|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрический материал (6ч)** | | | | |
| 37-40 | Периметр многоугольника. | 3 ч | Начертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным величинам.  Найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Начертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным величинам.  Найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Начертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным величинам.  Найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **1ч.** Словарь: многоугольник, периметр, длина стороны, квадрат, треугольник.  **Периметр** — это сумма длин всех сторон многоугольника.  Обозначается периметр заглавной латинской **P**.  Как мы только что узнали, периметр — это сумма длин всех сторон многоугольника. А значит, чтобы его найти, нам надо знать длины этих сторон.   У равностороннего треугольника все стороны равны. А значит, периметр равностороннего треугольника можно найти как произведение длины стороны на их количество, т. е. на 3.  **P = 3 ⋅ a**, где **a** — длина стороны.  Формула для любого равностороннего n-угольника будет такая: **P = n ⋅ a**, где **a** — длина стороны, **n** — количество сторон.  **2ч.** Периметр любого другого равностороннего многоугольника можно найти тем же способом: умножив длину его стороны на их количество.  У прямоугольника и параллелограмма противоположные стороны равны, а значит, найти их периметр легко, зная две соседние стороны.  **P = 2 ⋅ (a + b)**, где **a** — одна сторона, **b** — соседняя сторона.  Параллелограмм  **3ч. а)**Начертите прямоугольник, длина которого 4см, ширина 3 см. Вычисли его периметр.  **б)**Начертите квадрат, стороны которого равны 3см. вычислите периметр квадрата.  **в)** Начертите треугольник, стороны которого равны 4см. вычислите периметр треугольника.  г) Начертите прямоугольник, длина которого 5см, ширина 2см. Вычислите периметр прямоугольника. |
| 41-43 | Площадь многоугольника.  уч. «Математики» 3класс  А.С. Пчелко, М.А. Бантов, М.И.Моро, А.М. Пышкало. | 3ч | Начертить четырёхугольник, квадрат, треугольник по заданным величинам.  Найти площадь прямоугольника, квадрата, треугольника  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **1ч.** Словарь: многоугольник, площадь, длина стороны, квадрат, треугольник .  стр. 74 №423; стр 75 № 430,431,432  **2ч**.стр.77 № 439  **3ч.** стр. 78-79 № 446,447 |
| **Задачи(6ч)** | | | | |
| 43-47 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Э.Л.Гроза Математика 4кл | 6ч | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Решение задач и составление схемы.  Решать примеры, уравнения и задачи.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); | **1ч.**стр. 57 №266  В ателье привезли 48м крепдешина, а сатина на 9м меньше. Сколько всего метров ткани привезли в ателье?  **2ч.** стр.60 №269 (смотреть стр.58-59)  Собрали 100кг слив, алычи и абрикосов. Слив собрали 42кг, алычи – на 12 кг меньше, чем слив. Сколько собрали абрикосов?  **3ч.** стр. 62 № 279,281.  стр. 44 №201  **4ч.** стр. 74 №320,321  **5ч.** стр. 77 №331,332,336  **6ч.** стр 82 № 355,357,359 |
| **Уравнения(6ч)** | | | | |
| 48-  53 | Решение уравнений с новым числовым материалом.  Э.Л.Гроза Математика 4кл | 6ч | Решать примеры, уравнения и задачи.  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3  арифметических действия, со скобками и без скобок); | **1ч.**стр. 184 № 888  **2ч.** стр.185 № 890,893  **3ч.** стр. 185 № 892,895  **4ч.** стр. 186 № 897,900  **5ч.** стр. 186 №896,902  **6ч.** стр 187 № 906; стр. 188 № 909 |
| 54-58 | Решение примеров в 3-4 действия  Э.Л.Гроза Математика 4кл | 5ч | Решать примеры, уравнения и задачи.  Выполнение действий. Первое  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, (второе, …) действие.  Задача, пример. арифметическим способом (в 3—4 действия); | **1ч.**стр. 44 № 200; стр. 45 №205  **2ч.** стр.64 № 285  **3ч.** стр. 70 № 299; стр. 76 №329  **4ч.** стр. 115 № 537; стр 121 № 566  **5ч.** стр 117 № 542 |
| **Умножение и деление** | | | | |
| 59-  65 | Письменное умножение и деление на однозначное число.  Э.Л.Гроза Математика 4кл | 7ч | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,  арифметическим способом (в 1—2 действия); | **1ч.** стр. 113 № 520,521,525  **2ч.** стр. 139 № 645, 651  **3ч.** стр 140 № 658,659  4ч  5ч  6ч.  7ч. |
| 66 | **Контрольная работа за II четверть** | 1ч | Работать самостоятельно |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
| 68-70 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 3ч | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,  арифметическим способом (в 1—2 действия); | 1ч.Реши примеры  20\*6 60\*7 90\*5  400\*3 600\*1 500\*4  700\*2 80\*4 100\*9  2ч.  3ч |
| 70-73 | Деление круглых десятков на однозначное число | 3ч | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,  арифметическим способом (в 1—2 действия); | 1ч.Реши примеры  300:5 900:3 60:3  200:2 500:5 800:4  400:1 70:7 600:2  2ч.  3ч |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | | |
| 74- 79 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 6ч | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 20\*6 60\*7 90\*5  400\*3 600\*1 500\*4  400:1 70:7 600:2 |
| 80-88 | Письменный приём деления на однозначное число (деление углом). | 9ч | Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). | Разделить углом  27:9 18:2  32:4 40:5 |
| **Уравнения(6ч)** | | | | |
| 89-96 | Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия. | 7ч | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | Как найти неизвестный сомножитель (делимое, делитель)? Чтобы найти неизвестный сомножитель, надо…  В уравнении известно (неизвестно)….. |
| 97-101 | Меры длины.  Километр, метр. | 5 ч | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | Назови, меры длины.  Какая самая мелкая (крупная) мера длины?  Назови мерыдлины, начиная с самой крупной.  Покажи руками 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км. |
| 102-107 | Меры массы. Килограмм, грамм | 5ч | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, Назови меры массы.  Соотношения между ними. скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения Какая самая мелкая (крупная) мера Сложение и вычитание чисел с мерами между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; массы)? массы. километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — Назови меры массы, начиная с самой Решение задач указанных типов с сантиметр, сантиметр — миллиметр). крупной.  именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число. |  |
| 108-112 | Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними. Сложение и вычитание чисел с мерами времени. | 5ч | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — | Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) мера времени? Назови меры времени начиная с самой мелкой (крупной). Сколько секунд в одной минуте? В одной минуте 60 секунд. Сколько минут в одном часе? В одном часе 60 минут. Замени более мелкими (крупными) мерами. |
| 113-122 | Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом  **)**в пределах 1000. | 9ч | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.  Решать задачи арифметическими способами.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Выполнять задания логического и поискового характера. | Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком ( о чём) говорится в задаче?  Напиши краткую запись условия задачи.  Главный вопрос. В задаче известно. В задаче неизвестно |
| 123-126 | Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий | 4ч | Вычислять значение числового выражения (содержащего 3—4 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Выполнение действий. Первое  (второе, …) действие. Задача, пример. Запиши условие соотношения, час, мин, 5, км, м, кг, г, прямой-непрямой угол. |
| 127 | **Контрольная работа за III четверть** | 1ч | Работать самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4 четверть 40ч** | |  |
|  | Повторение | 3ч | Решать примеры, уравнения и задачи.  Выполнение действий. Первое  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, (второе, …) действие.  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.  Решать задачи арифметическими способами. | | **1ч.**стр. 184 № 888  стр. 44 № 200; стр. 45 №205  **2ч.** стр. 113 № 520,521,525  **3ч.**В ателье привезли 48м шёлка, а сатина в 9 раз больше, чем шелка. Сколько метров сатина привезли в ателье?  Собрали 100кг яблок. Слив собрали в 5 раз меньше, чем слив. Сколько собрали слив? |
|  |  |  | **Натуральные числа от 1 до 10000(15ч)** | | |
|  | Нумерация. | 4ч | Называть числа  Сравнивать числа  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10000; | Скажи словами | |
|  | Чтение и запись чисел в [10000]. | 4ч | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10000; | Скажи по порядку Напиши словами 438- 156- | |
|  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 3ч | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  ·  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | 3425 – это 3 тысячи   1. сотни   2 десятка   1. единиц   Запиши цифрами.  Запиши, сколько в числе единиц, десятков, … | |
|  | Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. | 2ч | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действия? Сначала выполняем | |
|  | Сравнение чисел. | 2ч | Решать примеры, уравнения и задачи.  Выполнение действий. Первое  сравнение чисел.  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, (второе, …) действие |  | |
| **Сложение и вычитание в пределах10000(15ч)** | | | | | |
| 114  -  119 | Письменный приём  а) сложения  б) вычитания  Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | 6ч | Сложение столбиком. Повторение терминов. Вычитание чисел. Коллективная работа. Самостоятельная работа. Логические упражнения | 4564  3859  Подписываем единицы под единицами, дес.→дес., сот.→сот., тысячи под тысячами. 4 ед.+9 ед. будет 13 ед. 3 ед. пишем под ед., а 1 десяток запоминаем. 1 слагаемое, 2 слагаемое, уменьшаемое, сумма, вычитаемое, разность тр, километр. | |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 6ч | Поменяем местами слагаемые. | Чтобы проверить…., надо……. | |
|  | Использование переместительного свойства сложения для упрощения вычислений. | 3ч | Сложение (вычитание проверяем вычитанием (сложением). Удобнее к › числу прибавить ‹ число. | Удобно сначала сложить… . | |
|  | Контрольная работа за IV четверть | 1ч |  |  | |
| **Составные задачи(6ч)** | | | | | |
|  | Решение составных задач в 2 — 3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток. | 6ч | Решать составные задачи в 2-3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;  Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия); | О ком ( о чём) говорится в задаче?  Напиши краткую запись условия задачи.  Главный вопрос. В задаче известно. В задаче неизвестно. Можно сразу ответить на главный вопрос? Можно узнать сколько…?  План и решение. Какой первый вопрос? Какой второй вопрос? | |