблемной ситуации «Алеша хочет кататься. Что делать? Кто поможет мальчику?» Использование новых высказываний с предложенными формами глаголов в контексте обсуждения изображенного на картинке (умеет/не умеет, помогает, завяжи, надень). Продолжение событий, зарисовка картинки по своим представлениям. Привлечение собственного опыта, обмен мнениями, сравнение вариантов продолжения событий, изображенных на картинке. | | | Каток.  Коньки, кататься на коньках.  Умеет – не умеет. | | | |
| 40 | | | Ребята в музее военной техники  Игра в бумажные самолетики | | 1 ч | | | Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке. Знакомство с правила новой речевой игры по картинке (игрушки за ширмой). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Обращение с вопросом «Что там?» «Что стоит посередине?» «Что справа?» «Что слева?»  Рассматривание картинки, соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Знакомство с понятиями «далеко», «недалеко». Привлечение собственного опыта, обсуждение похожей ситуации. Решение проблемной ситуации «Где самолет?». Построение высказывания с использованием предложенных учителем слов. | Слева, справа.  Музей.  Танк, самолёт, пушка.  Что стоит слева посередине)?  Далеко – недалеко.  Где самолёт? | | | | (справа, | |
| 41 | | | Праздник | | 1 ч | | | Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке (члены семьи, знакомые окружающие их объекты). Обсуждение настроения героев картинки, объяснение возможной причины хорошего настроения, принятие различных мнений (8 марта, день рождения, др.). Решение проблемной ситуации, изображенной на картинке: «Где ножницы?». Установление причинно-следственных связей: кто делал аппликацию? кто подарил аппликацию? кто подписал аппликацию? как зовут мальчика? Перенос знаний с предыдущих уроков и аналогичных ситуаций (подписывание работы и понимание, для чего это необходимо). | Где ножницы?  Ножницы упали. | | | |  | |
| **4-я четверть (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 42 | | | Сказка «Репка» | | 1 ч | | | Использование собственных знаний при рассматривании сюжетной картинки к сказке «Репка». Обсуждение сюжета сказки по картинке. Ответы на вопросы. Складывание слов из разрезной азбуки. Называние героев сказки. Решение проблемной ситуации: выбор из предложенных вариантов на основе собственных представлений – «Кого позвала кошка»? «Кто помог вытащить репку»? | | | Позвал – позвала.  Кто помогает?  Кого позвал(а) … | |  | |
| 43 | | | Кораблик | | 1 ч | | | Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображенных примет весны с событиями в окружающей природе. Описание изображенного на картинке, привлечение знаний и представлений, полученных на других уроках (ознакомление с окружающим миром, чтение) Обращение с вопросом к учителю «Как зовут…». Ответ на вопрос «Из чего…?». Установление причинно-следственных связей, объяснение причины настроения героев. Решение проблемной ситуации: «Почему девочка не рада /недовольна?». Выражение желания/нежелания, умения/неумения выполнять ту или иную работу (кораблик из бумаги). | | | Как зовут…  Кораблик, кораблик из бумаги. Из чего … | | | |
| 44 | | | Ребята гуляют в парке | | 1 ч | | | Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с объектами и действиями на картинке. Ответ на вопрос по картинкам: «Кто умеет кататься на велосипеде? Кто не умеет?» Обращение к одноклассникам с вопросом, ответ на вопрос о себе. | | | У мальчика …  У девочки …  Умеет кататься – не умеет кататься. | | | |
| 45 | | | Мальчик нарисовал картинку | | 1 ч | | | Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка. Нахождение на картинке элементов, не соответствующих установленному времени года в названии картинки. Составление предложений по картинке с опорой на предложенные учителем варианты слов и словосочетаний. Уточнение собственных представлений о занятиях людей, изменениях в природе в связи с наступлением теплых весенних месяцев. Наблюдения за природой ближайшего окружения и деятельностью людей. | | | Ошибка.  Сколько ошибок? | | | |
| 46 | | | Курица и цыплята | | 1 ч | | | Соотнесение картинки с читаемым. Демонстрация объектов на картинке. Употребление слов, обозначающих действия (сидит, летает, ползает, дерутся). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Оценка действий героев картинки, перенос на знакомые жизненные ситуации (драться, нельзя драться, нехорошо). | | | Курица, цыплята.  Ползает, сидит, летает.  Драться, нельзя драться | | | |
| 47 | | | В магазине | | 1 ч | | | Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке. Решение проблемной ситуации «Почему дети рады? Что сказали дети маме?». Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Однословный ответ на вопрос «Что купила мама в магазине?». Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами | | | Магазин.  Одежда. Обувь. | | | |
| 48 | | | Сказка «Теремок» | | 1 ч | | | Рассматривание картинки, воспроизведение по памяти персонажей картинки. Участие в обсуждении сюжета сказки «Теремок» на основе иллюстрации и собственных знаний сюжета. Завершение сказки. Составление предложения путем замены картинок славами. | | | Кто тут живёт?  Что случилось? | | | |
| 49 | | | Сказка «Тобик потерялся в лесу» Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?» | | 1 ч | | | Составление сказки по серии картинок: рассматривание картинок, установление их последовательности, чтение предложений и замена картинок словами. Выражение эмоций и наблюдение за эмоциями учителя и одноклассников в связи с сюжетом сказки.  Расспрашивание учителя или маленького учителя о содержании закрытой картинки с целью воспроизведения его в своем рисунке. Применение знаний сказок в заданной ситуации (персонажи и предметы из круга знакомых – «Репка», «Теремок»). Сравнение исходного варианта и его воспроизведения.  Оценка собственных знаний, умений. | | | Посмотри картинки.  Прочитай.  Расскажи.  Говорить, читать, писать, рисовать, лепить, вырезать. | | | |