**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Понятия** |
|  | |  |  | | **1 четверть 27 ч.** | |
| 1-4 | | Аппликация.  Альбом «Сад и огород».    Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр11 |  | 4ч | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.  Писать коллективную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.  Определять состав группы для работы разными способами.  Выбирать руководителя.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | **1)**Ознакомление с новой темой:  «Сад и огород».  Словарь: овощи (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, капуста, редис ), фрукты (груша, яблоко, абрикос, слива, вишня, персик, айва, гранат)  Сделайте зарисовки.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите картинки.  Отберите картинки.  Расположите картинки.  Приклейте картинки.  Подпишите картинки.  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) картинки.  Я отобрал(а) картинки.  Я расположил(а) картинки.  Я приклеил(а) картинки.  Я подписал(а) картинки.  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы делали?  Как называется аппликация?  Скажите, что растёт в саду.  Скажите, что растёт на огороде. | |
| 5-8 | | Моделирование и конструирование из бумаги.  Панорама «Спортивная площадка» .  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр21-23 | «Спортивная | 4 ч | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.  Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.  Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.  Определять состав группы для работы разными способами.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: панорама, фигурка, полоска, фон, поле, турник, беговая дорожка, чертеж, старт, финиш.  Сделайте зарисоки.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Сложи бумагу.  Согни бумагу.  Прижмите.  Прогладьте.  Возьми ножницы.  Вырежи.  Возьми клей.  Наклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я сложил(а) бумагу.  Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а).  Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я наклеил(а) .  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы делали?  Из каких материалов мы делали спортивную площадку?  Какие спортивные площадки мы сделали? | |
| 9-12 | | Моделирование и конструирование из бумаги.  «План города».  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр41 | 4 ч | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.  Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.  Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.  Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.  Определять состав группы для работы разными способами.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | **1)**Словарь: план, улицы, город, перекресток, светофор, здание, квартал, площадь, транспорт, зебра, аптека, школа.  Сделайте зарисовки  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Сложи бумагу.  Согни бумагу.  Прижмите.  Прогладьте.  Возьми ножницы.  Вырежи.  Возьми клей.  Наклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я сложил(а) бумагу.  Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а).  Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я наклеил(а) .  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы делали?  Из каких материалов мы делали план города? |
| 13-15 | **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора** Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялк.— по выбору). | 3ч | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами.  Выбирать руководителя. | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: конструктор, отвертка, отверстие, машина, детали, гайка, болт, пластина, планка, колесо, ключ.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите детали.  Возьмите болт.  Возьмите отвертку.  Прикрутите.  **3)**Выполнение работы.  Возьмите детали.  Возьмите болт.  Возьмите отвертку.  Прикрутите.  Получился машина.  **4)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) детали.  Я взял(а) болт.  Я взял(а) отвертку.  Я прикрутил(а).  Я сделал(а) машину. | | |
| 16-18 | **Работа с разными материалами**  Коллекция листьев, плодов, семян).  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр 26 | 3 ч | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | **1)**Словарь: деревья, клен, ель, рябина, плоды, семена.  Сделайте зарисовки.  **2)**Выполнение работы.  Соберите листья деревьев.  Высушите листья. Разложите листья.  Возьмите нитку. Возьмите иголку.  Вденьте нитку в иголку.  Сделайте узелок. Пришейте.  **3)**Отчёт о проделанной работе.  Я собрал(а) листья деревьев.  Я высушил(а) листья. Я разложил(а) листья.  Я взял(а) нитку. Я взял(а) иголку.  Я вдел(а) нитку в иголку.  Я сделал(а) узелок. Я пришил(а). | | |
| 19-23 | **Работа с разными материалами**  Макет «Город».    Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр39 | 5 ч | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.  Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.  Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.  Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.  Определять состав группы для работы разными способами.  Давать отчёт о проделанной работе. | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: план, улицы, город, перекресток, светофор, здание, квартал, площадь, транспорт, зебра, аптека, школа, магазин, цирк, театр, больница.  Сделайте зарисовки.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу. Согни бумагу.  Прижмите. Прогладьте.  Возьми ножницы. Вырежи.  Возьми клей. Наклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу. Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а). Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы. Я вырезал(а).  Я взял(а) клей. Я наклеил(а) .  **4)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу. Согни бумагу.  Прижмите. Прогладьте.  Возьми ножницы. Вырежи.  Возьми клей. Наклейте.  **5)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу. Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а). Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы. Я вырезал(а).  Я взял(а) клей. Я наклеил(а) . | | |
| 24-26 | **Работа с разными материалами**  Модель термометра.  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр59 | 3 ч | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.  Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.  Определять состав группы для работы разными способами.  Давать отчёт о проделанной работе. | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: термометр, градусник, трубка, ртуть, модель, шкала, веревка, отверстие, температура.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите картон.  Начертите шкалу ( измерений).  Сделайте отверстия по краям.  Возьмите веревку. Вденьте веревку.  Получиться термометр.  **3)**Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) картон.  Я начертил(а) шкалу.  Я сделал(а) отверстия по краям.  Я взял(а) веревку. Я вдел(а) веревку в отверстия.  У меня получился термометр. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Работа на пришкольном  участке  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр59 | 1ч | | | | Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.  Осенняя обработка классной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы). | | Словарь: копать землю, клумбы, сажать цветы, грядки, сажать лук.  Плоды, семена, корнеплод, урожай, цветник, перекопка почвы, удобрение. | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  | | | | |
| **2 четверть 21ч** | | | | | | | | | | | | |
| 28-31 | **Аппликация**  Альбом «Лес и поле».  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр72 | 4ч | | | | Коллективно составлять краткий планы изготовления изделия.  Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.  Подробно и кратко описывать проделанную работу  (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.  Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы. | | Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.  Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить  (пользу).  Хвойные, лиственные, смешанные  (леса), лесные (ягоды).  Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой). | | | | |
| 32-33 | **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора**  Семафор. | 2 ч | | | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами.  Выбирать руководителя. | |  | | | | |
| 34-36 | **Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора** Железнодорожный вагон (паровоз) . | 3 ч | | | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами.  Выбирать руководителя. | |  | | | | |
| 37-41 | **Работа с разными материалами**  Макет «Железная дорога и сооружения на ней» .  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр 90-93 | 5ч | | | | Коллективно составлять сложный план.  Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.  Подробно и кратко описывать проделанную работу  (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.  Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. | | Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. | | | | |
| 42-45 | **Работа с разными материалами**  Макет «Шоссейная дорога» .  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр77 | 4 ч | | | | Коллективно составлять сложный план.  Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.  Подробно и кратко описывать проделанную работу  (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.  Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. | | Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы), переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения).  Приближаться, удаляться, переходить, ждать. | | | | |
| 46-48 | **Моделирование и конструирование из бумаги**  Ёлочная игрушки. (по выбору)  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр98-99 | 3ч | | | | Коллективно составлять краткий планы изготовления изделия. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.  Подробно и кратко описывать проделанную работу  (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.  Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.  Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы. | | Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.  Измерить, отмерить, соответствовать\*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.  Елочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска). | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | **3 четверть 30ч** | | | | | | |
| 49-51 | Аппликация по рассказу К. Д.  Ушинского «Четыре желания». | 3ч | 3ч |  | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, Желание, удовольствие, снегопад, листопад, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, таяние (снега), осадки, прилет (птиц), признаки пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной (осени).  работе, объясняя, почему именно так она сделана. Распускаться, цвести, облетать, Уметь проводить сравнения объектов. заменить, моросить, появляться, распределить, Делать аппликации по прочитанному рассказу, по эскизу. выбрать.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно Замерзший, румяный, пестрый, сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять душистый, карманная (книжечка), главное, знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления второстепенное, любимое, самое любимое.  деталей. Последовательно, поздно, очень. По Распределять работу между членами группы разными желанию, по жребию, голосованием (выбор способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, руководителя, деление на группы). | | **1)**Ознакомление с новой темой:  «Четыре желания».  Словарь: снегопад, листопад, сенокос, часть, природа, осадки, цвести, моросит.(работа по группам)  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей**.**  Я приклеил(а). | | | | |
| 52-54 | **Моделирование и конструирование из бумаги**  **«**Настенный календарь»  Уч. Разв.речи 3кл.  1ч. стр104 | со | 3 ч | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: календарь, листок, год, месяц(ы), бумага, картинки, дата, события.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Измерьте.  Возьми ножницы.  Вырежете.  Возьми клей.  Приклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я измерил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я приклеил(а) . | | | | |
| 55-57 | **Моделирование и конструирование из бумаги**  **«**Подарок мамам»  (по выбору учителя, детей).  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 47 | 3 ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Словарь: подарок, открытка, пожелание, изготовить, шаблон, картинки.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей  Я приклеил(а). | | | | |
| 58-60 | **Моделирование и конструирование из бумаги «**Арифметическое лото». | 3 ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: лото, бумага, картинки, дата, события.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Измерьте.  Возьми ножницы.  Вырежете.  Возьми клей.  Приклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я измерил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я приклеил(а) . | | | | |
| 61-63 | **Моделирование и конструирование из деталей конструктора** «Вертолёт» | 3ч | | | | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: конструктор, отвертка, отверстие, вертолет, детали, гайка, болт, пластина, планка, колесо, ключ.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите детали.  Возьмите болт.  Возьмите отвертку.  Прикрутите.  **3)**Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) детали.  Я взял(а) болт.  Я взял(а) отвертку.  Я прикрутил(а).  Я сделал(а) вертолет. | | | | | |
| 64-65 | **Моделирование и конструирование из деталей конструктора** **«**Теплоход» | 2ч | | | | | Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.  Самостоятельно составлять пооперационный план.  Писать индивидуальную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.  Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.  Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.  Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?  Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами.  Выбирать руководителя. | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: конструктор, отвертка, отверстие, теплоход, детали, гайка, болт, пластина, планка, колесо, ключ.  Выполнение работы.  Возьмите детали.  Возьмите болт.  Возьмите отвертку.  Прикрутите.  **2)**Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) детали.  Я взял(а) болт.  Я взял(а) отвертку.  Я прикрутил(а).  Я сделал(а) теплоход. | | | | | |
| 66-67 | **Работа с планом «**План класса».  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 9 | 2 ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса. Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания. | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Словарь: план, класс, сто, шкаф, парта, дверь, окно.  Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей.  Приклейте.  **2)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей  Я приклеил(а). | | | | | |
| 68-70 | **Работа с тканью** Отличительные повязки (для санитара, дежурного) | 3ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания. | | | | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Словарь: ткань, нитка, иголка, повязка, санитар, дежурный.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите ткань.  Возьмите нитку.  Возьмите иголку.  Вденьте нитку в ушко иголки.  Сшейте повязку (санитара, дежурного).  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) ткань.  Я взял(а) нитку.  Я взял(а) иголку.  Я вдел(а) нитку в ушко иголки.  Я сшил(а) повязку(санитара, дежурного). | | |
| 71-74 | **Работа с разными материалами**  Макет «Река и сооружения на ней».  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 55 | 4 ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Делать макет по эскизу.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: порт, река, берег, крутой, отлогий, мост, пешеходный, автодорожный, железнодорожный,  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Согни бумагу.  Прижмите.  Прогладьте.  Возьми ножницы.  Вырежи.  Возьми клей.  Наклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а).  Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я наклеил(а) .  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы сделали?  Какие материалы мы использовали?  Какие мосты мы сделали? | | |
| 75-78 | **Работа с разными материалами**  Макет «Аэропорт».  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 31,32 | 4 ч | | | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Делать макет по эскизу.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | | **1 )**Ознакомление с новой темой.  Словарь: здание, аэропорт, самолёт (самолёты), лётное поле, взлётно – посадочная полоса, ангар, аэровокзал, трап.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу.  Согни бумагу.  Прижмите.  Прогладьте.  Возьми ножницы.  Вырежи.  Возьми клей.  Наклейте.  **3)** Отчет о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я согнул(а) бумагу.  Я прижал(а).  Я прогладил(а).  Я взял(а) ножницы.  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей.  Я наклеил(а) .  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы сделали?  Какие материалы мы использовали?  Какие мосты мы сделали? | | |
|  |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| **4 четверть 24ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 79-81 | **Моделирование и конструирование из бумаги**  Таблица «Транспорт» | 3 ч | | | Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.  Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки.  Составлять рассказ об изготовленном изделии.  Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.  Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.  Планировать время изготовления изделия, его части.  Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.  Определить способы крепления деталей.  Распределять работу между товарищами.  Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников). | | | | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Таблица «Транспорт».  Словарь: транспорт, городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный, таблица, графа, колонка.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей  Я приклеил(а). | | | | |
| 82-85 | **Моделирование и конструирование из бумаги**  Панорама «Весна в поле.  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 108 | 4 ч | | | Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.  Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки.  Составлять рассказ об изготовленном изделии.  Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию.  Описывать будущую работу, пользуясь планом.  Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.  Планировать время изготовления изделия, его части.  Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.  Определить способы крепления деталей.  Распределять работу между товарищами.  Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, пахать, сеять, сажать, фон, лес.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **3)** Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **4)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей. Я приклеил(а). | | | | |
| 86-89 | | **Моделирование и конструирование из деталей конструктора**  «Ракета»  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр 71 | 4ч | 4ч | | Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.  Составлять рассказ об изготовленном изделии.  Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию.  Описывать будущую работу, пользуясь планом.  Планировать время изготовления изделия, его части.  Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.  Определить способы крепления деталей.  Распределять работу между товарищами.  Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: конструктор, отвертка, отверстие, ракета, детали, гайка, болт, пластина, планка, колесо, ключ.  **2)** Выполнение работы.  Возьмите детали.  Возьмите болт.  Возьмите отвертку.  Прикрутите.  **3)**Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) детали.  Я взял(а) болт.  Я взял(а) отвертку.  Я прикрутил(а).  Я сделал(а).  **4)** Ответы на вопросы.  Что мы делали?  К какому празднику мы делали ракету?  Кто первым полетел в космос? Какого числа отмечается день космонавтики? | | |
| 90-92 | | **Работа с планом**  **«**План местности.»  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр110 | 3ч | | | Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.  Составлять рассказ об изготовленном изделии.  Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию.  Описывать будущую работу, пользуясь планом.  Планировать время изготовления изделия, его части.  Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.  Определить способы крепления деталей.  Распределять работу между товарищами.  Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Словарь: местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб.  **2)**Выполнение работы.  Возьмите бумагу  Возьмите шаблон  Возьмите карандаш.  Обведите.  Возьмите ножницы.  Вырежьте.  Возьмите клей  Приклейте.  **3)** Отчёт о проделанной работе.  Я взял(а) бумагу.  Я взял(а) шаблон  Я взял(а) карандаш  Я обвел(а).  Я взял(а) ножницы  Я вырезал(а).  Я взял(а) клей**.** Я приклеил(а). | | | | |
| 93-96 | | **Работа с тканью «**Мешок для обуви»  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр92 | 4ч | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.  Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.  Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Уметь проводить сравнения объектов.  Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов.  Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Шить изделия прямоугольной формы.  Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой:  Словарь: выкройка, ткань, нитка, иголка, ножницы, метка, мешок для обуви.  **2)**Выполнение работы.  Сделайте выкройку.  Начертить выкройку мешка по чертежу.  Вырезать её.  **Отчёт о проделанной работе.**  Я сделал(а) выкройку.  Я начертил(а) выкройку мешка по чертежу.  Я вырезал(а) её.  **3)** Выполнение работы.  Расположить выкройку на ткани.  Обвести выкройку на ткани.  Вырезать заготовку.  **Отчёт о проделанной работе.**  Я расположил(а) выкройку на ткани.  Я обвел(а) выкройку на ткани.  Я вырезал(а) заготовку.  **4)**Выполнение работы.  Прошить мешок по кроям.  Отогнуть край и прошить.  Вывернуть мешок на лицевую сторону.  **Отчёт о проделанной работе.**  Я прошил(а) мешок по кроям.  Я отогнул(а) край и прошить.  Я вывернул(а) мешок на лицевую сторону. | | | | |
| 97-98 | | **Работа с разными материалами**  Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.  Уч. Разв.речи 3кл.  2ч. стр96-98 | 2ч | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.  Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.  Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою и сообщать о своей деятельности учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: коллекция, яблоня, вишня, нарцисс, верба, сирень.  Выполнение работы.  Собрать природные материалы для коллекции.  Подобрать цветы разных растений.  Все природные материалы нужно засушить.  Прикрепить к картону.  Подписать каждый предмет коллекции.  **2)** Отчет о проделанной работе.  Я собрал(а) природные материалы  Я высушил(а) природные материалы.  Я прикрепил(а) к картону.  Я подписал(а) предметы коллекции. | | | | |
| 99 | | **Работа с разными материалами**  «Декоративная ваза» | 1ч | | | Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.  Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.  Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.  Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.  Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою и сообщать о своей деятельности учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.  Давать отчёт о проделанной работе.  Отвечать на вопросы. | | | | Ознакомление с новой темой.  Словарь: газетная бумага, клей, вода, краски, гуашь, кисточки, мисочка для клея, ножницы .  Выполнение работы.  1.Выбираем предмет, который будет выполнен в технике попье – маше. В нашем случае – это обычная ваза.  2. Приготовили клей. В одной миске развели клей ПВА с водой в соотношении 3:1.  3. Разрываем руками приготовленную газетную бумагу на маленькие кусочки.  4. Ставим вазы вверх дном. Покрываем их пищевой пленкой.  5. Высушенные вазы сняли с основы, выровняли ножницами края. Для подготовки вазы к декорированию, ее необходимо обклеить небольшими кусочками белой бумаги в несколько слоев снаружи.  6. Затем вазы надо грунтовать (гуашью).  7. Мы покрыли готовые вазы узорами . | | | | |
| 100 | | **Работа на пришкольном участке** Посадка черенков комнатных растений | 1ч | | | Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.).  Уход за посаженными черенками: полив, притенение.  Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: посадка черенков, подготовка к посеву, посев семян, рыхление плодовых деревьев.  Выполнение работы.  Заготовка черенков комнатных растений.  Посадка черенков комнатных растений. | | | | |
| 101 | | **Работа на пришкольном участке** Посев семян. | 1ч | | | Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.  Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.  Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: посадка черенков, подготовка к посеву, посев семян, рыхление плодовых деревьев.  Выполнение работы.  Подготовка к посеву.  Посев семян. | | | | |
| 102 | | Экскурсии: в теплицу, в парк. | 1ч | | | Экскурсии: в теплицу или оранжерею : знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк. | | | | **1)**Ознакомление с новой темой.  Словарь: теплица, грунт, закрытый, парк, открытый | | | | |