## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДНЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ)**

**в 1 дополнительном классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Характеристика видов деятельности учащихся | | Понятия | |
|  | **1-я четверть (32 ч)** | | | | |  | |
|  | **Добукварный период** | | | | |  | |
| 1 | День Знаний. | | 1 час | | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Учиться отвечать на вопросы.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги. | Звонок. Встань(те). Сядь(те). | |
| 2 | Знакомство с Букварем. Школьные принадлежности. | | 1 час | | Ориентироваться в «Букваре». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой:  бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации.  Находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Карандаш, линейка, ручка, тетрадь, книга, пенал, резинка, и т.д. | |
| 3 | Времена года. | | 1 час | | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Учиться отвечать на вопрос «Что это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова по теме: «Времена года».  Находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Время года, зима, весна, лето, осень. | |
| 4 | Фрукты. | | 1 час | | Учиться отвечать на вопрос «Что это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Фрукты».  Находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Название фруктов: яблоко, вишня, слива, абрикос, груша, виноград, орех. | |
| 5 | Овощи. | | 1 час | | Учиться отвечать на вопрос «Что это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Овощи».  Находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Название овощей: морковь, огурец, картофель, лук, помидор, капуста.  Лейка, корзина, лопата. | |
| 6 | Домашние животные. | | 1 час | | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Учиться отвечать на вопрос «Кто это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Домашние животные».  Составлятьпредложения по картинке с помощью учителя. | Название домашних животных и птиц: корова, лошадь, овца, коза, гусь, свинья, собака, кошка, петух, курица. | |
| 7 | Игры и игрушки. | | 1 час | | Учиться отвечать на вопрос «Что это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Игрушки».  Находить ответы на вопросы вместе с учителем. | | Название игрушек: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, собака, дом, лошадка, мишка, кубики, зайка. |
| 8 | Наш класс. | | 1 час | | Учиться отвечать на вопрос «Что это?».  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения, диалоги.  Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Наш класс».  Находить ответы на вопросы вместе с учителем.  Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. | | Школа, класс, первоклассники, учительница, имена детей, стол, парта, стул, шкаф, доска. |
| **Букварный период** | | | | | | | |
| 9 | Звук [п], буквы П, п. | | 1 час | | Формирование понятия звука и буквы П.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | |  |
| 10 | Звук [а], буквы А, а. | | 1 час | | Формирование понятия звука и буквы А.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | | Папа |
| 11 | Звук [м], буквы М, м. | | 1 час | | Формирование понятия звука и буквы М.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | | Мама |
| 12-13 | Звук [в], буквы В, в. | | 2 часа | | Формирование понятия звука и буквы В.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | | Вова, мама, папа |
| 14 | Звук [о], буквы О, о. | | 1 час | | Формирование понятия звука и буквы О.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу. | | Вова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. |  |
| 15 | Звук [т], буквы Т, т. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы Т.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Тома. Вот тома. Вот вова. |
| 16 | Звук [у], буквы У, у. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы У.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Убери. Тут. Там. |
| 17 | Звук [л], буквы Л, л. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы Л.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. | Лото |
| 18-19 | Составление и чтение слов и предложений. | 2 часа | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Упал, упала, лампа, лопата |
| 20 | Звук [д], буквы Д, д. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы Д.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Вода, дом |
| 21 | Составление предложений. | 1 час | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Вот вода. Вот дом. |
| 22 | Звук [с], буквы С, с. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы С.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Оса. Тут оса. Вот оса. |
| 23-24 | Составление слов и предложений. | 2 часа | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Стол, стул, сломал(а) |
| 25-27 | Звуки [м], [с], [л], [т]. | 3 часа | Читать слоги и слова с изученными буквами.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Мясо, Вася, Оля, суп, масло |
| 28 | Звук [и], буквы И, и. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы И.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Пила, спит, Мила |
| 29-31 | Составление слов и предложений. | 3 часа | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Стоит, сидит, спит |
| 32 | Звук [й], буквы Й, й. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы Й.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Дай лопату. Дай стул. |
| **2-я четверть (32 ч)** | | | | |
| 33 | Звук [н], буквы Н, н. | 1 час | Формирование понятия звука и буквы Н.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Дай лото. На. |
| 34-35 | Звук [йа], буквы Я, я. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Я.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Я. Оля. Я тут. |
| 36-38 | Звук [к], буквы. К, к. | 3 | Формирование понятия звука и буквы К.  Читать слоги и слова с изученной буквой. | Касса, компот, молоко, сумка, кино. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. |  |
| 39 | Звук [б], буквы Б, б. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Б.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Собака |
| 40-41 | Звук [э], буквы Э, э. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Э.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Это  Кто это? |
| 42 | Звук [ы], буквы Ы, ы. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Ы.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Мыло |
| 43 | Звук [ш], буквы Ш, ш. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Ш.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Шапка, шуба |
| 44-45 | Чтение текста  «Кошка и мышка» | 2 | Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Кошка, мышка, поймала |
| 46-48 | Звуки [п, ], [с], [л], [т]. | 3 | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Лепит, пишет, написал |
| 49 | Звук [йэ], буквы Е, е. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Е.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами. | Ест, яблоко, бублик, мешает, лает, мяукает |
|  |  |  | Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. |  |
| 50-52 | Предложения с изученными буквами. | 3 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. |  |
| 53-54 | Звук [ч], буквы Ч, ч. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Ч.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Чай, чашка, чайник, стакан |
| 55-56 | Предложения с изученными буквами. | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Читает, считает |
| 57-61 | «Что это?», «Кто это?» Составление предложений по  вопросам и картинкам | 5 | Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?»  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Что это?  Часы.  Валенки, шуба, шапка, санки, мяч.  Санки, девочка, платок, валенки, собака |
| 62 | Слоги: пе, ле, се, те | 1 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Соотносить предложения и картинку.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Лева, самолет |
| 63 | Кто? Что делает? | 1 | Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Алеша, идет |
| 64 | Звук [йо], буквы Е, Ё. Текст «Ёлка». | 1 | Формирование понятия звука и буквы Ё.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Елка, маска, дети, пляшут, колпак, надел(а) |
| **3-я четверть (36 ч)** | | | | |
| 65-66 | Разделительный мягкий знак ь. | 2 | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | письмо, мальчик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | Слоги: лю, сю, тю, фю. | 2 | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Люся, плюс,  Я читаю, считаю |
| 69 | Звук [з]. Буквы З, з. | 1 | Формирование понятия звука и буквы З.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | зайка, зонт, Зина |
| 70-71 | Слова и предложения с буквами З, з. | 2 | Читать слова и фразы с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | звонок, опоздал, забыл |
| 72-73 | Звук [ж], буквы Ж, ж.  Выполнение поручений. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Ж.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | жук  бежит, идет, покажи |
| 74 | Диалог.  "Можно-нельзя". | 1 | Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя.  Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Можно. Нельзя. |
| 75-76 | Текст "Зима". Выполнение поручений. | 2 | Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | лыжи, коньки, снежная баба |
| 77-78 | Звук [р], буквы Р. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Р.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | ручка, карандаш, барабан |
| 79 | Глаголы настоящего и прошедшего времени. | 1 | Называть слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделал?» Соотносить прочитанные слова с предметами.  Подбирать таблички к картинкам.  Составлять предложения. | рисует - нарисовала |
| 80-81 | Слова и предложения с изученными буквами. | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Составлять предложение по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | парта, тетрадь, резинка, портфель |
| 82-83 | Соотнесение слов и предметов. | 2 | Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Соотносить предложения с картинками.  Складывать из разрезной азбуки слова.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | капуста, картошка, тарелка, рыба, ложка, вилка |
| 84 | Единственное и множественное число существительных. | 1 | Различать слова единственного и множественного числа по окончаниям.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | рука – руки, рыба – рыбы |
| 85 | Звук [г], буквы Г, г. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Г.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | бумага, нога |
| 86-88 | Слова и предложения с изученными буквами. Ответы на вопросы. | 3 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Составлять предложение по картинке.  Отвечать на вопросы.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | волосы, голова, глаза, рот, обед, помогает, моет, вытирает, книга, играет |
| 89 | Текст «Доктор». | 1 | Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | доктор, бинт, вата, капли, живот |
| 90-92 | Звук [ф], буквы Ф,ф.  Слова и предложения. Ответы на вопросы. | 3 | Формирование понятия звука и буквы Ф.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | конфета, флажок, шарф, шкаф, кофе |
| 93-94 | Буква Ъ. Разделительный твердый знак. | 2 | Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | съел - съела |
| 95-96 | Буква Ю,ю. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Ю.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Юра, моет – моют, читает - читают |
| 97 | Звук [ц], буква Ц,ц. | 1 | Формирование понятия звука и буквы П.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. | лицо, полотенце |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Звук [щ], буква Щ,щ. | 1 | Формирование понятия звука и буквы Щ.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | щётка, паста, чистит, щука |
| 99-100 | Звук [х], буква Х,х. | 2 | Формирование понятия звука и буквы Х.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Соотносить картинки со словами.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | ухо, плохо, хорошо, хлеб, сахар, орех |
| **4-я четверть (32 ч)** | | | | |
| Послебукварный период | | | | |
| 101-  102 | Слова и предложения. | 2 | Рассматривать иллюстрацию учебника.  Выражать свое отношение к чему-либо.  Соотносить картинки со словами.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | Я хочу …  Я не хочу … |
| 103-  104 | Сказка  «Три медведя» | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.  Называть название сказки, главных героев. | большой, маленький, медведь |
| 105-  107 | Понятия: большой - маленький. Составление ответов на вопросы:  какая? (-ое, -ой) | 3 | Отвечать на вопросы: какая? (-ое, -ой); Рассматривать иллюстрацию учебника.  Соотносить картинки со словами.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | ведро, подушка, одеяло, туфли, носки |
| 108-  109 | Рассказ "Выполнение поручений" | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. | возьми…, можно, я не хочу. |
|  |  |  | Читать текст самостоятельно. Выполнять поручения. |  |
| 110-  111 | Погода. Природные явления. | 2 | Соотносить предложения и картинку.  Искать правильный ответ.  Составлять рассказ по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | вчера, сегодня, холодно, тепло, ясно |
| 112-  114 | Одежда. | 3 | Называть слова по теме.  Соотносить слово и картинку.  Складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | рубашка, пальто, колготки, ботинки |
| 115-  116 | Составление предложений по картинкам. | 2 | Рассматривать иллюстрации учебника.  Составлять предложения по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | земля, сажает, поливает, ящик |
| 117-  118 | Работа над текстом. | 2 | Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить все изученные буквы со звуками.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | копает, лейка, устал |
| 119-  120 | Диалог.  Ответы на вопросы. | 2 | Вести диалог.  Отвечать на вопросы.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | велосипед, считает |
| 121-  125 | Различение цветов. | 5 | Отвечать на вопросы: какая? (-ое, -ой); Рассматривать иллюстрацию учебника.  Соотносить картинки со словами.  Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | зеленый, синий, черный, красный |
| 126-  127 | Рассказ «Витя дежурный», «Люся дежурная» | 2 | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. | дежурный, собери, положи, вытер, вытри, вымой |
| 128-  130 | Игры. Составление предложений. | 3 | Соотносить предложения и картинку.  Искать правильный ответ.  Составлять рассказ по картинке.  Воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне. | играет в шашки, в мяч, в прятки, в домино, в лото |
| 131-  132 | Работа с текстом.  Ответы на вопросы. | 2 | Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Усы, лапы, хвост.  Сад, цветы, бабочка, трава. |