**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Понятия |
| 1-5 | Подготовка к изучению чисел. | 5 ч | Соотносить количество предметов с цифрой.  Различать и располагать предметы в пространстве.  Обводить по образцу.  Обводить флажки по контору и самостоятельно рисовать флажки.  Закрашивать рисунки, выбрав нужное направление.  Сравнивать группы предметов.  Сравнивать группы предметов, разбивать предметы на группы. | Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока  Я взял(-а) (положил(-а) и т. д.) три квадрата.  Столько же.  Больше, меньше.  Поровну, непоровну. |
| 6-22 | Числа от 1 до 5. | 17 ч | Научиться называть и обозначать числа от 1 до 5 в прямой и обратной последовательности.  Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 5.  Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 5.  Научиться сравнивать группы предметов по их количеству. | Один, два, три, четыре, пять.  Один карандаш, одна чашка, одно яблоко.  Два карандаша, две чашки, два яблока.  Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т. д.1). Я взял(-а) (положил(-а) и т. д.) три квадрата.  Пять больше, чем два.  Один меньше, чем четыре. Напиши число «четыре».  Прочитай число. Сколько?  Разложи 3 яблока в две тарелки.  Я разложил (-а) ....  Разложи по-другому.  Три — это сколько и сколько?  Три — это один и два.  Угадай, сколько там.  Много, один, больше, меньше, столько же.  Считай от одного до пяти.  Считай от пяти до одного.  Какое сегодня число? |
| 23-27 | Состав чисел. | 5 ч | Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.  Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5.  Научиться моделировать состав числа, используя предметные, графические, символические модели.  Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5 при решении примеров с окошками. |
| 28-32 | Сложение и вычитание в пределах  5. | 5 ч | Научиться присчитывать к числу по одному.  Научиться отсчитывать от числа по одному.  Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».  Научиться понимать и использовать в речи математические термины:  «пример, плюс, минус, прибавить, отнять…». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-42 | Числа от 1 до 10. | 10 ч | Называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.  Записывать и сравнивать числа в пределах 5.  Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.  Сравнивать группы предметов по их количеству. | Один, два, три, четыре, пять.  Два меньше, чем пять. Два больше, чем один. Какое число больше (меньше)? Столько же. Столько же, сколько...  Напиши число.  Первый, второй, третий, четвертый, пятый.  Кто первый (второй, третий, четвертый)? Я первый(-ая).  Пять — это три и два.  Четыре — это три и сколько?  Три — это сколько и сколько?  Плюс, минус. Прибавить, отнять.  Два плюс один будет три.  2 + 1 = 3  Четыре минус один будет три  4 – 1 = 3  Сколько будет?  Реши(-те) пример.  Сколько всего?  Задача. Вопрос. Прочитай задачу.  Прочитай вопрос.  Нарисуй. Сделай рисунок. Решение.  Напиши решение. Напиши пример.  Реши задачу.  Я решил задачу (пример) верно  (неверно).  Я ошибся. Я ошиблась.  У меня ошибка.  У меня нет ошибок. Я исправил(-а) ошибку. Исправь(-те) ошибку. |
| 43-49 | Состав чисел. | 7 ч | Раскладывать число на 2 меньших числа.  Использовать знание состава чисел в пределах 10 при решении примеров с окошками. |
| 50-59 | Сложение и вычитание в пределах  10. | 10 ч | Присчитывать к числу по одному.  Отсчитывать от числа по одному.  Называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=». |
| 60-64 | Решение задач. | 5 ч | Понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять…».  Передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия. |
| 65-69 | Числа от 1 до 10. | 5 ч | Называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.  Записывать и сравнивать числа в пределах 10.  Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.  Сравнивать числа и группы предметов по их количеству. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.  Считай от 1 до 5 по одному (по два, по три).  Считай от 5 до 1 по одному (по два). Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Кто третий(-ья)?  Я третий(-ья). |
| 70-74 | Состав чисел от 2 до 10. | 5 ч | Раскладывать число на 2 меньших числа.  Использовать знание состава числа в пределах 10 при решении примеров с «окошками». | Шесть больше, чем пять.  Пять меньше, чем семь.  Семь — это четыре и три.  Расставь 5 грибов под двумя елками.  Расставь по-другому.  Напиши пример.  Разложи 4 ложки на 2 стола.  Разложи по-другому.  Напиши пример.  Плюс, минус. Прибавить, отнять.   1. + 1 = 7   Три плюс один будет четыре.   1. – 1 = 4   Восемь минус один будет семь.  Столько же.  Нарисуй (раскрась, положи, дай и т. д.) столько же машинок. Столько же, сколько...  Придумай число.  Прочитай задачу. Нарисуй.  Придумай задачу.  Было. Взял(-а, -и). Осталось. Стало. |
| 75-90 | Решение примеров. | 16 ч | Называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=». Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. |
| 91-100 | Решение задач. | 10 ч | Передавать понимание текста задачи в драматизации в демонстрации действия.  Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. |
| 101-  104 | Числа от 1 до 10 (продолжение).  Число 0. | 4 ч | Называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.  Записывать и сравнивать числа.  Считать в пределах 10 по одному, по 2, по 3 (в пределах 9-ти).  Считать по порядку в пределах 10-ти.  Сравнивать группы предметов по их количеству. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.  3 + 2 = 7  Пять плюс два будет семь.  К пяти прибавить два, будет семь.  5 – 2 = 3  Пять минус два будет четыре.  Прибавляй по одному.  Отнимай по одному.  Какой сегодня день недели?  Какой день недели будет завтра?  Какой день недели был вчера?  Какое сегодня число?  Какое будет завтра число?  Какое было вчера число?  Покажи (возьми, дай, положи) квадрат, прямоугольник, круг, шар,  куб. |
| 105-  108 | Состав чисел. | 4 ч | Раскладывать число на 2-3 меньших числа.  Использовать знание состава чисел в пределах 10 при решении примеров с «окошками». |
| 109-  118 | Сложение и вычитание в пределах  10. | 10 ч | Называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=». Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10-ти. |
| 119-  122 | Временные понятия. | 4 ч | Называть время года, месяцы, соответствующие данному времени года.  Называть в правильной последовательности дни недели.  Правильно использовать понятия «вчера, сегодня, завтра». |
| 123-  127 | Геометрический материал. | 5 ч | Называть геометрические фигуры и их цвет, величину. Выделять лишнюю фигуру. |
|  |  |  | Называть из каких геометрических фигур состоит предметная картинка. |  |
| 128-  132 | Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10. | 5 ч | Понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять…».  Передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия.  Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи. |