**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Понятия** |
|  | **1 четверть 36ч.** | | | |
| 1-2 | Стихотворение:  « Ярко солнце светит..» И. Суриков  уч. Чтение 3кл. стр 214 | 2ч | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.  Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь :стихотворение, ярко солнце светит, взглянешь, кругом светло, пестреют, золотом облиты, дремлет лес, не шелестит, жаворонок, звенит. |
| Рассказ стихотворение наизусть. |
| 3-5 | Рассказ: «Утренние лучи» .  К. Ушинский  уч. Чтение 3кл. стр 212 | 3ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: красное солнышко, рассылать, золотые лучи, будит землю, первый луч – жаворонок, встрепенул, выпорхнул из гнёздышка, высоко – высоко, запел. |
| Словарь: второй луч – зайчик, передёрнул ушами, запрыгал, росистый луг, третий луч – курятник, захлопал крыльями, запел «Кукареку!», слетели с насеста, закудахтали, четвёртый луч – улей, выползла пчёлка, расправила крылья, зум – зум – зум – полетела собирать мёдок. |
| Ответы на вопросы.  1.Как называется рассказ?  2.Кто автор рассказа?  3.Прочитай, как вели себя жаворонок, зайчик, куры и пчела.  Дополни предложения.  Жаворонок (что сделал?) … и … .  Зайчик (что сделал?) … и … .  Петух (что сделал?) … и … .  Пчела (что сделала?) … и … . |
| 6 - 8 | Рассказ: «Лето в лесу»  И. Соколов-Микитов  уч. Чтение 3кл. стр 209 | 3ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по аппликации | Словарь: зелёная листва, пахнет грибами, земляникой, поют птицы, пересвистываются иволги, кукуют кукушки, заливается соловей, рыщут звери, медведи, лоси, белочки, разбойница – рысь, тетеревятники – ястребы, лесных тайн, наблюдают с вершины. |
| Пересказ по аппликации. |
| Ответы на вопросы.  1)Кто автор рассказа?  2)Как называется рассказ?  3)Приведи и напиши примеры из текста, почему в лесу летом хорошо.  Допиши предложения.  Иволги ( что делают?) … .  Кукушки ( что делают?) … .  Медведи ( что делают?) … .  Лоси ( что делают?) … . |
| 9 - 11 | Рассказ: «Дождь»  И. Соколов-Микитов  уч. Чтение 3кл. стр 211 | 3ч. | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: тёмная туча, накрыла полнеба, загрохотал гром, пронёсся вихрь(ветер), закачались деревья, тяжелые капли, сверкнула молния, хлынул проливной дождь, густая ель, лесной домик, уютно и сухо. |
| Пересказ по рисункам. |
| Ответы на вопросы.  1.Как называется рассказ?  2.Кто автор рассказа?  3.Прочитай, как автор описывает природу перед дождём.  4.Почему приятно спрятаться от дождя под густой елью?  5. Выпиши из текста предложения со словом дождь. |
| 12 | Обобщающий урок по  теме «Лето» | 1ч | Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному.  Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя.  Выполнение словарно-стилистических упражнений. | Назови приметы лета. В каких рассказах и стихотворениях ты о них прочитал(а)?  Что ты узнал(а) о жизни птиц и животных летом? |
| 13 - 16 | Рассказ: «Осень в лесу». И. Соколов – Микитов.  уч. Чтение 3кл. стр 52 | 4ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: сентябрь, знойное лето, золотая осень, грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, грузди, рыжики, старый пень, опёнки. |
| Словарь: болото, рассыпана румяная клюква, грозди рябины, прозрачен воздух, слышны звуки, на дне ручья, камушек. |
| Словарь: во небу плывут облака, погожие дни птицы готовятся к отлёту, ласточки, стрижи, зимовать, рябчики, тетерева, куропатки, стаи скворцов, дикие гуси, длинноногие журавли. |
| Ответы на вопросы.  О каком времени года говорится в рассказе?  О каких грибах ты прочитал(а)?  Что ты узнал(а) о птицах?  Впиши слова:  Улетают (кто?) ..., …, ..., …, … .  Остаются зимовать (кто?) …, …, … . |
| 17–18 | Стихотворение: « Верные приметы» Г. Ладонищиков  уч. Чтение 3кл. стр 52 | 2ч | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение.Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.  Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: тучи гонит, трубах стонет, по стеклу стучит, верная примета, проходит лето, спешит с подарками, осень яркая, говорун – звонок. |
| Рассказ стихотворения наизусть. |
| 19 - 22 | Рассказ: «Осень» по К.Ушинскому.  уч. Чтение 3кл. стр 66 | 4ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. | Словарь: воздух начинает холодеть, лёгкие морозцы, беспрестанно, не просыхает, разнося семена, багровая, порывистый ветер, устилает землю, исчезли, клонится к земле, глохнет, пустеет, теряет яркие цвета. |
| Словарь: отлётные птицы, дальний путь, подымают тревогу, длинные вереницы (стаи), обнажённую ветку, красные гроздья, свинцовое небо. |
| Пересказ рассказа по картинкам.  Погода осенью. Деревья осенью. Птицы осенью. |
| Ответы на вопросы.  1. Называется рассказ?  2.О чём и о ком говориться в рассказе? 3.Какие птицы улетают на юг? |
| 23 -24 | Стихотворение: «Ещё и солнце радует …»  уч. Чтение 3кл. стр 54 | 2ч | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выразительное чтение. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: солнце радует, воздух чист, мёртвый лист, рябины алые, прости – прощай, кричат. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 25 -26 | Рассказ :«Осень» И.Соколов - Микитов  уч. Чтение 3кл. стр 63 | 2ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение. | Словарь: перепахано, колхозники, срезают капусту, высокие груды, выкопана, край леса, обсыпанная ягодами. |
| Ответы на вопросы. О каких осенних работах людей ты узнал(а) из рассказа? Допиши словосочетания: Картофель (какой?) … . Кочаны капусты (какие?) … . Морковка (какая?) … . Репа (какая?) … . |
| 27 | Загадки  уч. Чтение 3кл. стр 66 | 1ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному. | 1.Семь одёжек,  Все без застёжек. (капуста) 2.Сидит дед,  В шубу одет.  Кто его раздевает,  Тот слёзы проливает. (лук)  3.Красна девица  Сидит в темнице,  А коса на улице. (морковь) |
| 28-31 | Рассказ: « Пичугин мост» Е. Пермяк  уч. Чтение 3кл. стр 40 | 4ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов.  Пересказ рассказа по рисунку.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: рос тихим, молчаливым, короткая дорога, речка Быстрянка, перескакивать трудно, не доскочил и сорвался, переходили и оступились, вымокли, запретили, старое дерево, с берега на берег уронить, топор хороший, стал рубить, ветлу. |
| Словарь: нелёгкое дело, рухнуло дерево, обрубить ветки, путались под ногами, мешали ходить, держаться не за что, перильца из жердей ( палки из длинного тонкого дерева), жители, Пичугин мост, стали называть Сёминой фамилией. |
| Пересказ рассказа по картинкам. |
| Ответы на вопросы.  Как ты думаешь, кто главный герой рассказа?  О чём этот рассказ?  Почему нельзя было ходить короткой дорогой?  Почему мост называют Пичугиным? |
| 32-33 | Рассказ: « По грибы» Я.Тайц  уч. Чтение 3кл. стр 55 | 2ч. | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение. | Словарь: в лес за грибами, лукошко, полное лукошко, половинка, покраснела.  Ответы на вопросы.  Назови действующих лиц рассказа.  Почему Надя предложила бабушке меняться лукошками?  Прочитай последнее предложение. Как поступила Надя?  Прочитай рассказ по ролям. |
| 34-36 | Рассказ: «Еж»  И. Соколов-Микитов  уч. Чтение 3кл. стр 68 | 3ч | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: добычи, попрятались, черви, ящерицы, змеи, ужи, жуки, лягушки, труженик, таскает, нора, сухие листья, лесной мох, постель. |
| Словарь: заберётся логово, накроет снежным сугробом, пушистым одеялом, не разбудит, проспит, сниться сны. |
| Ответы на вопросы.  Как называется рассказ?  Кто автор рассказа?  Почему осенью у ежа мало добычи?  Прочитай, как ёж готовит себе постель.  Допиши словосочетания:  Ящерицы (какие?) … .  Змеи (какие?) … .  Лягушки (какие?) … .  Мох (какой?) … . |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть 28ч.** |  |
| 37-39 | Рассказ: «Ласточка» по К. Ушинскому.  Уч.Чтение 3 кл. стр 160 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: разорить прилепленное гнездо, приближение холодов, улетели, приятно, прежний домик, послушал. |
| Словарь: острокрылых, щебечущих, стала носиться, вокруг, старое гнездышко, работа закипела, глина, ил, попортившееся, таскать пух, пёрышки, стебли мха, выглядывать, крошечные головы. |
| Ответы на вопросы.  1.Почему гнездо осенью опустело?  2.Почему не надо разорять старые гнёзда?  3.Дополни предложение: Прилетела пара птичек (какие?) …, …, … .  4.Расскажи, как работали ласточки:  Сначала ласточки таскали … .  Потом таскали …, …, …, … . |
| 40-42 | Рассказ: «Урок дружбы» М. Пляцковский.  Уч.Чтение 3 кл. стр 168 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: воробьи, Чик, Чирик. Посылка, ящик пшена, ни словечка, приятелю, раздавать, ничего не останется, подумал, склевал, просыпались на землю. |
| Словарь: нашёл зернышки, собрал в пакетик, полетел к приятелю, поровну разделим, отмахиваться крылышками, стало стыдно, спасибо за урок. |
| Ответы на вопросы.  1.Как звали воробьёв?  2.Как поступил Чик, получив посылку с пшеном?  3.Почему он не сказал о посылке своему приятелю?  4.Как поступил Чирик, найдя зёрнышки пшена?  5.Объясни название рассказа. |
| 43-47 | Сказка: «Мешок яблок» по В.Сутееву.  Уч.Чтение 3 кл. стр 58 | 5 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: мешок, грибы – ягоды, зайчат, ничего не попалось, дикая яблоня, видимо – невидимо, встретил, угощайся, попробовал, понравилось, набрал полную горсть.  **2)**Словарь: со всех сторон, бельчата, пищат хором, старый приятель, Колючая Голова, пустая корзина, не стесняйся, угостил, исчез под землёй.  Словарь: заячьем домике, зайчиха, распахнулась, появились, большое лукошко, орех, чудеса, хозяин, попрощался, капуста, крынку (горшок) молока, крышка подпола, морковка, картошка, петрушка, свекла. |
| Словарь: поздно ночью приплёлся, уголке, скрипнула дверь, страшный удар, зазвенели стёкла, распахнулось окошко, мёд настоящий, липовый. |
| Ответы на вопросы.  1.Назовите действующих лиц сказки. Кто главное действующее лицо? Кто второстепенное?  2) Рассмотри иллюстрации, прочитай о встрече Зайца с Медведем, Ежом и Кротом.  3)Как звери отблагодарили Зайца т его семью?  4)Рассмотри иллюстрацию на стр.62. прочитай к ней предложения. Перескажи. |
| 48-49 | Рассказ: «Звери готовятся к зиме» Н. Надеждина  Уч.Чтение 3 кл. стр 71 | 2 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: чувствуют, приближение, барсук уминает перину, белка сушит грибы, медведь нагуливает жир, погрызёт корешок, долгая – долгая, сменить летнюю шубку на зимнюю. |
| Ответы на вопросы.  1.Как называется рассказ?  2. Как барсук готовится к зиме?  3. Прочитай, как медведь готовится к зиме. |
| 50-51 | Стихотворение «Зима» И.Суриков  Уч.Чтение 3 кл. стр 108 | 2 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выразительное чтение.  Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы.  Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: пушистый, в воздухе кружится, падает, ложится, забелело, одело, заснул, крепко, непробудно. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 52-54 | Сказка: «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому.  Уч.Чтение 3 кл. стр 125 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отбор иллюстраций к тексту.  Расположение иллюстраций в нужном порядке.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: слон, красногрудый снегирь, трудная, голодная, повесят кормушки, хлебные крошки и зёрен, рыжая собака, трудно в морозы в конуре, медведь, короткая, тянется одну ночь, мальчишка, весёлая, катаются на санках, на лыжах и коньках, играют в снежки.  **2)**Пересказ по рисункам.  **3)**Ответы на вопросы.  1.Назови всех участников разговора.  2.Почему слон не смог ответить на вопрос, какая бывает зима?  3.Кто больше всех любит зиму? Почему?  4.Прочитай сказку по ролям. |
| 55-57 | Рассказ: «В берлоге».  И. Соколов-Микитов.  Уч.Чтение 3 кл. стр 108 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: ранней зимою, залегает в берлоге, старательно и умело, лесная глушь, душистая хвоя, сухой мох, выстилает, тепло, уютно, лютый мороз, непробуднее спят. |
| Словарь: поздней зимою, родятся медвежата, засыпанной снегом берлоге, чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери, начинается капель, просыпается, высунется, поглядит, на боковую. |
| Ответы на вопросы.  1.О ком говорится в рассказе?  2.Прочитай, как медведь готовят зимнюю берлогу.  3.Рассмотри иллюстрацию. Прочитай к ней предложение из текста.  4.Когда спят медведи в берлоге? |
| 58-59 | Стихотворение:«Детство»  И. Суриков.  Уч.Чтение 3 кл. стр 115 | 2 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение.  Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: деревня, дом родной, качусь, по горе крутой, свернулись, на бок – хлоп, сугроб, весело хохочут, залепил, смех. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 60-63 | Рассказ: «Необычная ёлка»  по Г. Скребицкому  Уч.Чтение 3 кл. стр 126 | 4 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Зарисовки.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: Новый год, радостно воскликнул, устроим, новогодняя ёлка, навешаем, птичья кормушка, сухих грибов, рябины, здорово, захлопала в ладоши.  **2)** Словарь: украшать, необычная ёлка, много ребят, сушённые ягоды, орехи, скворечник, настелили, разошлись по домам.  **3)**Словарь: появилась, огляделась, прыжок, проголодался, аппетитом, угощение, перескакивала, с ветки на ветку, юркнула, стая свиристелей, сказочный теремок, пирующих птиц.  **4)** Ответы на вопросы.  1.Какую необычную ёлку устроили ребята? Прочитай и покажи на иллюстрации.  2.Для кого они устроили её?  3.Как вела себя белочка? Допиши предложения:  Белка (что делала?) …, … .  Белка (что сделала потом?) … |
| 64 | Загадки  Уч.Чтение 3 кл. стр 118 | 1 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1.** Белое покрывало  На земле лежало.  Лето пришло —  Оно всё сошло. (Снег)  **2.** Сперва с горы летишь на них, А после в гору тянешь их. (Санки)  **3.** Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь)  **4.** Меня хлопали лопатой,  Меня сделали горбатой,  Меня били, колотили,  Ледяной водой облили.  И катались все потом  С моего горба гуртом. (Горка)  **5.** С неба падали дождинки, А теперь летят снежинки. Назови нам время года, Где морозная погода. (Зима) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть 40 ч.** |  |
| 65-68 | Рассказ: « Зимой в лесу» по И.Соколову - Микитову  Уч.Чтение 3 кл. стр 106 | 4 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: русский лес, дышишь и не надышишься, глубокие сугробы, белыми арками согнулись берёз, тяжёлыми шапками, ожерельем лиловых шишек. |
| Словарь: не налюбуешься, высокие, неподвижные, застучал и вскрикнул дятел, рыжеватый рябчик сорвался с ветки, теребит спелую шишку, голубоватые сойки. |
| Словарь: невидимой жизнью полнится лес, следы белок, внимательный человек, чудесная красота. |
| Ответы на вопросы.  Как называется рассказ?  Кто автор рассказа?  Какие птицы в зимнем лесу?  Допиши предложения:  (Какой?) … дятел (что сделал?) … .  (Какой?) … рябчик (что сделал?) … .  (Какие?) … сойки (что сделали?) … .  Прочитай, что может увидеть внимательный человек в зимнем лесу. |
| 69-71 | Стихотворение: «Зима пришла» О.Высоцкая  Уч.Чтение 3 кл. стр 116 | 3 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение.  Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: морозы, метель, сугроб, белым – бело, бодрящая, звенящая, хрустящая, школьными задачами, печка горячая. |
| Словарь: упругий лёд, небо звёздное, шумный Новый год, хлопушки, конфеты, игрушки, праздничными, колкими, наряженными ёлками, весёлая маска, волшебная, добрая сказка. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 72-74 | Рассказ: «Наш тополь». А. Гарф.  Уч.Чтение 3 кл. стр 124 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: зима морозная, снег скрепил, трещали от холода, хрупкие ветки, обламывались и падали, встряхнула, примёрзшие к коре, зазвенели, стеклянная, замёрзла, заледенела, уснула.  **2)** Словарь: принесла, комната, поставила в банку с водой, оттаяла, расправилась, вздохнула, жёсткие почки, ветка проснулась, лопнула жёлтая кожура, первые листья, клейкие, смятые, живые, горьковато – свежий, весенний, тополь, засыпанный снегом.  **3)** Ответы на вопросы  Назови действующих лиц рассказа?  Что сделала Оля?  Вставь вместо точек слова из текста:  Зима(какая?) … .  Ветки (какие?) …, … .  Почки (какие?) …, …, … .  Кожура (какая?) … .  Листочки (какие?) …, …, …, …, … . |
| 75-79 | Рассказ: «Редкая гостья» по Г. Скребицкому.  Уч.Чтение 3 кл. стр 110 | 5 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: школьный учитель, птичьи кормушки, понаблюдать, кормиться, радость, лесник, деревня, лесная сторожка, сколотил столик, укрывали, края, борта, из окон дома.  **2)**Словарь: конопляные семена, крошки хлеба, сухие ягоды рябины, добавляли корм, уселись, синица, схватила тонким клювом, стая щеглов, клевать зёрна, красногрудые снегири, широкими клювами, ягоды рябины, раздавливали, выбирали, мякоть выплёвывали.  **3)**Словарь: взглянула, застыла, сук, белка, зорко поглядывала, угощение, боялась, голоден, задние лапки, кисточку, объедать ягоды, вспрыгнув, исчезла.  **4)**Словарь: отставили столик, устроили, ягоды, сухие грибы, привык к ребятам, цокает от нетерпения, довольны, редкая гостья.  **5)**Ответы на вопросы.  Прочитай, как дети сделали кормушку.  Кто прилетел к кормушке?  Как вела себя белка в начале?  Как вела себя белка потом?  Перескажи текст с опорой на картинки. |
| 80-82 | Рассказ: «Помощница» по В.Костылёву  Уч.Чтение 3 кл. стр 119 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: лесорубы, тайга, складывают брёвна, штабель, просохнут, сплав, скатывать, толкнуть, фонтан, косогор, работники нанялся, сплавщики, брызги, полюбуется.  **2)**Словарь: ружьё, прицелился, отвёл ружьё, ослеп, медведица, медвежата, мамашиного молока пропадут, позабавится, плюхнулась, вынырнула, взвизгнула, выскочила, скрылась в лесу.  **3)**Ответы на вопросы.  Кто главные действующие лица рассказа?  Рассмотри иллюстрации. Прочитай к ним отрывки с рассказа.  Почему охотник не разрешил стрелять в медведицу? |
| 83-86 | Рассказ: «Школа за полярным кругом» Е. Ананьев  Уч.Чтение 3 кл. стр 122 | 4 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Зарисовки.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: путешествие, окрестность, солнечный, морозец, не слепило солнце, рюкзак с провизией, удивительно, ранняя весна, тундра, заросли тальника, песец, следы лёгкие, острые, куропатки, вертолёты, буровая.  **2)**Словарь: уютное местечко – замёрзшее озеро, тальник, берёзки, костёр налаживали, трещит, облака, надвинулись, густея, пурга надвигается, пообедаем.  **3)**Словарь: стремительно, буран налетел, снежная мгла, газопровод, держаться след в след, пересекли реку, не заблудятся, остался в памяти.  **4)** Ответы на вопросы.  Как называется рассказ?  О каком времени года говорится в рассказе?  О каком событии говорится в рассказе?  Расскажи о пурге.  Почему ребята долго помнили этот поход? |
| 87 | Вопросы и задания к теме «Зима»  Уч.Чтение 3 кл. стр 128 | 1 | Принимать учебную задачу урока.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Вопросы и задания к теме.  Какие признаки зимы ты знаешь? В каких рассказах и стихотворениях ты прочитал о них?  Что ты узнал о жизни птиц и зверей зимой?  Расскажи, как дети помогают зимой птицам и зверям.  Отгадай загадки.  1)Снег на полях, Лёд на реках,  Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой)  2) Белое покрывало На земле лежало.  Лето пришло — Оно всё сошло. (Снег) |
| 88-89 | Рассказ: «Без чего не может человек» по Ю.Яковлеву.  Уч.Чтение 3 кл. стр 75 | 2 | Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.  Озаглавливать части текста, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения.  Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Рисовать рисунки к каждой части. Пересказывать по плану и своим рисункам. | **1)**Словарь: воздух, вода, хлеб, труд, осмотрись, дома, железные дороги, самолёты, цветущий сад, города, мосты, книги, музыка.  **2)**Ответы на вопросы.  Какой вопрос задал автор? Как ты на него ответишь?  Почему человек не может жить без труда?  Продолжи: Трудом человека создано …, …, …, …, …, …, …, … . |
| 90-91 | Стихотворение: «Всё для всех». Ю. Тувим.  Уч.Чтение 3 кл. стр 75 | 2 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение.  Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: каменщик, жилища, платье, портной, кров, раздетым, умелые руки, смастерили, фартук, куртку, брюки, пекарь, сапожник, срок, трудиться, честно, усердно, дружно |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 92-93 | Стихотворение: «Кто как работает». Г.Люшин  Уч.Чтение 3 кл. стр 89 | 2 | Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Понимать значение слов и выражений в тексте.  Выразительное чтение.  Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины к тексту. Умение рассказывать стихотворение наизусть. | Словарь: Слесарь, завод, верстак, молоток, потрудимся, маляр, покрасить, забор, кисть, стекольщик, алмаз, режет пополам, чёрточка, отрежу, портниха, тонкая игла, швея. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 94-95 | Рассказ: «Мама».  З. Воскресенская.  Уч.Чтение 3 кл. стр 142 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.  Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рассказывать о маме используя выражения из текста. | Словарь: прекрасное слово – мама, произносит человек, нежно, добрые и ласковые руки, верное и чуткое сердце, не гаснет любовь, ласка, взгляд, радостнее и светлее жизнь. |
| Ответы на вопросы.  Какое самое прекрасное слово на земле?  Прочитай, как описывает автор руки мамы.  Что пишет автор о материнском сердце?  Дополни предложения:  У мамы … … и … руки, они … … .  У мамы … … и … сердце – в нём … … … , оно ни к чему … |
| 96-97 | Стихотворение: «Главное слово». Н. Бромлей.  Уч.Чтение 3 кл. стр 142 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: первое, светлое, главное, не напишут с ошибкой, букварь, улыбка, шепни, тихо, звонко, мама. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 98-99 | Стихотворение: «Весенняя песенка». С.Маршак.  Уч.Чтение 3 кл. стр 153 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте.  Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: снег не тот, потемнел, озера, треснул лёд, раскололи, бегут быстрее, небо выше, зачирикал, дорожки, верба. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 100-101 | Стихотворение: «Помощники весны». Г.Ладонщиков  Уч.Чтение 3 кл. стр 159 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте.  Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: лопаты, помогать, разбивают лёд, разбрасывают снег, укором, снеговик, ведро, убираться со двора. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 102-104 | Рассказ: «Кривая указка» П.Коростелёв  Уч.Чтение 3 кл. стр 85 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | Словарь: учительница, таблица, первоклассник, буква, указки не было, пользовалась, неудобно, принёс, палочку, выкрашенные, интересно, похвастался, сдвинула брови, отложила в сторону, перебирать, равнодушно, строгим. |
| Словарь: неуклюже выстроганную, неловко, посмеялись, кривобокой, смутившись, опустил голову, посматривали, уважением. |
| Ответы на вопросы.  Почему все ребята принесли указки?  О чём узнала учительница от ребят?  Как менялось настроение учительницы во время разговора с детьми?  Почему учительница взяла кривую указку?  Выбери слова из текста об отношении детей к Васе. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть 32 ч.** |  |
| 105-107 | Рассказ: «Про умную собаку». А. Седугин.  Уч.Чтение 3 кл. стр 148 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: маленьким, жила, собака, умная, поджидала, узнавала по шагам, настроение, повизгивала, бежала навстречу, уходила на место, за шкаф, усталая, сняла туфли, прилегла, приклеивать трубу к пароходу, в зубы одну тапочку, вздохнула, устал, нужно помочь, не понимал, жалко, старенькой.  **2)** Пересказ по рисунку.  **3)** Ответы на вопросы.  Назовите действующих лиц рассказа.  Прочитай, какая собака была.  Что мама попросила сделать мальчика?  За, что мама поблагодарила собаку?  Какая главная мысль рассказа? |
| 108-110 | Рассказ: «Художник – весна». Г. Скребицкий  Уч.Чтение 3 кл. стр 154 | 3 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: художник, призадумалась, лес – хмурый, унылый, разукрашу, тонкие, нежные кисточки, зелень, береза, осина, тополь, поразвесила серёжки, наряднее.  **2)**Словарь: лесная поляна, весенняя лужа, синие брызги – подснежники, медуницы, черёмуха, мохнатые грозди, дикие яблони, груши, зеленеет трава, золотые шары – калужницы, оживает.  **3)** Ответы на вопросы.  Как называется рассказ?  Как разукрасила Весна лес? Прочитай.  Какие краски Весна использовала для лесной поляны? |
| 111-114 | Рассказ: «Весна».  И. Соколов-Микитов.  Уч.Чтение 3 кл. стр 156 | 4 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Пересказ по рисункам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)**Словарь: поле, лес, солнышко, потемнели дороги, посинел на реке лёд, прилетели, грачи, растрёпанные гнёзда, зазвенели ручьи, надулись пахучие почки, скворцы.  **2)**Словарь: опушка, заяц – беляк, пенёк, ушки на макушке, лось с бородою, глухой лес, медведица, маленькие медвежата, первая прогулка, смешные, неуклюжие.  **3)**Словарь: стройный косяк, гуси, журавли, теплее, шумнее, краше весна, ива, шелковистые пуховки, хлопотливые муравьи, раскрылись подснежники, бабочка.  **4)**Ответы на вопросы.  Как называется рассказ?  Кто автор рассказа?  Прочитай, как ведут себя весной звери и птицы.  Выбери слова из рассказа:  Гнёзда (какие?) … . Муравьи (какие?) … .  Почки (какие?) … . Медвежата (какие?) … . |
| 115-116 | Стихотворение: «Вот уже снег последний в поле тает …» А.Толстой  Уч.Чтение 3 кл. стр 161 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | Словарь: последний, тает, пар, восходит от земли, кувшинчик расцветает, журавли, зелёный дым, гроза, нетерпеливо, дыханием, согрето, любит, поёт. |
| Расскажи стихотворение наизусть. |
| 117-118 | Рассказ: «Праздник 1 Мая» А.Толстой  Уч.Чтение 3 кл. стр 189 | 2 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: красный день, календарь, праздник мира, труда, дружбы, страна, город, село, Родина, демонстрацию, флаги, плакаты, Москва, Красная площадь, Мавзолей, революция, разгоняла полиция, сажали тюрьму.  **2)** Ответы на вопросы.  Как отмечают советские люди этот праздник?  Что вы узнали о проведении праздника 1 Мая до революции?  Дополни предложения словами из текста:  1 Мая - …. …. … . 1 Мая - … … и … . |
| 190-121 | Сказка: «Медведь и солнце».  Н. Сладков.  Уч.Чтение 3 кл. стр 159 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям. | **1)** Словарь: просочилась, штаны промочила, заругался, испугалась, зажурчала, виновата, теку по уклону, взревел, заскрипел с перепугу, солнце, рявкнул, не схватить, лапой не достать, сияет, поворчал, покосолапил, встречать.  **2)** Прочитай сказку по ролям.  Назови действующих лиц сказки.  Распределение ролей. Чтение сказки по ролям.  **3)** Ответы на вопросы.  Как называется сказка?  Кто главный персонаж?  Какое время года описано в сказке?  Кто разбудил медведя? |
| 122-123 | Стихотворение: «Майский праздник …» Т.Белозёров  Уч.Чтение 3 кл. стр 193 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания.  Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | **1)** Словарь: праздник, День Победы, отмечает, страна, надевают, деды, боевые ордена, дорога, торжественный парад, задумчиво с порога, вслед, бабушки глядят.  **2)** Расскажи стихотворение наизусть. |
| 124-125 | Сказка: «Лиса и рак».  Уч.Чтение 3 кл. стр 232 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту.  Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям. | **1)** Словарь: лиса, рак, перегоняться, побежала, уцепился за хвост, добежала, обернулась, вильнула хвостом, отцепился.  Чтение по ролям.  **2)** Ответы на вопросы.  Как называется сказка?  Назовите действующих лиц сказки.  Может ли рак перегнать лису?  Какой был рак? |
| 126-128 | Сказка: «Мужик и медведь»  Уч.Чтение 3 кл. стр 232 | 3 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту.  Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.  Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям. | **1)** Словарь: мужик, медведь, дружба, вздумали, репу сеять, уговариваться, корешок, вершок, выросла, ошибся, надул, не проведёшь.  **2)** Словарь: год, пшеница, созрела, не надуешь, собрали, разделили, намолотил, испёк блины, бился, рассердился, вражда.  **3)** Ответы на вопросы.  Назови действующих лиц сказки.  Что посеяли мужик и медведь в первый раз? Рассмотри первую иллюстрацию и покажи корешок и вершок у репы.  Что они посеяли во второй раз?  Почему мужик и медведь поссорились? Какой был мужик? |
| 129-130 | Рассказ: «Летом в лесу» И. Соколов – Микитов.  Уч.Чтение 3 кл. стр 209 | 2 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: хорошо, привольно, зелёная листва, пахнет грибами, земляникой, поют птицы, пересвистываются иволги, кукуют кукушки, заливаются соловьи, рыщут звери, медведи, лоси, белочки, разбойница – рысь, тетеревятники – ястребы, тайна.  **2)**Ответы на вопросы.  Почему в летом в лесу хорошо?  Допиши предложения:  Иволги (что делают?) … Лоси (что делают?) … |
| 131-132 | Стихотворение: «Ярко светит солнце» И.Суриков  Уч.Чтение 3 кл. стр 214 | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно. Выучить наизусть. | **1)** Словарь: ярко, светит, воздух, светло, луг, пестреют, цветы, золотом облиты, тёмные листы, дремлет лес, ни звука, не шелестит, жаворонок, звенит.  **2)** Расскажи стихотворение наизусть. |
| 133-134 | Рассказ: «По ягоды» И. Соколов – Микитов.  Уч.Чтение 3 кл. стр 213 | 2 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **1)** Словарь: земляника поспела, кружечки, полная, пустая, угостить не чем, стыдно, не съела, кушай, съели.  **2)** Ответы на вопросы.  Назови действующих лиц рассказа.  Кто главное действующее лицо?  Как поступила Надя в первый день и как во второй?  Скажи, в какой день Надя поступила правильно? |
| 135 | Пословицы и поговорки.  Уч.Чтение 3 кл. стр 243 | 1 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.  Выполнение словарно-стилистических упражнений.  Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. | **О родине.**  Жить – Родине служить.  Родина – мать, умей за неё постоять.  **О дружбе.**  Все за одного, один за всех.  Сам погибай, а товарища выручай.  **О трудолюбии.**  Без труда не вытащить и рыбку из пруда.  кто не работает, тот не ест.  **Об учении, о знаниях.**  Мир освещается солнцем, а человек знаниями.  Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  учение свет, а не учение тьма.  **О книге.**  Книга – лучший друг. |