**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)** **3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Понятия** |
|  | | | | **1 четверть 36ч.** | | | | |
| 1-3 | | **День знаний.**  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр4-5  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 6  уч. Русс.яз 3кл. стр 3 | | 3ч | | Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно, самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом | | **1)**Словарь: 1 сентября, день знаний пришли в школу, встретились с друзьями.  Рассмотри картинки, прочитай предложения и напиши по порядку, что было интересного в школе у Серёжи.  Д.з Напиши о празднике День знаний стр.6  **2)**Словарь: праздник, ребята, учительница, мальчики, девочки, школьники, книги, картинки, задания.  **С**пиши, поставь вопросы к выделенным словам.  Д.з Напиши ответы на вопросы.  **3)**Прочитай текст.  Напишите ответы на вопросы.  Какие каникулы закончились?  Куда пришли ребята?  Какого числа ребята пришли в школу?  В каком классе они будут учиться?  Поставь вопросы к словам: каникулы, школа, класс.  Д.З. Напиши ответы на вопросы. |
| 4-6 | | Летние каникулы  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 7,8  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 9  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 10 | | 3ч | | Составлять рассказ по серии картин:  составлять (коллективно, самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой, как справочным материалом; | | **1)**Словарь: ездил к дедушке и бабушке, ходил на море, катался на лодке, ходили в поход, помогал .  Д.з уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 15  **2)** Прочитай, о чём ребята спросили Сашу?  Поставь вопросы к словам: море, дача, родители, рыба, лодка.  Д.з Напиши, как ты провёл(а) летние каникулы.  **3)** Напиши, что нарисовала Люся. Пиши так:  Люся нарисовала …, …, … . Летом она была … .  Я так думаю, потому что на юге … пальмы, жарко греет …, шумит … .  Выпиши слова с вопросами: кто? что?  Д.з Напиши, что нарисовал Игорь. Выпиши слова с вопросами: кто? что? |
| 7 | | Начальная форма имен  существительных.  уч. Русс.яз 3кл. стр 55 | | 1чччч | | Находить начальную форму существительных; Вопросы : Кто? Что? понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? | | упр.1 Выпиши данные слова в два столбика: в первый столбик – слова, отвечающие на вопрос кто?, во второй столбик – слова, отвечающие на вопрос что?.  Берёза, заяц, палатка, белка, камень, озеро, луч, сено, моряк, друг, пассажир, кассир, отличник, медведь, муравей, гроза, пчела, яблоня.  Д.з уч. Русс.яз 3кл. стр 55 упр 2 |
| 8 | | Спортивная площадка  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 21 | | 1ч | | Составлять рассказ по одной картине:  составлять (коллективно, самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, пользоваться книгой как справочным материалом | | Словарь: футбольное поле, футбольные ворота, беговая дорожка, баскетбольный щит, волейбольная площадка, турник.  Рассмотрите картинки. Подумай, как называется макет. Какие объекты находятся на спортивной площадке? Назови их.  Д/з. Экскурсия на спортивную площадку школы.  Нарисуй и напиши, что ты там увидел. |
| 9 | | Осень.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 32 | | 1ч | | Составлять рассказ по одной картине:  составлять (коллективно, самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, пользоваться книгой как справочным материалом | | Художник И.Левитан так изобразил осень.  Рассмотри иллюстрацию. Опиши картину.  Выбери подходящие к картине слова.  Словарь: лес, сад; красивый, зелёный; сухие, разноцветные, красные, жёлтые, оранжевые.  Д/з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 33 (выучи стихотворение) |
| 10-11 | | Интересный случай  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 18 | | 2ч | | Составлять рассказ, подробно рассказывать, выделяя главную часть;  Составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе | | Прочитай и спиши текст.  Выпиши слова в начальной форме.  (перемены – перемена, класс – класс, парты – парта, третьеклассники- третьеклассник, ребят – ребята, учительницу – учительница, мальчику – мальчик.)  Д/з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 39  Сходи в первый класс своей школы. Потом опиши его по вопросам из разговора детей. |
| 12 | | Род имён существительных.  уч. Русс.яз 3кл. стр 56-57 | | 1ч | | Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; выделять окончания слов; определять род имён существительных. | | Словарь: мужской род, женский род, средний род, окончание.  Мужской род – мой, он. (брат, учитель, стакан) нет окончания и окончание ь  Женский род – моя, она. (мама, сестра, чашка) окончание – а, я. (исключение – мать, дочь)  Средний род – моё, оно. (поле, море, одеяло) окончание – о, е.  упр.1, 2. Напишите существительные в три столбика.  Д.з уч. Русс.яз 3кл. стр 57 упр 4 |
| 13-15 | | Осень  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 27  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 28  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 28 | | 3ч | | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом;  Умение находить и выделять окончания слов; определять род имён существительных.  Составлять рассказ, подробно рассказывать, выделяя главную часть;  Умение находить и выделять окончания слов; определять род имён существительных.  Составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе  Умение находить и выделять окончания слов; определять род имён существительных. | | **1)** Прочитай рассказ и три плана. Подумай, по какому плану написан рассказ.  План. План. План.  1.Погода. 1.О лесе 1.Небо  2.Деревья. 2.О погоде. 2.Солнце.  3.Грибы. 3.О птицах. 3.Деревья.  4.Птицы и насекомые.  Напишите существительные в три столбика. (муж.р., жен.р., ср.р.)  (день, солнышко, лес, дерево, рябина, дуб, пень, опята, осень.)  Д.з уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 28 Нарисуй картинку к рассказу .  **2)** Подбери предложения из текста.  Наступила осень - … .  Ветра нет - … .  Пойдёмте в лес - … .  Д.з уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 28 Рассмотри свою картинку. Напиши существительные в три столбика. (муж.р., жен.р., ср.р.)  **3)** Выбери план и напиши свой рассказ. Используй слова и словосочетания из текста.  План. План. План.  1.Погода. 1.О лесе 1.Небо  2.Деревья. 2.О погоде. 2.Солнце.  3.Грибы. 3.О птицах. 3.Деревья.  4.Птицы и насекомые.  Д.з. Напишите существительные в три столбика. (муж.р., жен.р., ср.р.) |
| 16 | | | Число имён существительных.  уч. Русс.яз 3кл. стр 70,71 | | 1ч | | Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи;  определять число имён существительных;  определять количество слов в предложении;  определять род и число имён существительных. | | ***Имена существительные изменяются по числам. Они употребляются, то в единственном числе, то во множественном числе: белка – белки, окно – окна, нож – ножи.***  уч. Русс.яз 3кл. стр 70 №1.  Прочитай предложения первого и второго столбиков.  **Яблоко** висит на дереве. **Яблоки** висят на дереве.  **Машина** возит зерно. **Машины** возят зерно.  Выпиши выделенные существительные в два столбика.  уч. Русс.яз 3кл. стр 70 №2. (самостоятельно).  Д.з. уч. Русс.яз 3кл. стр 70 №3. |
| 17 | | | Слова – определения, выраженные прилагательным.  Вопросы : Какая? Какое? Какие?  уч. Русс.яз 3кл. стр 144,145 | | 1ч | | Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? какой (- ая , -ое? - ие)?; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;  Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи;  определять число имён существительных. | | ***Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое?, называются прилагательными.***  ***в предложении прилагательные связанны с существительными: белый платок, белая кофта, белые ленты, белое платье.***  уч. Русс.яз 3кл. стр 144 №2(у доски)  Подберите к данным существительным прилагательные, которые отвечают на вопросы какая? какое? какие.  Снег (какой?) белый … . круглое, золотое.  Родина (какая?) любимая … . длинные, густые.  Солнце (какое?) жаркое … . мягкий, холодный.  Косы (какие?) чёрные … . хорошая, большая.  уч. Русс.яз 3кл. стр 145 № 4 (в тетрадях)  Д.з. уч. Русс.яз 3кл. стр 145 №3 |
| 18-21 | | | День рождения  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 34  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр49  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр34  Самостоятельная работа*.*  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 34 | | 4ч | | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания  Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи;  определять род и число имён существительных. | | **1)**Рассмотри картинку. Составь краткий рассказ.  На картинке семья. Они отмечают день рождение мальчика. Мальчику исполнилось 9 лет. Его поздравила мама, папа, сестра. Мама накрыла испекла торт. Мальчику подарили много подарков.  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр 34 Напиши ответы на вопросы.  **2)** Спиши текст, впиши слова.  Сегодня у … (у кого?) день рождения. Дедушка … (что сделал?) бабушку. К … (к кому?) пришли гости. Младший внук подарил бабушке … (что?).  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр49 Допиши рассказ.  **3)** Напиши рассказ, опираясь на вопросы.  Кто на картинке? Как, ты думаешь, какой праздник они отмечают? Как его зовут?  У кого день рождение? Сколько лет исполнилось мальчику? Кто его поздравил?  Что сделала мама? Что получил мальчик?  Д.з.Зарисовки.  **4)** Рассмотри картинку. Составь краткий рассказ . |
| 22 | | | Слова – определения, выраженные прилагательным.  Вопросы : Какая? Какое? Какие?  уч. Русс.яз 3кл. стр 144,145 | | 1ч | | Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? какой (- ая , -ое? - ие)?; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;  Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; определять число имён существительных. | | ***Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое?, называются прилагательными.***  ***в предложении прилагательные связанны с существительными: белый платок, белая кофта, белые ленты, белое платье.***  уч. Русс.яз 3кл. стр 144,145 №6  Спишите, вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.  Уголь (какой?) чёрный, а сахар (какой?) … .  Мёд (какой?) сладкий, а лук (какой?) … .  Зима (какая?) холодная, а лето (какое?) … .  Морковь (какая?) длинная, а помидор (какой?) … .  Слова для справок: круглый, белый, жаркое, горький.  Д.з уч. Русс.яз 3кл. стр 144,145 №5 |
| 23 | | | Город и село  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр39,64 | | 1ч | | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов | | Словарь: город, улица, правая сторона, левая сторона, сквер, здание ;село, улица, огород(ы), элеватор, ферма, поле.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр39  Посмотри и напиши.  Это макет города. На макете сделана широкая улица, на правой стороне улицы сквер и многоэтажные дома. На левой стороне улицы школа и продовольственный магазин.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр64  Рассмотри рисунок и напиши.  на макете изображена неширокая *улица*, *одноэтажные* дома. Около домов расположены *огороды*. Вдали стоят элеватор, ферма, видно *поле*. Макет называется *село*.  Д.з. Напишите, чем отличается жизнь людей в городе и селе. |
| 24-26 | | | Хороший поступок  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр42 | | 3ч | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов | | **1)**Рассмотри первую картинку. (устно)  Кто изображены на картинке? Мальчик и мужчина.  Что изображено на картинке? Улица, машина, дорога.  Куда идёт мальчик? Мальчик идёт в школу.  Как, вы думаете, почему мужчина в тёмных очках и с тростью? Мужчина слепой.  Что делает мужчина? Мужчина переходит улицу.  Улица какая? Опасная улица.  Напишите краткий рассказ.  Опасная улица. По тротуару идёт мальчик. Он торопится в школу. Мужчина переходит улицу. Он не видит дороги и машины. Мужчина слепой.  **2)** Рассмотри вторую картинку. (устно)  Кто изображены на картинке? Мальчик и мужчина.  Что изображено на картинке? Улица, перекрёсток, переход, машина..  Что делает мальчик? Мальчик помогает мужчине переходить через дорогу.  Напиши краткий рассказ.  Мальчик провёл мужчину до перекрёстка. На переходе помог перейти через дорогу. Мальчик оказался добрым и отзывчивым.  **3)** Рассказ «Хороший поступок»  Напиши рассказ опираясь на словарь.  Словарь: *опасная улица, мальчик, торопится в школу, слепой мужчина, перекрёсток, переход, помогает перейти через дорогу, добрый, отзывчивый.*  Почему рассказ называется «Хороший поступок»?  Потому, что мальчик помог мужчине перейти дорогу. Это хороший поступок. |
| 27-28 | | | Угадай-ка!  Работа по закрытой картинке.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр47 | | 2ч | | Узнавать с помощью вопросов содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи | | 1)Рассмотрите картинку и напишите краткий рассказ.  На картинке ребята. Два мальчика и одна девочка.  Они пришли в лес. Мальчики собирают грибы. Девочка собирает ягоды малины.  Д.з. Сделайте зарисовку к рассказу.  2) Работа по закрытой картинке. Учительница предложила подумать, что было дальше на картинке. Ребята спрашивают, а учитель отвечает.  Лес, дорога, на небе туча, идёт дождь.  Девочка и мальчики.  Девочка упала, ягоды рассыпались.  Мальчики бегут домой. |
| 29 | | | Слова в предложении с вопросами: Что делает? Что делают?  уч. Русс.яз 3кл. стр 106 | | 1ч | | Определять количество слов в предложении;  понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой ( - ая , - ие)?; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | | ***Глаголами называют слова, которые обозначают действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы*** что делает? что делают?  уч. Русс.яз 3кл. стр 106 №1 (у доски)  Учитель (что делает?) … . Учителя (что делают?) … .  Врач (что делает?) … . Врачи (что делают?) … .  Лётчик (что делает?) … . Лётчики (что делают?) … .  уч. Русс.яз 3кл. стр 107 №4  Д.з. уч. Русс.яз 3кл. стр 107 №5 | |
| 30-32 | | | Золотая и поздняя осень  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр54,55 | | 3ч | | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно .  Самостоятельно составлять краткий или подробный план описания;  выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.    Работать самостоятельно.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **1)**уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр54  Посмотрите на картинку.  Что изображено на картинке? Поле, речка, деревья, кусты.  Какие листья на деревьях? На деревьях зелёные, жёлтые, оранжевые листья.  Какая погода? Погода тёплая . Солнце светит, ветер слабый.  Какое время года? Осень.  Как вы думаете, какая это осень? Золотая осень.  Словарь: золотая осень, время года. Погода, солнце (не) светит, пасмурно, тепло, холодно, ветер сильный (слабый).  Д.з Напиши, какая сегодня погода.  **2)** уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр55  Посмотрите на картинку.  Что изображено на картинке? Поле, речка, деревья, кусты.  Какие листья на деревьях? На деревьях нет листьев. Деревья стоят голые.  Какая погода? Погода пасмурная, солнце не светит, дует сильный ветер, моросит дождь.  Какое время года? Осень.  Как вы думаете, какая это осень? Поздняя осень.  Поздняя осень, листья, деревья, голые, моросил, дождь, солнечные дни, лужи, грязь.  Д.з Напиши, какая сегодня погода.  **3)** уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр55  Напиши рассказ о золотой и поздней осени.  Д.з Выпиши из рассказа слова с вопросами какой? какая? какие? какое? | |
| 33 | | | Контрольная работа | | 1ч | | Контроль уровня знаний. | |  | |
| 34 | | | Работа над ошибками | | 1ч | |  | |  | |
| 35-36 | | | Угадай-ка!  Работа по закрытой картинке.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр48 | | 2ч | | Узнавать с помощью вопросов содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи | | 1)Рассмотри картинку.  Кто на картинке? Что делают девочки? Что делает мальчик?  На картинке девочки и мальчик. Девочки прыгают на скакалке. Мальчик катается на велосипеде.  Д.з. Сделай зарисовку.  2) Расспроси учительницу, что было дальше.  Что изображено на картинке? Кто на картинке? Что случилось? Что сделают девочки? На картинке площадка. Девочки и мальчик. Мальчик упал. Девочки помогли мальчику встать. | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | | **2 четверть 28 часов** | | | |
|  | | |  | |  | | Осенние каникулы | | | |
| 37-39 | | | Осенние каникулы.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр68  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр69  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр69 | | 3ч | | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Писать рассказ по плану на основе наблюдений, за работой людей, за жизнью животных/  Оценивать результаты выполненного задания. | | 1)Посмотри на рисунки, которые сделал Саша Иванов.  Напиши кратко, что делал Саша Иванов.  Д.з. Напиши, как ты провел осенние каникулы.  2) Посмотри на рисунки, которые сделал Коля Петров .  Напиши кратко, что делал сделал Коля Петров.  Д.з. Сделай зарисовки.  3) Посмотри на рисунки, которые сделал Денис Семёнов .  Напиши кратко, что делал сделал Денис Семёнов.  Д.з. Напиши маленький рассказ о мальчике, который тебе понравился. | |
| 40-42 | | | Воскресенье.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр69  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр71 | | 3ч | | Составлять рассказ по серии картин:  составлять (коллективно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть;  пользоваться книгой как справочным материалом; | | 1)Рассмотри картинки.  Скажи, что делает первый (второй, третий) мальчик?  Мыл посуду, делали ремонт в комнате, ужинали.  Чем отличается второй мальчик от первого и третьего?  Какая семья дружная?  Д.з. Напиши, как ты помогаешь по дому.  2) уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр71 Смотри, думай, пиши.  Допиши слова в предложениях.  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр70 | |
| 43 | | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос  уч. Русс.яз 3кл. стр 18 | | 1 | | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | | уч. Русс.яз 3кл. стр 18№2(устно)  Кто? Что сделала? Что сделал? Что сделали?  Девочка лепит снежную бабу.  Мальчик слепил снежную бабу.  Ребята слепили снежную бабу.  уч. Русс.яз 3кл. стр 19№3  уч. Русс.яз 3кл. стр 19№4 | |
| 44-46 | | | Лес и поле.  Самостоятельная работа.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр72 | | 3ч | | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:  составлять (коллективно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. | | Хвойные, лиственные, смешанные леса,  мох, папоротник, звери, люди, заготавливают дрова,  Поле пшеницы, подсолнухов, живут насекомые, сеют, убирают урожай  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр73 | |
| 47 | | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос  уч. Русс.яз 3кл. стр 20 | | 1 | | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | | уч. Русс.яз 3кл. стр 20 № 2  Из дупла выглянула белка.  Белка (что сделала?) … , белка (какая?) … , выглянула (откуда?) … . | |
| 48 | | | Новый ученик  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр74 | | 1ч | | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст Письмо имён собственных.  Оценивать результаты выполненного задания и рисунок. | | Имена, фамилии, названия городов, улиц.  Саша, Александр, Сашенька, Шура.  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр75 | |
| 49-51 | | | Случай на улице. Работа с закрытой картинкой. | | 3ч | | Работа по закрытой картине.  Описание внешности и характера человека.  Исправление ошибок в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса. | | Милиционер, ругается, шоссейная дорога, попал под машину | |
| 52 | | | Построение предложений с дополнением выраженным существительным в родительном падеже  уч. Русс.яз 3кл. стр 20 | | 1 | | Нахождение в предложении слов—определений, выраженных существительных в родительном падеже. Проверка в правильности употребления. | | уч. Русс.яз 3кл. стр 20 № 3  Что слелал(а)? (Кого?) Мальчика  (девочку). начальная форма- мальчик | |
| 53 | | | Встреча на вокзале  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр88 | | 1 | | Веление дневника.  Расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, описывать их.  Выделять главные пункты в плане. Делать записи в дневнике об интересных событиях. | | Вокзал, расписание, платформа, семафор, тепловоз, проводник  Куда приехал Серёжа?  С кем он приехал на вокзал?  Зачем они приехали на вокзал?  В каком вагоне был папа Серёжи?  Что было в руках у папы7 | |
| 54-56 | | | Экскурсия в парк (лес)  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр84  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр85 | | 3ч | | Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.  Описание предмета.  Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. | | 1)Мы ходили на экскурсию в парк. Вы должны были смотреть вокруг внимательно.  Снег на дороге, следы птицы, трава под снегом, ветка берёзы, следы человека, земля под снегом.  Напишите краткий рассказ об экскурсии.  2)Напиши краткие ответы на вопросы об экскурсии.  Куда вы ходили на экскурсию?  Много ли снега вокруг?  Есть ли следы?  Лежит ли снег на деревьях?  Видели ли вы сугробы?  Светило ли солнце?  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр85  3) Напиши небольшой рассказ.  План.  1.Погода. 2. Земля. 3. Деревья и кусты. 4. Следы на снегу.  Д.з. уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр85  Подбери предложения к картинкам. | |
| 57 | | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос  уч. Русс.яз 3кл. стр 19 | | 1 | | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | | уч. Русс.яз 3кл. стр 19 №4  Спишите. Поставьте вопросы к подлежащему и сказуемому.  У кошки пропали котята.  Кошка жалобно мяукала.  Дети жалели кошку.  Они принесли ей белочку.  Кошка заботилась о белочке. | |
| 58-60 | | | Зима.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр83    уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр86  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр94 | | 3ч | | Отвечать на вопросы по тексту.  Делить рассказ на части.  Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)  Описание предмета (снега) | | 1)уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр84  Рассмотри картинки. Опиши, что увидел мальчик во дворе 1 (первого) декабря.  Используй вопросы.  Когда это было? Какая была погода?. Какая природа.  2) уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр86  Был хороший зимний день. В лесу очень красив. .Вокруг много снега. Он покрыл землю, траву, кусты. Снег шапками лежал на ветках ёлки. Светило солнце, и падал редкий снег. Снежинки кружились и медленно падали. По лесу давно никто не ходил. Только птицы слетали на землю. Я думаю, они искали корм.  3) Прочитай рассказ.  Подбери предложения к пунктам плана.  План.  1.О природе.  2. О птицах и зверях.  3. О синичках и снегирях.  Д.з. Сделай рисунок. | |
| 61 | | | Контрольная работа | | 1 ч | | Проверка уровня знаний. | |  | |
| 62 | | | Работа над ошибками | | 1ч | |  | |  | |
| 63 | | | | Письмо бабушке.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр101 | 1ч | | Соблюдение правильного порядка слов в предложении. Написание письма. Исключение из состава предложений лишних слов Составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу) | | Прочитай. Подумай, что пишет девочка – рассказ или письмо.  Здравствуй, дорогая бабушка!  Мы поздравляем тебя с Новым годом! Не болей, не скучай! Скоро мы приедем к тебе в гости.  Сегодня мы поставили ёлку. Она зелёная. Мама и Алёша наряжают ёлку. У нас много красивых игрушек.  Письмо, конверт, поздравления, пожелания, просьба.  Д.з Напиши и ты письмо своим бабушки и дедушки. | |
| 64 | | | | Новый год.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр98 | 1ч | | Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный  план заметки с последующим самостоятельным ее написанием Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний. | | Ответы на вопросы.  Какое сейчас время года?  Какой праздник отмечают зимой?  Что нужно, чтоб праздник прошел хорошо, весело, радостно?  Чему дети рады больше всего?  Запишите предложения.  Д.з. Сделай зарисовку. | |
|  | | | |  |  | |  | |  | |
| **3 четверть 40ч.** | | | | | | | | | | |
| 65-67 | | | | Зимние каникулы.  уч. Разв.речи 3кл.1ч. стр | 3ч | | Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе | 1)Кончились зимние каникулы.  Третьеклассники встретились в школе и начали расспрашивать друг друга: Где ты был? Как отдыхал? Что было интересного? Что делал в новогоднюю ночь? Какие книжки прочитал?  2) Напиши, как ты провел(а) зимние каникулы.  3) Сделайте зарисовки. | | |
| 68 | | | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос. | 1ч. | | Определить количество слов в предложений; Что? Какой? Какая? Какие?  Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять предложения в самостоятельной речи, составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия на заданную тему. |  | | |
| 69-72 | | | | Зимняя экскурсия.  уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр4  уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр5  уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр5  уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр5,6 | 4ч | Составлять описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его  Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. | | 1)Прочитай предложения.  подумай и напиши ответы.  Зима(какая?) … Снег(какой?)…  Снежинка(какая?) … Сугроб(какой?) …  2)Прочитай текст и допиши предложения.  Снег лежит … (земля). Сугробы снега … (газон). Снег плотный … … и рыхлый … … .  3)Напиши, какие задания ребята выполняли на экскурсии.  … рассматривал почки на ветках кустов.  … нашла под ёлкой расклеванную шишку.  … раскапывают снег, чтобы измерить глубину снежного покрова.  4)Напиши рассказ по плану.  план.  Когда вы ходили на экскурсию?  Куда вы ходили?  Какая погода была в тот день?  Что вы видели на экскурсии? | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Построение предложений с обстоятельством, отвечающим на вопрос где? | | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Где? В столе, на дороге, в гараже |
| 74-77 | Занятия детей зимой.  *Самостоятельная работа*. | | 4ч | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. | Придумай предложения Кто? Что делает? Где?  Дополни текст. |
| 78-79 | Построение предложений с обстоятельством, отвечающим на вопрос где? | | 2ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Где? За домом, на полке, в шкафу, под мостом, над дорогой |
| 80-83 | «На катке» | | 4ч | Рассказ с элементами рассуждения  Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. | Погода.  Занятия детей.  Каток расположен…  Дом находится…  Мальчик стоит…  Сугробы снега лежат… |
| 84 | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос | | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что делает? Где? |
| 85 | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос | | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что делает? Куда?  На, под, за, в, на |
| 86-88 | «Птенцы зимой»  Изложение | | 3ч | Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами) | Клесты-это ….(кто?)  Клесты выводят птенцов…(когда?)  Клесты строят гнёзда… (где?)  Клестята-это…(кто?)  Клестята кормятся…(чем?)  Клестятам тепло в …(где?) |
| 89 | Построение предложений с дополнением, выраженным существительным в творительном падеже | | 1ч | Определять количество слов в предложении;  понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Чем?...-начальная форма слова…, … род.  Определи род слов: бинт, мел, клубок, грабли, краски, расчёска, вода, плуг. |
| 90-92 | | Интересный день.  Составление рассказа по картинкам. | 3ч | Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план | Словарь: телевизионная передача, готовить лыжи, участвовать в соревнованиях, выиграть, получить вымпел, мастерит скворечник, вешать скворечник. |
| 93-94 | | Письмо бабушке на 8 марта | 2ч | Составление письма по плану  Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма. Расспрашивать об интересных событиях, описывать их. | Телеграмма.  Дорогая бабушка.  Поздравляю 8 Марта. |
| 95 | | Построение предложений с дополнением, определением с опорой на грамматические вопросы | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что делает? У кого? Какая (ой, ое, ие)? |
| 96-98 | | Моё любимое время года. | 3ч | Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным  материалом; коллективно составлять сложный план Работать самостоятельно | Какое время года ты любишь? Опиши природу и погоду этого времени года.  Расскажи о занятиях детей.  Почему ты любишь это время года? |
| 99 | | Контрольная работа | 1ч |  |  |
| 100 | | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
| 101-  104 | | «Угадай-ка» Описание животного.  Работа с закрытой картинкой | 4ч | Узнавать с помощью вопросов содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи . | Какие части тела у животного?  Чем покрыто тело?  Дикое и домашнее животное?  Сколько…?  Какой величины…? Как передвигается |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  | **4 четверть 32 ч.** | |  |
|  | |  | Весенние каникулы | |  |
| 105-  107 | | Весенние каникулы. Описание событий.  уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр66-69 | 3ч | Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника об интересных событиях, описывать их или рассказывать о них товарищу.  Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план | 1)уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр66,67  Прочитай, как ответил на вопросы Женя.  Прочитай, как ответил на вопросы Толя.  Ответы на вопросы:  Какие каникулы закончились?  Когда начались весенние каникулы?  Когда закончились?  Что ты делал(а) на весенних каникулах?  2) уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр67,68  Прочитай, какие названия для своих рассказов придумали ребята.  Рассмотри картинки (с.68), подбери названия.  Д.з уч. Разв.речи 3кл.2ч. стр68  3) Разв.речи 3кл.2ч. стр68  Опиши своё интересное событие. Назови рассказ. |
| 108 | | Построение предложений с дополнением, выраженным существительным в творительном падеже  Разв.речи 3кл.2ч. стр68 | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | 1)Разв.речи 3кл.2ч. стр68  Словарь: Кто? Что? Что делает? С кем?  Допиши предложения, нарисуй.  Митя гулял с …. (собака)  Оля разговаривала с …. (учительница).  Таня сидела рядом с … (сестра). Бабушка гуляла с … (внучка) и с … (внук). |
| 109-  111 | | Весна идёт.  Разв.речи 3кл.2ч. стр64, 65 | 3ч | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст Дополнение предложений.  Оценивать результаты выполненного задания и рисунок  Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст Дополнение предложений.  Оценивать результаты выполненного задания и рисунок  Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст Дополнение предложений.  Оценивать результаты выполненного задания и рисунок | 1)Разв.речи 3кл.2ч. стр64  Спиши текст, впиши слова.  Наступает … . С каждым днём… светит всё ярче и …. . Быстро тают .. и … . Весенние … бегут в реку. Река переполнилась … водой и затопила берега. На пригорках появились …. цветы.  2) Разв.речи 3кл.2ч. стр65  Выполни задания.  Выгляни в окно: есть ли признаки весны?  Посмотри га небо, какое оно? Запиши.  Обрати внимание на солнце. Запиши.  3) |
| 112 | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос  Разв.речи 3кл.2ч. стр74,75 | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Что делал(а)? с чем? |
| 113-  114 | | День космонавтики.  Разв.речи 3кл.2ч. стр72,73 | 2ч | Отвечать на вопросы.  Выбирать предложения из текста к картинке.  Придумывать название рассказа. | Найди правильный ответ.  День космонавтики бывает: 28 февраля, 5 апреля, 13 апреля.  Найди по календарю праздничные дни.  Назови их.  Какие события связаны с этим днём? |
| 115-  117 | | Весенний парк.  Описание природы.  Самостоятельная работа  Разв.речи 3кл.2ч. стр97,98 | 3ч | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его | Весной в поле много работы. Трактор пашет землю. Сеялка сеет семена.  Люди сажают рассаду свёклы, капусты. |
| 118 | | Построение предложений с дополнением, выраженным существительным в родительном падеже с предлогом *из-за*  Разв.речи 3кл.2ч. стр86-89 | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что сделала? Откуда? Из-за, из-под … |
| 119-  121 | | Случай с барсуком.  Изложение  Разв.речи 3кл.2ч. стр112-113 | 3ч | Отвечать на вопросы.  Выбирать предложения из текста к картинке.  Придумывать название рассказа.  Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами) | Рассмотри картинку. Прочитай предложения к ней. Покажи лесника, барсука, банку.  Нарисуй первую картинку к рассказу.  Выбери из текста одно предложение к своей картинке. |
| 122-  124 | | День Победы.  Разв.речи 3кл.2ч. стр 114-116 | 3ч | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст Составлять рассказ по по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. Оценивать результаты выполненного задания и рисунок | 9 Мая- …… день. В этот день бывает …., …… . Грустно, потому что … .  Радостно .., потому что … .  Найди по календарю праздничные дни.  Назови их.  Какие события связаны с этим днём? |
| 125 | | Построение предложений с обстоятельством, отвечающим на вопрос откуда?  Разв.речи 3кл.2ч. стр103 | 1ч | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что сделала? Откуда? Из-за, из-под … |
| 126-  127 | | Внешность человека.  Разв.речи 3кл.2ч. стр 105-107 | 2ч | Описание внешности по картинке. Отвечать на вопросы. Выбирать предложения из текста к картинке. | На фото мальчик (девочка). Рост, волосы. Черты лица. |
| 128 | | Построение предложений с дополнением, выраженным существительным в предложном падеже | 1 | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что делает? О чём? |
| 129-  131 | | Мечты о лете.  Разв.речи 3кл.2ч. стр 124-126 | 4ч | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст  Оценивать результаты выполненного задания и рисунок | Мальчик мечтает ( о чём?) о ..,..(весёлые каникулы, жаркие дни, интересные занятия ) |
| 132 | | Контрольная работа | 1ч |  |  |
| 133 | | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
| 134-  135 | | Три года в школе. | 2ч | Сочинение по серии картинок с элементами рассуждений  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Писать рассказ по плану на основе наблюдений, за работой людей, за жизнью животных | Самое интересное событие.  Лучший ученик нашего класса.  Что нового мы узнали.  Планы на лето.  Моя любимая книга. |
| 136 | | Построение предложений с опорой на грамматический вопрос | 1 | Определять количество слов в предложении; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи; составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. | Кто? Что? Что делает? Куда? Откуда? Куда? Кого? Какая (-ой, -ое, -ие)? |