**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Понятия** | |
|  | | **1четверть – 36ч**. | | | | | |
|  | | **Числа от 1 до 100.** | | | | | |
| 1-3 | | Повторение. | 3ч | Умение называть и написать число словом.  Знать порядковый счёт.  Знать состав числа.  Знать место расположения десятков и единиц.  Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления. | | **1)** Назови и напиши число словом.  1,3,5,8,4,10,7. 9,12,17,13,20,15. 12, 54,76,34,28,37,100,60.  Вставь пропущенные цифры.  1,2,..,..,5,6,..,8. 13,14,..,..,17,..,19. 36,..,38,..,40,41,..,..,44,.. .  **2)** Сравнение чисел.  3\*4 13\*20 17\*52 46\*64  1\*1 17\*7 20\*10 73\*73  5\*2 19\*19 94\*94 21\*17  **3)** Состав числа.  15, 16, 8, 24, 67, 90. | |
| 4-8 | | Сложение и вычитание в пределах 100 | 5ч | Знать переместительное свойство сложения, проверять правильность выполнения вычислений.  Знать письменный прием вычитания двузначных чисел.  Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.  Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц.  Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления.  Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц.  Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления. | | 1. Реши примеры   32+7 65+9 49-4 28-6  57+6 76+5 56-9 35-7  28+4 36+8 32-8 42-5  26+0 47+6 70-7 80-9   1. Реши примеры   23+37 42+12 42-25 35-21  28+16 57+23 80-39 95-65  35+47 24+67 70-50 83-26  34+14 34+28 56-40 75-49   1. Реши примеры   65+9+5 38-7-1  76+8+14 82-16-5  36+8+12 38-9-7  47-6+24 40-12+14   1. Реши примеры   10+(10+1) 100-(90-9)  20+(20+4) 100-(80-7)  30+(40+6) 100-(60-8)  65+(12+9) 95-(45-40)  42+(24+26) 76-(70-9)   1. Реши примеры   18-(7+1) 40+(28-12)  28-(6+12) 25+(36-19)  39-(15+3) (47-18)+14  (28+33)-8 (95-69)+37  100-(28+9) 32+(80-60) | |
| 9-11 | | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 3ч. | Умение называть и написать число словом.  Знать и умение решать примеры на сложение и вычитание.  Умение находить неизвестный компонент при сложении и вычитании. | | **1)** Реши уравнения.  Х+6=38 64+Х=82  Х+18=42 16+Х=59  **2)** Реши уравнения.  Х-8=54 36-Х=20  Х-36=40 82-Х=5  **3)** Реши уравнения.  28+Х=39 Х-25=75  94-Х=60 Х-34=46  39+Х=59 Х+35=60  56-Х=31 Х+49=90 | |
| 12-13 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 2ч. | Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и увеличение числа на несколько единиц).  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | | **1)** Задача.  №1. В библиотеке на одной полке было 28 книг, на второй 18 книг больше. Сколько книг на второй полке?  №2. Витя за лето прочитал 17 книг, а Саша на 5 книг больше. Сколько книг прочитал Саша?  **2)** Задача.  №3. Дом ремонтировали 12 мужчин и 8 женщин, ещё 5 человек отправили к ним. Сколько человек ремонтируют дом?  №4. На одной ветке было 12 яблок, а на другой 8 яблок. Когда несколько яблок упало, на ветке осталось16 яблок. Сколько яблок упало? | |
| 14-15 | | Решение задач на уменьшения числа на несколько единиц. | 2ч. | Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | | **1)** Задача.  №5. Школьники пропололи 18 грядок моркови, а свеклы на 9 грядок меньше. Сколько грядок свеклы пропололи школьники.  №6. С одной грядки собрали 34 кг картофеля, а со второй на 7 кг меньше. Сколько кг картофеля собрали со второй грядки?  **2)** Задача.  №7. На одной полке стояло 32 книги, на другой полке 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на двух полках?  №8. Было 20 тракторов. На одно поле отправили 9, на другое столько же. Остальные остались на ремонте. Сколько тракторов осталось на ремонте? | |
|  | | **Числа от 1 до 100 .**  **Таблица умножения и соответствующие случаи деления.** | | | | | |
| 16-21 | | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. | 6 | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Знать название компонентов и результата умножения и деления  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.* | | **1)** Реши примеры.  9\*2= 4\*3= 2\*6 = 2\*8= 6\*5= 3\*4=  20:4 = 6:2= 9:3= 14:7= 16:4= 36:6=  **2)** Реши примеры.  2\*7= 3\*3= 2\*5= 3\*4= 5\*3= 4\*6=  15:3= 14:2= 21:3= 8:2= 16:4= 35:5=  **3)** Реши примеры.  2\*8= 3\*9= 2\*4= 3\*5= 5\*6= 4\*7=  12:3= 18:2= 24:3= 10:2= 24:4= 15:5=  **4)** Реши примеры.  4\*3= 5\*7= 3\*7= 6\*2= 2\*9= 7\*5=  15:3= 12:2= 24:6= 30:5= 16:4= 24:6=  **5)** Реши примеры.  5\*6= 2\*9= 3\*7= 7\*4= 6\*7= 2\*7=  28:7= 21:3= 35:7= 14:2= 16:4= 24:6=  **6)** Реши примеры.  9\*5= 7\*3= 5\*5= 4\*6= 2\*8= 3\*5=  45:9= 21:3= 25:5= 24:6= 16:2= 15:5= | |
| 22-24 | | Умножение на 10. | 3ч | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.  Выполнять умножение на 10 | | **1)**Реши примеры.  1\*10= 2\*10= 3\*10= 4\*10= 5\*10=  6\*10= 7\*10= 8\*10= 9\*10= 10\*10=  **2)**Реши примеры.  5\*10= 3\*10= 7\*10= 2\*10= 6\*10=  10\*9= 10\*1= 10\*4= 10\*8= 10\*10=  **3)**Реши примеры.  10\*10= 3\*10= 8\*10= 4\*10= 9\*10=  10\*7= 10\*1= 10\*5= 10\*8= 10\*6= | |
| 25-27 | | Переместительное свойство умножения. | 3ч | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Знать название компонентов и результата умножения и деления  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | **1)** Реши примеры.  9\*2= 4\*3= 2\*6 = 2\*8= 6\*5= 7\*4=  2\*9 = 3\*4= 6\*2= 8\*2= 5\*6= 4\*7=  **2)** Реши примеры.  2\*7= 9\*3= 2\*5= 3\*4= 5\*3= 4\*6=  7\*2= 3\*9= 5\*2= 4\*3= 3\*5= 6\*4=  **3)** Реши примеры.  2\*8= 3\*9= 2\*4= 3\*5= 5\*6= 4\*7=  8\*2= 9\*3= 4\*2= 5\*3= 6\*5= 7\*4= | |
| 28-30 | Решение уравнений. | 3ч | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Знать название компонентов и результата умножения и деления  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Находить неизвестный компонент при умножении. | | **1)**Реши уравнения.  Х\*4=12 Х\*3=18 Х\*5=10  Х\*2=14 Х\*6=18 Х\*3=15  **2)** Реши уравнения.  Х\*8=16 Х\*4=24 Х\*5=20  3\*Х=12 5\*Х=15 7\*Х=21  **3)**Реши уравнения.  Х\*3=12 Х\*3=15 Х\*5=15  3\*Х=9 9\*Х=18 4\*Х=16 | | |
| 31 | Контрольная работа | 1ч | Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | | Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.  Я исправил ошибку. | | |
| 32 | Работа над ошибками | 1ч. |  | |  | | |
| 33-36 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз. | 4ч. | Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа в несколько единиц, на деление на равные части) .  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | | **1)** Реши задачу.  №9. Вова прочитал 5 страниц. Коля прочитал в 3 раза больше. Сколько страниц прочитал Коля?  №10. У Саши 3 машинки. У Толи в 2 раза больше машинок. Сколько машинок у Толи?  **2)** Реши задачу.  №11. Саша купил 25 тетрадей, а Вова в 5 раз меньше. Сколько тетрадей купил Вова?  №12. На стол положили 12 карандашей. В коробке осталось в 2 раза меньше. Сколько карандашей осталось в коробке?  **3)** Реши задачу.  №13. В библиотеке на одной полке было 8 книг, на второй в 4раза больше. Сколько книг на второй полке?  №14. Школьники пропололи 6 грядок моркови, а свеклы в 3 раза больше. Сколько грядок свеклы пропололи школьники.  **4)** Реши задачу.  №15. Из шкафа взяли 32 тарелки, а ложек взяли в 4 раза меньше. Сколько ложек взяли?  №16. В коробке было 18 конфет, а в вазе в 3 раза меньше. Сколько конфет в вазе? | | |
| **2 четверть** – **35ч.** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | |
| 37-39 | Повторение | 3ч | | Знать переместительное свойство сложения, проверять правильность выполнения вычислений.  Знать письменный прием вычитания двузначных чисел.  Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | | 1. Реши примеры   23+37 42-25 35-21  28+16 57+23 80-39  18-(7+1) 40+(28-12)  28-(6+12) 25+(36-19)  39-(15+3) (47-18)+14  **2)**Реши примеры.  4\*3= 5\*7= 3\*7=  6\*2= 2\*9= 7\*5=  15:3= 12:2= 24:6=  30:5= 16:4= 24:6=  **3)**Реши задачу.  Вова прочитал 5 страниц. Коля прочитал в 3 раза больше. Сколько страниц прочитал Коля?  Из шкафа взяли 32 тарелки, а ложек взяли в 4 раза меньше. Сколько ложек взяли? | |
| 40-47 | Умножение в пределах 100 на однозначное число. | 8ч | | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.    Знать название компонентов и результата умножения и деления.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | **1)**Реши примеры  12 ∙ 1 =        24 ∙ 3 =        16 ∙ 5 =  42 ∙ 2 = 2 ∙ 45 =       21 ∙ 3 =  31 ∙ 3 = 25 ∙ 5 =       33 ∙ 3 =  **2)**Реши примеры  2 ∙ 13 =        14 ∙ 5 =        11 ∙ 5 =  4 ∙ 12 = 2 ∙ 40 =        21 ∙ 9 =  3 ∙ 31 = 25 ∙ 6 =        33 ∙ 1 =  **3)**Реши примеры  92 ∙ 1 =        24 ∙ 6 =        16 ∙ 5 =  22 ∙ 8 = 2 ∙ 25 =        21 ∙ 9 =  31 ∙ 3 = 55 ∙ 5 =        33 ∙ 7 =  **4)**Реши примеры  22 ∙ 3 =        14 ∙ 7 =        16 ∙ 5 =  45 ∙ 1 = 5∙ 40 =        31 ∙ 9 =  39 ∙ 3 = 25 ∙ 6 =        11 ∙ 1 =  **5)**Реши примеры  12 ∙ 7 =        23 ∙ 4 =        16 ∙ 5 =  42 ∙ 2 = 3 ∙ 45 =       26 ∙ 3 =  32 ∙ 3 = 25 ∙ 4 =       33 ∙ 8 =  **6)**Реши примеры  2 ∙ 13 =        14 ∙ 5 =        11 ∙ 5 =  4 ∙ 12 = 2 ∙ 40 =        21 ∙ 9 =  3 ∙ 31 = 25 ∙ 6 =        33 ∙ 1 =  **7)**Реши примеры  92 ∙ 1 =        24 ∙ 6 =        16 ∙ 5 =  22 ∙ 8 = 2 ∙ 25 =        21 ∙ 9 =  31 ∙ 3 = 55 ∙ 5 =        33 ∙ 7 =  **8)**Реши примеры  22 ∙ 3 =        14 ∙ 7 =        16 ∙ 5 =  45 ∙ 1 = 5∙ 40 =        31 ∙ 9 =  39 ∙ 3 = 25 ∙ 6 =        11 ∙ 1 = | |
| 48-51 | Деление круглых десятков на однозначное число | 4ч | | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.    Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | | **1)**Реши примеры  20:1 =        40:3 =        60:5 =  40:2 = 20:5 =        70:3 =  30:3 = 50:5 =         80:4=  **2)**Реши примеры  40:4 =        60:2 =         70:1 =  80:2 = 20:9 =        60:3 =  90:3 = 20:5 =         40:2=  **3)**Реши примеры  70:7 =        60:2 =         70:3 =  80:8 = 20:2 =        60:3 =  90:9= 80:2 =         40:3= | |
| 52-56 | Внетабличное деление на однозначное число | 5ч | | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.    Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | | **1)**Реши примеры  25:1 =        48:3 =        60:6 =  46:2 = 70:5 =        70:7 =  33:3 = 55:5 =         80:4=  **2)**Реши примеры  44:4 =        60:2 =         60:3 =  80:8 = 66:6 =        66:3 =  99:3 = 70:5 =         46:2=  **3)**Реши примеры  77:7 =        60:6 =         71:3 =  98:8 = 22:2 =        54:6 =  99:9= 80:8 =         85:5= | |
| 57-61 | Решение примеров в 2 —3 действия со скобками и без скобок.  *Самостоятельная работа* | 5ч | | Вычислять значение числового выражения, содержащего  2-4действия со скобками и без скобок.  Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | 1. Реши примеры   65+9+5 38-7-1  76+8+14 82-16-5  36+8+12 38-9-7  47-6+24 40-12+14   1. Реши примеры   10+(10+1) 100-(90-9)  20+(20+4) 100-(80-7)  30+(40+6) 100-(60-8)  65+(12+9) 95-(45-40)  42+(24+26) 76-(70-9)   1. Реши примеры   18-(7+1) 40+(28-12)  28-(6+12) 25+(36-19)  39-(15+3) (47-18)+14  (28+33)-8 (95-69)+37  100-(28+9) 32+(80-60) | |
| 62-66 | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | 5ч | | Знать единицы времени.  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Знать единицы времени.  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Знать единицы времени.  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | **1)**Минута, час.  Час – это 60 минут. В одном часе 60 минут. В 1 минуте – 60 секунд.  Длинная стрелка – показывает минуты  Короткая стрелка – показывает час.   1. Сколько секунд в 2 минутах? В 5 минутах?   Сколько минут составляет 120 секунд? 180 с.?  Который час?   1. Сколько времени показывают часы?   D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\время.jpg | |
| 67 | Контрольная работа | 1ч. | |  | |  | |
| 68 | Работа над ошибками. | 1ч. | |  | |  | |
| 69-71 | Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник. | 3ч | | Определять виды углов (острый, тупой, прямой)  Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | У квадрата все стороны равны.  Начерти квадрат (прямоугольник).  Прямой угол, непрямой угол, треугольник.  Начерти прямой угол.  Покажи прямой (непрямой) угол. Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника.  Покажи углы треугольника. | |
|  |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **3 четверть – 50ч.** | | | | |  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 6ч | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | 20\*6 60\*7 90\*3  40\*2 60\*1 50\*5  40:1 70:7 60:2 | |  | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 3ч | Называть последовательность чисел в пределах 1000.Называть разряды и классы.  Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единые числа. | 1)Назови число словом:  100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000  124,241,358,413,587,625,792,859,960.   1. Реши примеры   23+37 42-25 35-21  28+16 57+23 80-39  2)Напиши число цифрой.  сто сорок шесть  двести тридцать три  триста шестьдесят один  четыреста восемьдесят  Реши примеры.  9\*2= 4\*3= 2\*6 = 2\*8= 6\*5= 3\*4=  20:4 = 6:2= 9:3= 14:7= 16:4= 36:6=  3)Однозначные числа: 2,4,8,6,1,3,5,9  Двузначные числа: 43,95,62,71,80  Трёхзначные числа: 103,248,376,594  Четырёхзначное число:1000 | |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | 3ч | Называть последовательность чисел в пределах 1000.Называть разряды и классы.  Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единые числа. | 1) Однозначные числа: 2,4,8,6,1,3,5,9  Двузначные числа: 43,95,62,71,80  Трёхзначные числа: 103,248,376,594  Четырёхзначное число:1000Назови число словом:  100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000  124,241,358,413,587,625,792,859,960.  2)Напиши число цифрой.  сто семьдесят шесть  пятьсот тридцать три  девятьсот шестьдесят один  четыреста восемьдесят семь  3)Какое это число: 34,94,264,135,8,43,7,561  Сравнение чисел  135\*542 348\*120 207\*72 | |  | Числа однозначные, двузначные и трехзначные. | 3ч | Называть последовательность чисел в пределах 1000.Называть разряды и классы.  Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единые числа. | Сто, двести, триста…….тысяча.  Десятки, сотни.  Считай десятками.  Считай сотнями.  Однозначное, двузначное, трёхзначное число.  «Соседи» числа.  325-это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц. 300+200=500  3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен-это 500. | |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 3ч | Называть последовательность чисел в пределах 1000.  Называть разряды и классы.  Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единые числа. | 1)Любое двузначное и трёхзначное число может быть представлено в виде суммы разрядных слагаемых.  11=10+1 25=20+5 99=90+9  111=100+10+1 243= 200+40+3  в числе 275 – 2сот. 7 дес. 5ед. 275=200+70+5  в числе 605 – 6 сот. 5ед. 605=600+5  2)уч. Математика стр 16№51  Разложи на разрядные слагаемые числа: 65,129,403,150,876  найдите ответы.  100+20+9 200+80 300+6  300+10+7 700+90 500+9  900+30+8 400+60 100+1  3)уч. Математика стр 16№52  Назови число, в котором:  2сот. 5 дес. 6 ед. 7 сот. 5дес. 3сот. 4ед.  4сот. 6дес. 4ед. 8дес. 1ед. 2сот. 6дес.  Выполни действие:  3сот.+ 2сот. 6сот.+ 2сот. 4сот.+ 3сот.  1сот. 2дес. + 2сот. 1дес 8сот.4дес. + 1сот. 1дес. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Сложение в пределах 1000. | 3ч | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  1)Реши примеры.  204+125= 358+421= 652+125=  745+154= 324+452= 627+254=  2) Реши примеры.  425+136= 356+327= 518+246=  345+519= 109+678= 704+139=  3)Реши примеры.  234+578= 376+158= 685+175=  179+783= 462+479= 367+276= | |  | Вычитание в пределах 1000. | 3ч. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  1)Реши примеры.  227-125= 358-121= 659-125=  785-154= 764-452= 987-542=  2)Реши примеры.  327-125= 658-151= 959-525=  785-454= 564-352= 287-142=  3)Реши примеры.  587-325= 378-151= 125-125=  684-454= 684-352= 287-248= | |  | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). | 3ч | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | 1)Реши примеры.  204+125= 358+421= 652+125=  204  + 125  329  227-125= 358-121= 659-125=  227  - 125  102  2) Реши примеры.  425+136= 356+327= 518+246=  425  +136  561  785-154= 764-452= 987-542=  785  - 154  631  3)Реши примеры.  234+578= 376+158= 685+175=  234  +578  812 | |  | Задачи на нахождение суммы. | 3ч | Решать текстовые задачи ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.  Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа в несколько единиц, на деление на равные части) .  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | 1)Задача17. Весной на центральном бульваре обновили скамейки: чинили и красили. Починили 35 скамеек и 55 покрасили. Сколько всего обновили скамеек?  Задача 18.Вдоль дороги были высажены молодые деревья. Берёз посадили 34, а тополя 26 . Сколько всего деревьев посадили?  2) Задача 19 Для покраски пола в классе надо 2 банки краски, а для коридора – 3 банки. Сколько всего банок краски надо ?  Задача 20. В книжный шкаф положили 100 книг, а на каждую из двух книжных полок – 35 книг. На сколько больше книг в шкафу, чем на полки?  3) Задача 21.Работница – надомница связала 45 пар перчаток и 55 пар варежек, сколько всего пар перчаток и варежек связала работница?  Задача 22. Бригада взяла арендный подряд на выращивание домашней птицы. Гусей вывели 250 штук, а цыплят – на 200 штук больше, чем гусят. Сколько всего птиц взяла бригада? | |  | Задачи на нахождение остатка. | 3ч | Решать текстовые задачи ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.  Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа в несколько единиц, на деление на равные части) .  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | 1)Задача23. Было 950г. шерсти. Связали свитер, на который израсходовали 450г. шерсти, и шапку, на которую ушло 150г шерсти. Сколько граммов шерсти осталось?  Задача24.На складе было 500 брёвен. 100 брёвен отвезли на лесопилку. Остальные брёвна сложили поровну в 4 поленницы. Сколько брёвен было в каждой поленнице?  2) Задача25.Собрали 20кг. малины. Из 12 кг. сварили варенье, 4 кг. ушло на желе. Из остальной малины сварили компот. Сколько килограммов малины использовали на компот?  Задача26. На выставке было представлено 382 картины. Портретов было 34, натюрмортов 50, остальные картины были сюжетные. Сколько было на выставке сюжетных картин?  3) Задача27. Мостовую длинной 750 метров начали ремонтировать. За день отремонтировали 140м. сколько метров мостовой предстоит ещё отремонтировать?  Задача28. Жители одного дома собрали 900 кг макулатуры. 400 кг – газет, 200 кг – картон. Остальная макулатура – старая писчая бумага. Сколько килограммов старой писчей бумаги собрали в этом доме? | |  | Задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. | 3ч | Решать текстовые задачи ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.  Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа в несколько единиц, на деление на равные части) .  Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи.  Решать примеры.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | 1)Задача29. В ателье привезли 48 м шелка, а сатина на 9 м меньше. Сколько всего метров ткани привезли в ателье?  Задача 30. В химчистку сдали 27 штук верхней одежды – пальто, плащи и курточки. Пальто было 9 штук, а курточек – 4. Сколько сдано плащей?  2) Задача31.  Задача32.  3) Задача33.  Задача34. | |  | Нахождение неизвестного компонента при сложении. | 3ч | Считать устно.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Находить неизвестные компоненты.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | В уравнении неизвестно  слагаемое(вычитаемое, уменьшаемое) Как найти неизвестное…?  Чтобы найти неизвестное… | |  | Нахождение неизвестного компонента при вычитании. | 3ч | Считать устно.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Находить неизвестные компоненты.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. |  | |  | Контрольная работа | 1ч |  |  | |  | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  | |  | Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. | 3ч | Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты своей работы.  Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу | Сложение, вычитание, умножение, деление.  Какой порядок действий?  В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **4 четверть – 38ч** | | | | | |  | **Числа от 1 до 1000 .** | | | | | | 105-106 | Повторение. | | 3ч | Называть последовательность чисел в пределах 1000.Называть разряды и классы.  Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единые числа. | 1) Назови число словом:  100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000  124,241,358,413,587,625,792,859,960.  Напиши число цифрой.  сто семьдесят шесть  пятьсот тридцать три  девятьсот шестьдесят один  четыреста восемьдесят семь  2) Назови число, в котором:  2сот. 5 дес. 6 ед. 7 сот. 5дес. 3сот. 4ед.  4сот. 6дес. 4ед. 8дес. 1ед. 2сот. 6дес.  Сравнение чисел  135\*542 348\*120 207\*72  Выполни действие:  3сот.+ 2сот. 6сот.+ 2сот. 4сот.+ 3сот.  1сот. 2дес. + 2сот. 1дес 8сот.4дес. + 1сот. 1дес. | | 107-108 | Решение примеров на сложение в пределах 1000 | | 3ч. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100/  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  1)Реши примеры.  204+125= 358+421= 652+125=  745+154= 324+452= 627+254=  234+578= 376+158= 685+175=  2) Реши примеры.  425+136= 356+327= 518+246=  345+519= 109+678= 704+139=  179+783= 462+479= 367+276= | | 109-110 | Решение примеров на вычитание в пределах 1000 | | 3ч. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100/  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу | 1)Реши примеры.  227-125= 358-121= 659-125=  785-154= 764-452= 987-542=  684-454= 684-352= 287-248=  2)Реши примеры.  327-125= 658-151= 959-525=  785-454= 564-352= 287-142=  587-325= 378-151= 125-125= | | 111-113 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | | 4ч | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | 6 единиц умножить на3, будет 18. 8 единиц пишем, 1 десяток запоминаем. 7 десятков умножить на 3, будет 21 десяток, плюс 1 десяток будет 22 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем.1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен | | 114-116 | Письменный прием умножения на однозначное число | | 4ч | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Использовать различные приемы для устных вычислений. |  | | 117-119 | Деление круглых десятков на однозначное число. | | 3ч | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  | | 120-122 | Письменный прием деления на однозначное число (деление углом). | | 3ч. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Использовать различные приемы для устных вычислений. |  | | 123-126 | Нахождение неизвестного компонента при умножении и делении. | | 4ч | Считать устно.  Находить неизвестные компоненты.  Решать примеры, задачи.  Проверять написанное.  Отвечать на вопросы учителя. | В уравнении неизвестно  слагаемое(вычитаемое, уменьшаемое) Как найти неизвестное…?  Чтобы найти неизвестное… | |  | **Меры длины** | | | | | | 127-128 | Меры длины: километр, метр. | | 2ч | Знать единицы длины,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать д величины в различных единые числа. | 1 км – 1 километр.  а В километре 1000 метров. | |  | **Меры массы** | | | | | | 129-130 | Меры массы: килограмм, грамм.  Соотношения между ними. | | 2ч | Знать единицы массы,  Сравнивать величины по числовым значениям, выражать д величины в различных единые числа. | Грамм, килограмм. а 1 г – грамм.  1 кг – 1 килограмм  1000 грамм – это килограмм. | |  | **Решение задач** | | | | | | 131-132 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько раз | | 2ч | Решать текстовые задачи пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа в несколько единиц, на деление на равные части) Решать задачи.  Составлять краткую запись задачи. | Задача. Условие задачи. Вопрос.  Прочитай задачу. Прочитай вопрос.  О ком говорится в задаче.  В задаче известно. В задаче не известно.  Сделай краткую запись условия. | | 133 | Контрольная работа. | | 1ч. |  |  | | 134 | Работа над ошибками. | | 1ч. |  |  | | 135-136 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз. |  | 3ч | Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты своей работы.  Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оцени | Сложение, вычитание, умножение, деление.  Какой порядок действий?  В примере нет скобок, выполняем действия по порядку.  Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом деление (умножение). | |