

|  |  |
| --- | --- |
| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ«ГОРОД МАХАЧКАЛА» **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**   |  | | --- | | **Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail:** [intgluch@yandex.ru](mailto:intgluch@yandex.ru)**, ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666** | |

Адаптированная рабочая программа по

«ЛОГОПЕДИИ»

на 2022 - 2023 учебный год

ФГОС НОО

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования РАС 8.4.
* Учебник «Научите меня говорить правильно» Крупенчук,

(Рекомендовано Министерством образования и науки)

Разработчик программы

учитель начальных классов

Айтимерова З.Г.

Педагогический стаж 29л

Вторая квалификационная категория

2022-2023 уч. г.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию детей с легкими нарушениями речи.. Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей 6-7 (8) лет (младший школьный возраст) с нарушением произношения отдельных звуков и фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях работы на школьном логопедическом пункте (далее – Программа) МБОУ школы интернат 1 вида г. Махачкалы разработана на основе: - Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования»; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.); - Разработанного Положения о логопедическом пункте на базе Учреждения;

Образовательной программы школьного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) МБОУ школы интернат 1 вида г. Махачкалы В основе создания этой программы использован опыт работы на логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями и такими программами, как: • «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; • «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; • Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше; • «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи » сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; •Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. Обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и речевого развития детей с легкой речевой патологией (фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие). Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений речевого развития детей школьного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Срок реализации программы: 1 год. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы школьного образования, образовательного запроса родителей; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др. Цель Программы ― планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление процессом по коррекции речевых нарушений детей. Структура рабочей программы Программа в соответствии с требованиями ФГОС ОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

- Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются значимые основания для разработки Программы.

- Обязательная часть программы.

- Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт .Характеристика речевых нарушений детей.

- Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта

-. Принципы и подходы к формированию Программы

- Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы;

- Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- Обязательная часть программы.

- Содержание коррекционной деятельности.

- Задачи коррекционно-развивающей работы

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

- Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

3.Организационный раздел .

-Обязательная часть программы.

- Система коррекционной деятельности

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

-Методический комплект к Программе • Приложение № 1. Результаты логопедического обследования • Приложение № 2. Журнал консультаций родителей • Приложение № 3. Документы для прохождения ТПМПК • Приложение № 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста • Приложение № 5. План индивидуальной работы • Приложение № 6. Экран звукопроизношения • Приложение №7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

1. Целевой раздел В целевом разделе представлены пояснительная записка, указаны цели и задачи реализации программы, сформулированы основные принципы и подходы к формированию Программы; значимые характеристики особенностей детей с легкими речевыми нарушениями. Принципиально значимы в данном разделе грамотно оформленные принципы, задачи как этапы достижения цели программы и описание возможных подходов к формированию Программы. Планируемые результаты освоения Программы дополнены системой оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности детей с легкими нарушениями речи.

2. Содержательный раздел Содержательный раздел включает описание коррекционной деятельности с детьми, имеющими легкие нарушения речи и описание разных вариантов способов, методов и средств реализации Программы. Это достаточно информативный раздел, поясняющий специалисту, как, какими способами и с использованием каких возможностей Программа может быть реализована, воплощена в структуру специально организованной деятельности.

3.Организационный раздел Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены: • Планирование логопедических занятий, распределение нагрузки учителя-логопеда, формы работы с детьми, определение эффективности коррекционной работы; • особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды; • обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Рабочая программа по логопедии**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие общих речевых навыков**

**Артикуляционная гимнастика**

**Развитие мелкой моторики**

**Звукопроизношение**

**Работа над слоговой структурой слова**

**Развитие фонематических представлений**

**Лексика**

**Развитие грамматического строя речи**

**Обучение связной речи**

**Развитие пространственных, временных представлений**

1.продолжать работу по развитию речевого дыхания

2.продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

3.учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

4.учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

1.развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статической и динамической арт. гимнастики.

2.подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков.

3. развивать мимическую мусулатуру.

1.закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи.

2.формировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.

3.продолжать автоматизацию правильного звукопроизношения.

1.воспириятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)

2.деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки)

3. проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

1.учить различать неречевые и речевые звуке по силе, высоте и тембру.

2.учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

3.формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.

4.упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков А, У, И в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)

1.сиситематизация знаний о грибах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с осенними месяцами. Закрепить знания о названии деревьев.

2.уточнить понятие «овощи», «фрукты» расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.

3.систематиировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4.закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5.ввести в активный словарь сущ., прил. И глаголы по изучаемым лексическим темам.

6.развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.

7.развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словобразовательные процессы.

1.совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.

2.продолжать работу по обучению согласовывать прил.с сущ., по практическому употреблению относительных и притяжательных прил.в речи.

3.закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание значений и начать формировать у детей умения употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4.уточнять понимание значений глаголов с различными приставками (о, под, при, под) и начать образовывать приставочные глаголы, закреплять их в речи.

**II период (декабрь, январь, февраль)**

**Развитие общих речевых навыков**

**Артикуляционная гимнастика  
Развитие мелкой моторики**

**Звукопроизношение**

**Работа над слоговой структурой слова**

**Развитие фонематических представлений**

**Лексика**

**Развитие грамматического строя речи**

**Обучение связной речи**

**Развитие пространственных, временных представлений**

1.продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.

2.совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

3.продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

1.ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.

2.подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3.развивать мимическую мускулатуру.

1. продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

2.формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

1.проговаривать слова доступного речевого класса.

2.постепенно увеличивать сложность классов.

1.закрепить умение подбирать слова на заданный звук.

2. совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

3.закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

1.систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы.

2.ввести в активный словарь сущ., прил. и глаголы по изучаемым лексическим темам.

3.развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

1.совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.

2. продолжать работу по обучению согласовыванию прил. с сущ.

3.учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прил.

4.продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с приставами; глаголы, обозначающие трудовые действия.

1.совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана, по картинке.

2.учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать опереживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

**III период (март, апрель, май)**

**Развитие общих речевых навыков**

**Артикуляционная гимнастика**

**Развитие мелкой моторики**

**Звукопроизношение**

**Работа над слоговой структурой слова**

**Развитие фонематических представлений**

**Лексика**

**Развитие грамматического строя речи**

**Обучение связной речи**

**Развитие пространственных, временных представлений**

1.развивать правильное голосоведение.

2.продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции.

3.прродолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознано использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.

По необходимости (для детей пропустивших этот этап и для детей с тяжелыми формами дизартрии)

1.закончить автоматизацию всех звуков.

2.провести дифференциацию смешиваемых звуков.

1.постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2.проговаривать двустишия и четверостишия.

1.упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

2.закрепить умения проводить полный звуковой анализ слов кот, дом, сон.

1.обобщить представления о характерных явлениях в живой и не живой природе.

2.познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3.сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.

4.глубить и расширить знания о родном селе, о его отличительных чертах и достопримечательностях.

5.ввести в активный словарь сущ., прил., глаголы по лексическим темам.

1.закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

2.учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ.

3.работать над коррекцией аграмматизмов в речи.

1.совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.

2.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, анализа и синтеза.

3.учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

1.закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев.

2.закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.

3.упражнять в употреблении различных предложно-падежных конструкций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата    Тема** | **задачи и содержание** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** | **Речевой и наглядно-дидактический материал** |
| I –II неделя  **Диагностика**  **Игрушки**  **Человек. Части тела**  **Фрукты**  **Овощи**  **Деревья и кустарники осенью**  **Перелетные птицы**  **Одежда**  **Мебель**  **Продукты питания**  **Посуда**  **Зима**  **Зимние забавы**  **Зимующие птицы**  **Домашние птицы**  **Домашние животные**  **Дикие животные**  **Транспорт**  **День защитника Отечества**  **Весна**  **Жизнь животных весной.**  **8 Марта. Мамин праздник.**  **Космос. День космонавтики**  **Комнатные растения**  **Насекомые**  **Первоцветы** | Обследовать состояние речи и неречевых психических функций**.**Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения.  Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер.  Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.  Расширить и уточнить представления детей о игрушках. Закрепить обобщающее слово «Игрушки». Обратить внимание детей на существенные признаки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая); материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);  Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Экскурсии в «Магазин игрушек»  Введение новой лексики. Нищева, Стр.176  Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга. Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве.  Кузнецова Тихонова, Стр.,4  Кыласова, Стр.50.  **Дети должны усвоить**: названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Знать название и количество пальцев на руках (большой, указательный и т.д.). Различать правую и левую руки.  Введение новой лексики:  Крупенчук, Стр.93  Смирнова, Стр.29  Арефьева, Стр.63  Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Фрукты».  Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в фруктах. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты  — объяснить, что все это можно назвать одним словом «Фрукты»;  — обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер.  — рассказать детям, где и как растут, что из них можно приготовить( салат, джем, мармелад, варенье)  — совместно с детьми приготовить фруктовый салат.  **Дети должны усвоить**: основные названия фруктов, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.  Введение новой лексики: Нищева, Стр.171  Крупенчук, Стр.18,  Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур  Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;  — объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;  — обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;  — по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);  — совместно с детьми приготовить любое блюдо из овощей.  **Дети должны усвоить**: основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.  Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках. Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов и семян, увядание трав и цветов, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.  Обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые.  Экскурсия в осенний лес.  Беседа о деревьях и кустарниках осенью.  Кузнецова Тихонова, Стр.22,  Кыласова, Стр.39.  .  **Дети должны усвоить**: основные названия деревьев, называть части дерева, различать деревья по внешнему виду.  Введение новой лексики:  Нищева, Стр.349  Крупенчук, Стр.32  Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, уткой и кукушкой. Сформировать представления детей о поведении птиц осенью. В начале осени, улетают стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм: охотно клюют ягоды, плоды и зерна. Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватит Месяц сентябрь «месяцем птичьих стай». Объяснить, почему птиц называют перелетными.  Кузнецова Тихонова, Стр.25,  Кыласова, Стр.113.  **Дети должны усвоить**: основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.  Введение новой лексики:  Нищева, Стр.349  Крупенчук, Стр.52  Уточнить и расширить представления детей о одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.  Кузнецова Тихонова, Стр., 50  Кыласова, Стр.51.  **Дети должны усвоить**: назначение и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды  Введение новой лексики:  Крупенчук, Стр.80  Смирнова, Стр.32  Арефьева, Стр.63  Нищева, Стр.176  Уточнить и расширить представления детей о мебели. Уточнить название мебели, ее составные части. Дать знания о назначении мебели, о ее различных видах. Учить различать кухонную, столовую, гостиную мебель, мебель для спальни. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.  — рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить детей ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла;  **Дети должны усвоить**: названия основных видов мебели и ее частей.  Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания, закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне.  Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.  Экскурсия на кухню детского сада..  Беседа о продуктах питания Кыласова, Стр.98  .  **Дети должны усвоить**: основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.  Введение новой лексики:  Крупенчук, Стр.186  Смирнова, Стр.35  Арефьева, Стр.59  Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; Называть части посуды и внешние признаки.  Беседа по теме «Посуда»  — рассмотреть вместе с детьми посуду — кухонную, чайную, столовую;  — закрепить с названия предметов и слова, определяющие их назначение;  — рассказать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе,  — рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;  - сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;  - экскурсия в магазин, где продают посуду. **Должны усвоить**: основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится.Введение новой лексики:  Крупенчук, Стр.186  Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Закрепить представления об основных признаках зимы. (Стало холодно, день стал короче, чем осенью. Земля покрыта снегом. Реки и озера замерзли и покрылись льдом. Часто дуют холодные ветра). Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме «Зима».  Арефьева, Стр.96 Кузнецова Тихонова, Стр., 37 Кыласова, Стр.63  **Дети должны усвоить**: основные признаки зимы, как и когда она наступает. Название зимних месяцев. Декабрь первый месяц зимы и последний месяц года.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.79  Уточнить представления детей о времени года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. В какие игры нельзя играть, почему.  Кузнецова Тихонова, Стр., 43 Кыласова, Стр.671  **Дети должны усвоить**: основные признаки зимы, как и когда она наступает. Название зимних игр.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.86 Смирнова, Стр.37  Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать о образе жизни, питании, повадках зимующих птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру.  Беседа о зимующих птицах. Экскурсия в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать детям зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание детей на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; — рассказать, где они живут и чем питаются; — обратить внимание детей на то, какие птицы часто приле тают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребенком. **Дети должны усвоить**: основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут, и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.59  Расширить представления детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить правильно называть детенышей птиц. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.  — рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);  — объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;  — закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;  — уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;  — рассказать о профессии птичницы;  Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек забоится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных. Кузнецова Тихонова, Стр., 33 Кыласова, Стр.75.  **Дети должны усвоить**: названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.65  Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, повадках, местах обитания. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей диких животных. Кузнецова Тихонова, Стр., 54 Кыласова, Стр.82.  **Дети должны усвоить**: основные названия животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.46 Смирнова, Стр.50 Нищева, Стр.182  Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. Рассказать о основных деталях транспорта.. Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге. - Беседа о транспорте. — познакомить детей с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; — побеседовать с ними о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера; — для закрепления у детей знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?  **Дети должны усвоить**: основные виды транспорта, его назначение (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.100  Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;  Кузнецова Тихонова, Стр., 62 Кыласова, Стр.89  — рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;  — рассмотреть вместе с ними иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;  — провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;  — познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники  **Дети должны усвоить**: Значение праздника Дня защитников Отечества, название основных родов войск и военной техники. Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.127  Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.  Запомнить название весенних месяцев.—Беседа о том, какое время года наступило;— во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;  — назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;  — понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.  **Дети должны усвоить**: когда наступает весна, ее основные признаки - увеличение светового дня, потемнение и таяние снега, образование и таяние сосулек, появление ручьев и проталин, ледоход и его причины, рост трав, набухание почек и распускание листьев, появление насекомых, возвращение птиц.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.133  Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Рассказать о том, как ведут себя лесные звери, какие звери просыпаются от зимней спячки.  Кузнецова Тихонова, Стр.,77 Кыласова, Стр.105  Дети должны усвоить: основные названия животных и их детенышей; части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Как зимуют. Жизнь животных весной.  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.159 Арефьева, Стр. 108 Нищева, Стр. 210  Обобщить представления детей о весне. Уточнить знания детей о празднике 8 марта. Активизировать и расширить словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.  Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;  — научить детей словам поздравления для того, чтобы они сказали их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;  — беседовать о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;  — объяснить р, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.  Кузнецова Тихонова, Стр., 68  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.140 Арефьева, Стр. 68  Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход  - Рассмотреть с детьми глобус. Как называется наша планета? Рассказать, что Земля - это не единственная планета в космосе, которая "дружит" с Солнцем. Земля - это одна из планет большой Солнечной семьи. Какие планеты вы знаете? Рассмотреть с детьми рисунки с изображением Солнечной системы. Обратите их внимание на то, что все планеты движутся вокруг Солнца.  Кузнецова Тихонова, Стр.,80 Агранович, Стр.112 Картушина, Стр.149  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.172 Нищева, Стр.188  Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений.  Рассказать, что весной происходит бурный рост комнатных растений.  Показать детям, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду,  окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной  живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид, научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей.  Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.  Кыласова, Стр.121 Агранович, Стр.56  Введение новой лексики: Нищева, Стр.199  Расширить и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об характерных особенностях их внешнего строения (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине), местах обитания, способах передвижения, питания. Учить детей правильно называть 5-6 видов насекомых. Беседовать о пользе и вреде  насекомых.  Кыласова, Стр.127 Кузнецова Тихонова, Стр.,90 Агранович, Стр.59  **Дети должны усвоить**: основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны. Уметь составлять описательные рассказы о насекомые  Обобщить представления детей о весне, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.  Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.  Экскурсии и наблюдения (участок детского сада, лес).  Кыласова, Стр.131  Агранович, Стр.57  Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.145 | Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.  Выявит характер грамматических ошибок:  -Умение употреблять существительные в косвенных падежах.  - Образование формы существительных м.ч. Р.п.  -Употребление простых и сложных предлогов.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существ-х.  Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Подбор слов-антонимов.  - Употребление единственного и множественного числа существительных (кукла – куклы, игрушка - игрушки, машина - машины).  - Согласование существительных с числительными.  -Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один шар – много шаров).  -Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  -Употребление личных местоимений, согласование с существительными  (моя машина, мой мяч, моя кукла).  -Употребление притяжательных местоимений с суффиксом –ИН- (Танин Мяч).  -Учить образовывать относительные прилагательные (резиновая,  деревянная).  -Употребление предлогов: -В-, - НА –(в коробку, на стол).  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (глаз – глазик-глазок )  - Согласование существительных с числительными (один палец, два пальца, … пять пальцев).  Употребление существительных множ. числа Р.п. (ушей, глаз, ртов и т.д.).  Усвоение категории Тв. падежа един.и мн. числа.  (глазом - глазами).  Учить образовывать притяжательные прилагательные (мамин, папин и т.д.).  Употребление слов-антонимов. (Высокий - низкий).  Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный, сливовый).  - Употребление единственного и множественного числа существительных (груша –груши, слива – сливы)  - Согласование существительных с числительными.(одна груша, две груши, пять груш)  -Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один персик– много персиков).  -Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (яблоко - яблочко)  - Усвоение категории родительного падежа единственного числа.  Употребление единственного и множественного числа существительных (Огурец – огурцы, помидор - помидоры).  - Согласование существительных с числительными.(одна морковка, две морковки, пять морковок)  -Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один кабачок – много кабачков).  -Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (огурец – огурчик)  - Учить детей правильно согласовывать существительное с прилагательным в роде (круглая репа, полосатый кабачок)  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).  -Учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый, осиновый).  - Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов).  Употребление существительных и глаголов ед. и множ. числа Р.п.(клен – клены - кленов )  Образование слов путем словосложения: листопад, белоствольный, столетний.  - Употребление предлогов  К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).  - Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов).  Употребление существительных множ. числа Р.п. ( кукушек, ласточек, скворцов и т.д.).  Усвоение категории родительного падежа единственного числа  Усвоение глаголов с разными приставками: летать, вылетать, прилетать, облетать, залетать, слетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать.  - Употребление предлогов  В, НА, С, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, НАД.  - Образование существительных с - Упр. «Продолжи предложение»  Крупенчук, Стр.83  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -  - Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим зимой».  - Совершенствование диалогической монологической речи.  -Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Агранович, Стр.32  Упражнения для пальчиков: «Помощники»,  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (шкаф – шкафчик).  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (шкафов, диванов и т.д.).  - Учить образованию относительных прилагательных .  -Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.  - Понимание предложных  конструкций.  (Положите мяч: на стул, под стул, за стул, около, между, перед, над).  -Учить образовывать относительные прилагательные (каша из гречки - гречневая).  - Словообразование слов путем словосложения: (кофеварка, овощечистка, картофелечистка).  - Усвоение категории ТВ. П. в ед.ч. с предлогом – ИЗ - . Ткаченко,Стр.39  - Усвоение категории Р.П.  с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки). Ткаченко,Стр16  -Употребление существительных и глаголов ед. и множ. числа Р.п. (булка - булок).  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (тарелка - тарелочка)  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (кастрюль, ложек и т.д.).  - Учить образованию относительных прилагательных (фарфоровая, железная и т.д.)  с предлогом – ИЗ - (Сковорода с ручкой, половник с дырками).  с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки).  - Согласование существительных с числительными (один стакан, два стакана, … пять стаканов).  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок).  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок, снеговики – снеговиков и т.д.).  - Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА – .  - Учить подбирать родственные слова.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям (конькобежец – бегает на коньках, хоккеист играет в коньках и т.д.).  Употреблении Д.П. имен существительных. (клюшка нужна – хоккеисту).  Согласование количественных и качественных числительных и существительных 1,2.5.  (1 лыжа, 2лыжи,5 лыж).  Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал, объехал.переехал и т.  Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость; снежная баба.снежный ком, ледяная горка).  - Усвоение категории родительного падежа единственного числа.  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон и т.д).  Образование множественного числа существительных (ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....)  - Закрепление навыка согласования числительных с существительными  - Употребление притяжательных прилагательных с суффиксом  –ИН-  Учить употреблять предлоги – С -, - СО -.  - Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.  - Отрабатывать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные.  - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Закрепить умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (кот - котик).  - Образование существительных с помощью суф. – ИЩ - .  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (котов, коров, коз т.д.).  - Учить образованию притяжательных прилагательных (Конура собаки.Чья конура? - собачья).  -Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-  (Это тетины котята).  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (белка белочка, еж - ежик).  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –бельчат, лисы - лис –лисят т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Образование однокоренных слов.  - Закрепить в речи предлоги: перед, за, около, возле.  - Учить образовывать слова с суф. – онок -, - енок-, - ат -,-ят-.  - Употребление Т.П. сущ-х. Усвоение Т.П. с предлогом «за», «перед».  - Употребление союзн. слова: ТО-ТО.  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  - Согласование числительных с существительными. (Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус…;  Количественные: числительные: один самолет, два самолета,  - Усвоение глагола «ехать» с разными приставками  - Практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл.  - Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой).  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  - Образование существительных множ. числа и согласование их с прилагательными (военный парад – военные парады и т.д).  - Согласование существительных множ. числа в И. П. и Р. П. с числительными (один солдат – два солдата – пять солдат).  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, ручей ручеек).  - Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (Сосулька – сосульки - сосулек).  - Учить подбирать родственные слова (весна – - весенний - веснушки - - веснянка).  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  - Подбор прилагательных к слову «Весна».  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лапы – лапки, уши - ушки).  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –бельчат, лисы - лис –лисят т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Учить образовывать слова с суф. – онок -, - енок-, - ат -,-ят-.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (дети – детки - деточки).  - Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (мама – мамы – мам и т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин).  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Образование существительных от рода деятельности (учить – учитель, варить - повар)  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.  - Согласование прилагательных с существительными.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  - Подобрать родственные слова к слову космос.  -Словообразование путем словосложения (луноход).  - Образование относительных прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне - лунный).  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.  - Согласование прилагательных с существительными.  - Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам  Употребление предлога – ПОД -.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (цветок -цветочек).  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.  - Согласование прилагательных с существительными.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  Употребление предлога – ПОД -.  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (пчела - пчелка).  - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (цветок - цветочек).  - Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (подснежник – подснежники – подснежников)  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - согласование прилагательных с существительными.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. | Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц.  Уровень сформированности  обобщающих понятий.  Понимание сходных по звучанию слов.  Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ или с помощью наводящих вопросов.  Осмысленность и структура текста.  Богатство языковых средств и адекватность использования (словарь,  грамматические формы и конструкции).  Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам.  Составление описательного рассказа об игрушке по следующему плану:  Что это?  Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?  Из какого материала сделана?  Как с ней можно играть?  Заучивание стихов по теме.  Стр.:6-9 Л.Н Арефьева  Стр. 304 -306 Нищева.  Пальчиковая гимнастика  «Есть игрушки у меня»  Стр.148 Нищева.  «Игрушки» Стр.111 Нищева  Речевые подвижные игры: «Мячик мой», «Кукла спит», Стр.277 Нищева  «Опиши портрет»  Крупенчук Стр.51  Учить рассказам-описаниям по плану.  Упр: «Выложи цепочку».  Предложить ребенку рассмотреть карточки и назвать, кто изображен.  Предложить ребенку выложить цепочку.  Задавайте вопросы:  - Кто старше?  - Кто моложе?  - Кто самый пожилой?  - Чем занимается младенец на картинке?  - Что делает дошкольник?  Упражнения для пальчиков: «Есть на наших пальцах ногти», Крупенчук Стр.93  - Составить сложносочиненные предложения с союзом, а по образцу: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.  - Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?  Каков на вкус?  Что из него готовят?  -Упражнение для пальчиков «В сад за сливами». Смирнова Стр.23.  - Заучивание стихов и загадок по теме.  -Уметь составлять предложения с противительным союзом –А –  Упр. «Составь предложение»  (Помидор круглый, а морковка…,Огурец овальный, а тыква)  -Упр. «Продолжи предложение» Крупенчук, Стр.15  -Составление описательного рассказа по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?  Какой на вкус?  Что из него готовят?  -Упражнения для пальчиков «Засолка капусты». Стр.11 Агранович,  -«Вырос у нас чесночок»  Крупенчук Стр.12,  - Упр. «Закончи предложение»  Крупенчук, Стр.37  Смирнова, Стр.29  - Составление простых распространенных предложений о деревьях по картинкам.  - Опиши дерево по плану:  - Как называется?  - Как выглядит?  - В каком лесу растет?  - Чтение, пересказ Г.Скребицкий «Осень»  Крупенчук, Стр.33  - Пальчиковая гимнастика «Листочки» Нищева, Стр.98, 424.  -Речевая подвижная игра «Дует, дует ветер». Арефьев. Стр.107  - Упр. «Закончи предложение»  Крупенчук, Стр.51  Смирнова, Стр.29  Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.  Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).  Птичек стайка  - Пальчиковая гимнастика  «Птичек стайка» Агранович  Стр. 21  -Речевая подвижная игра «Птички», Аверина Стр.44  - Упр. «Продолжи предложение»  Крупенчук, Стр.83  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -  - Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим зимой».  Совершенствование диалогической монологической речи.  Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Агранович, Стр.32  Упражнения для пальчиков: «Помощники», Нищева, Стр.271  - Упр. «Загадай, а я отгадаю» Учить составлять загадки-описания про предметы мебели.  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -  - Совершенствование диалогической монологической речи.  -Сюжетно-ролевая игра  «Магазин мебели»  -Пальчиковые игры: «Много мебели в квартире», «Наша квартира», Нищева, Стр.119, 458.  - Составление предложений  с предлогом – В - Ткаченко,Стр.31, упр.45.  - Составление предложений  с предлогом – С – ( С чем несешь ведро?, Я несу ведро с водой).  - Пальчиковая гимнастика «Мы месим тесто» Крупенчук, Стр.185  -Речевая подвижная игра «Точильщики», см. картотеку  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А (Соль кладут в пюре, а сахар — в чай).  - Учить дополнять в предложении опущенные глаголы,  Находить нужное слово по смыслу высказывания (Я умею посуду (мыть), тарелки  Совершенствование диалогической речи.  -Речевая игра «Чайник» См. картотеку.  Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле», Нищева, Стр.271  -Учить составлять предложения по опорным словам.  - Упр-е «Закончи предложение».  - Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик»  - Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.  - Речевая подвижная игра “Мы шагаем по сугробам”, «Зимой», «Выпал беленький снежок», См. картотеку  -Учить составлять предложения по опорным словам.  - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 87, 89.  - Задания по картинкам. Кузнецова Тихонова, Стр.,45  -Составление рассказа из личного опыта: Как я играю зимой; Как я лепил снежную бабу?; Веселье на горке.  - Речевая подвижная игра “Мы шагаем по сугробам”, «Зимой», «Выпал беленький снежок», См. картотеку.  - Пальчиковая игра «Зимние забавы», Нищева, Стр. 456  -Учить составлять предложения по опорным словам.  Пересказ о зимующих птицах. «Снегирь» Дмитриев, Крупенчук, Стр.59  -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц»  «Дятел». Координация речи с движениями. См.картотеку  - Пальчиковая игра «Снегирь, и сорока, и клест, и синица», Крупенчук, Стр.58  - Учить составлять загадки-описания про птиц.  - Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  -Совершенствование диалогической монологической речи. Заучивание диалога:  «Гуси, вы, гуси, красные лапки» Нищева, Стр.132  -Подвижная игра «Домашние птицы» Нищева, Стр.132  -Пальчиковая игра: «Уточка», Нищева, Стр.133  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану:  Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?  «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Смирнова, Стр.51  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. - Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:  Название.  Где живет?  Жилище.  Внешний вид.  Чем питается?  Детеныши.  - Речевая подвижная игра «Маленький кролик». Нищева, Стр.294  Пальчиковая игра «Зайчик» Агранович, Стр.35  - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 100.  Заучивание «Шутки», Смирнова, Стр.46  Чтение, ответы на вопросы, пересказ В.Бундин «Хорошо, когда много снега». Крупенчук, Стр. 103.  «Рассказ о кораблике».  Смирнова, Стр.47  «Машина». Координация речи с движениями. См. картотеку.  Пальчиковая гимнастика,  Крупенчук, Стр. 99  - Упр-е «Составь предложение». Кузнецова Тихонова, Стр., 63  - Построение монолога «Чем, похожи и чем отличатся?».  - Составление рассказа  «В каких войсках я хочу служить».  «Оловянный солдатик». Координация речи с движениями. Кузнецова Тихонова, Стр., 63  «Не ошибись», Кыласова, Стр.91.  - Упр-е «Составь предложение с союзом потому что».  - Составление рассказа о весне по вопросам:  Когда наступает весна? Почему наступает весна? Как наступает весна? И т. д  .  - Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов. Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц. Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113  «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210  - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 161,159  Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Лиса». Крупенчук, Стр. 162.  «Медведь проснулся»  Н. Гусарова  Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113  «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210  - Упр-е «Закончи предложение».  - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Женский день» В.Осеева, Крупенчук, Стр. 142  - Рассматривание и обсуждение картины «Помощники». Самостоятельные рассказы детей «Как я помогаю маме».  - Диалог «Позвоним бабушке»  -Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113  «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210  - Упр-е «Исправь предложение»  - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Солнце» Крупенчук, Стр. 172  - Игра «Садовник». - Подвижная игра «Ракета» Нищева, Стр.329  - «Будем космонавтами!» Координация речи с движениями. Картушина, Стр.149  - С помощью взрослого сравнить кактус и алое, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребенку несколько видов кактусов).  Кыласова, Стр.121  - Игра «Садовник».  -Подвижная игра «На лужайке поутру» Нищева, Стр.154  - Упражнение для пальчиков «Наши алые цветки распускают лепестки», Агранович, Стр.59  - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 179  - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Ивовый пир» Крупенчук, Стр. 179  - Пальчиковая игра «Майский жук». Агранович, Стр.60  - «Вот такая стрекоза, очень круглые глаза» Координация речи с движениями. Агранович, Стр.60  - Упр-е «Исправь предложение»  - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Подснежники» Крупенчук, Стр. 147  - Заучивание: А. Толстой “Колокольчики мои”, Е. Благинина “Одуванчики”.  - Игра «Садовник».  -Подвижная игра «На лужайке поутру» Нищева, Стр.154  - «Веснянка». Координация речи с  движениями. Нищева, Стр. 210  - Упражнение для пальчиков «Наши алые цветки распускают лепестки», Агранович, Стр.59 | Иншакова  «Альбом для логопеда»  Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Альбомы для обследования речи»  Д/и «IV лишний»  Д/и «Я вас соком угощу»  Д/и «Волшебный мячик»  Д/и «Гномы и великан»  Д/и «Узнай сказку по отрывку»  Д/и «Скажи наоборот»  Почтовый ящик  Вкладыши Монтессори  Пирамидки  Мозаика  Серии сюжетных картин  Фломастеры  Карандаши  Счетный материал  Чтение стихотворений А. Барто.  В.Катаев «Цветик – семи цветик».  Кислова «По дороге к азбуке» стр.15.  Смирнова. «Логопедия в д/с», Стр.30  .  Д/и «Поставь игрушку»  Д/и «Чудесный мешочек»  Д/и «Почини игрушку»  Д/и «Подбери действие»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Из чего сделаны игрушки», Стр.184 Селиверстов.  Д/и «Чего не хватает?»  Д/и «Один - много»  Д/и «Сосчитай до пяти»  Серия «Играй-ка!», Нищева  Серии предметных и сюжетных картин  Д/И  - Сосчитай  - Один -много  - Назови ласково  - Найди ошибку  Смирнова, Стр.29  - Сколько у одного человека и у трех человек. Крупенчук, Стр.93  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.18-20.  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Чуковский «Мойдодыр»,  «Айболит».  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  «Большой – маленький»  - «Будь внимателен»  - Назови фрукт, который я не назвала  - Назови ласково  - Соковыжималка  - Назови цвет,  - Назови форму  - Я вас соком угощу  - Сосчитай до пяти  - IV- лишний  -Что где растет?  -Отгадай по описанию  - Сварим варенье  В.Сутеев «Яблоко»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Муляжи овощей и фруктов.  Д/И  «Большой – маленький»  - «Будь внимателен»  - «Назови овощ, который я не назвала»  - «Назови ласково»  - «Назови цвет»,  - «Назови форму»  - Я вас соком угощу  - Сосчитай до пяти  - IV- лишний  -Убираем урожай  -Отгадай по описанию  Русская народная сказка  «Вершки -корешки»  «Кто как одет» Крупенчук Стр.16  Д/И  - Какие деревья ты знаешь?  - Один - много  - Назови ласково  - Узнай дерево по листку  - Будь внимателен  - Назови ласково  - Сосчитай до пяти  - Чей лист, ветка чье полено?  - Разноцветные листья  - Соберем гербарий  - 3 листа  Крупенчук, Стр.35  В.Зотов «Лесная мозаика»  В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Каких птиц много на дереве? (кукушек, ласточек, скворцов и т.д.).  - Какой птички не стало?  - Как улетают птицы?  (Гуси, утки, лебеди — вереницей; журавли — клином; ласточки, грачи, скворцы — стаей; кукушки – поодиночке).  - Узнай птицу по описанию  - Улетает — не улетает  - Четвертый лишний  -Чьи крылья?  - Сосчитай  В.Зотов «Лесная мозаика»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Стр.22  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Что из чего и какое?  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин  К.Д. Ушинский “Как рубашка в поле выросла”.  Сказка «Как кроту сшили штанишки»  Н.Носов «Живая шляпа»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.61-67.  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Обставим квартиру  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин мебели  - Доскажи словечко Кислова  - Где что находится? Упр.186 Селиверстов, Стр.240  - Скажи, куда положили? Упр.170 С.Маршак «Кошкин дом»  К.Чуковский «Мойдодыр»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Какое это блюдо?.  - Один - много  - Назови ласково  - Из чего?  - Будь внимателен  - Назови ласково  - Что где лежит?  - IV лишний  - Назови одну (горох – горошина, картофель - картофелина)  - Крупенчук, Стр.185  К.Чуковский «Муха - цокотуха»  Братья Гримм  «Мишкина каша»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Что из чего и какое?  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин посуды  - Для чего нужны?  - Что с чем?  - Что лишнее? Нищева, Стр.19  - Какая посуда? Ткаченко, Стр.37  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Сказка «Лиса и кувшин»  К.Чуковский «Федорино горе»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Где это бывает?  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко  Сказка «Два мороза»  К.Ушинский «Проказы старухи - зимы»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Где это бывает?  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко  Сказка «Морозко»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  -Улетают, не улетают?  -Узнай по описанию.  - Скажи иначе  - Собери предложения  -IV-лишний  - Птицы на ветке  Сказка «Как сорока клеста судила», Стр. 42, Нищева  Бианки «Синичкин календарь»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Назови семью  - "Чья, чей, чье?"  - Угадай, кто это».  - Кто как разговаривает  - Считай-ка  Картина «Птичий двор»  Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Кто как голос подает?  - У кого — кто?  - Кто чем питается?  - Кто как ест?  - Кто кем был?  -IV-лишний  Сказка «Три поросенка»  Е.Чарушин «Рассказы о животных»  Н.Носов «Живая шляпа»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  -Кто за деревом?  - У кого — кто?  - Кто чем питается?  -Назови семью  - Кто кем был?  -IV-лишний - Кто как подает голос?  - Кто где живет?  Сказка «Три медведя»  М. Пришвин Еж  Д. Мамин-Сибиряк  Сказка про храброго зайца  И. Соколов  Листопадничек  Е.Чарушин «Лисята»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Один - много  - Назови ласково  - Пересчет различных видов транспорта  - Скажи правильно.  - Скажи наоборот  - Подбери признак  - Подобрать действия к предметам  - Кто чем управляет?  -IV-лишний  - Настольная игра «Умные машины»  Б.Житков «Железная дорога»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Скажи много  - Подбери эмблему  - Кто что делает?  - Скажи правильно.  - Скажи наоборот  - Исправь ошибку  - Назови лишнее  - Кто чем управляет?  - Сосчитай до пяти  - Настольная игра «Умные машины»  С.Маршак «Февраль»  М.Исаковский «Навек запомни»  Агранович, Стр.43  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Подбери действия  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - «Солнечный зайчик» Селиверстов, Стр.223  -IV-лишний  - Посчитай  О.Скоролупова «Ранняя весна»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материа  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Мамы играют с детенышами  - Подбери действия  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Кто где живет?  -IV-лишний  - Посчитай до пяти  ».  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Какая твоя мама?  - Назови ласково  - Кто что делает?  - Кому что нужно для работы  - Подбери признак  - Скажи наоборот  - Назови женскую профессию  -IV-лишний  В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Подбери признак  - Назови ласково  - Полет в космос  - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 175-176  В.Баруздин «Первый в космосе»  Носов «Незнайка на Луне»  Ю.Гагарин «Вижу землю»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Подбери признак  - Назови ласково  - Узнай по описанию  - Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?  - Веселый счет  Лопатина, Скребцова «Сказки о деревьях и цветах»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Подбери признак  - Назови ласково  - Кто лишний и почему?  - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 180  - Куда спрятались насекомые?  Медовая сказка  К.Ушинский «Майский жук»  К.Чуковский «Муха -Цокотуха»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Подбери признак  - Назови ласково  - Чей лист, чей цветок?  - Какие цветы у мимозы?  - Скажи наоборот  - Загадай, а я отгадаю  - IV-лишний  Борис Вовк «Цветы»  Сказка «Двенадцать месяцев»  Г-Х Андерсен,  «Дюймовочка»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал |