**Вариант 8.4 Пояснительная записка по предмету: Адаптированная образовательная программа по предмету РАС 8.4 docx «Коррекционно-развивающие занятия»**

Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»)

готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Требования к результатам, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: - личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты включают:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности, и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др. На реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с расстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ, учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с коррекционно-развивающим занятием.**

Данная программа разработана на основе: -Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ -Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10; -Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») -Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Новизна программы заключается в следующем: -разработаны рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога- дефектолога по работе с детьми ОВЗ(Приложение); -составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 и выше лет(Приложение); -составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию 4 эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста(Приложение) –подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей(Приложение); -подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений высших психических функций у детей с РДА(Приложение). -разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей(Приложение) -составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: -совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); -максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы: определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии); -учитывать особые образовательные с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; -осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.

**Требования к концу обучения, по предмету коррекционно-развивающее занятие**

**должны знать и уметь:**

Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;

Знать и соблюдать основные правила игры;

Уметь контактировать со сверстниками;

Играть сплочённо в группе во время игры;

Идти на контакт с педагогом;

Уметь выполнять правильно поручения учителя во время игры;

**Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени.**

**(Коррекционное- развивающие занятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-часов** |
| 1. | Формирование эмоционального контакта ;установление эмоционального контакта; развитие активности. | 5ч |
| 2. | Развитие контактности; развитие восприятия и воображения; пространственная координация. | 5ч |
| 3. | Развитие зрительного и осязательного восприятия. | 9ч |
| 4. | Развитие внимания; | 5ч |
| 5. | Развитие памяти. | 9ч |
| 6. | Развитие речевого общения. | 9ч |
| 7. | Развитие личностно - мотивационной сферы. | 9ч |
| 8. | Развитие сюжетной игры. | 5ч |
| 9. | Развитие подвижно-ролевой игры. | 5ч |
| 10. | Развитие подвижно-соревновательных игр. | 5ч |
|  | Итого | 66ч |

Учебно-методическое пособия .

«Учим детей общению» Н.В.Клюева, Мин.Просвещения 2017 г.

**Календарно -тематическое планирование по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»**

**за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Учебник,**  **учебно-методический материал.** | **Словарь и фразеология** | **Кол.**  **час.** | **Дата** |
| **1**. | **Формирование эмоционального контакта; установление эмоционального контакта; развитие активности**. | 1.Игра: «Ручки»  2.Игра: «Хоровод»  3. Игра: «Птички»  4.Игра: «Догонялки»  5.Повторение. | Практические действия. Дидактические игры, помощь учителя.  Картинки, карточки, таблички, цветные иллюстрации. | Учитель, ученики ,будем играть, руки ,  Учитель, ученики ,будем водить хоровод.  Учитель, ученики, птички.  Учитель, ученики ,быстро, бегать. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **2.** | **Развитие контактности; развитие восприятия и воображения; пространственная координация**. | 1. Игра: «Погладь кошку»  2. Игра: «Поиграй с куклой»  3.«Зашифрованный рисунок»    4. « Сложи узор».  5.Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя.  Картинки, карточки, таблички, цветные иллюстрации. | Учитель, ученики, игрушка кошка.  Учитель, ученики, кукла.  Картинки, игрушки, таблички карандаш.  Бумага, карточки, картинки. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **3.** | **Развитие зрительного и осязательного восприятия.** | 1. Игра: «Море волнуется раз»  2. «Собери фигурки»  3. «Сложи картинку»  4. Игра: «Лабиринты»  5.«Разложи палочки»  6. «Сложи кубики»  7.«Собери мозаику»  8. «Собери пазы»  9. Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя.  Картинки, карточки,  таблички, цветные  иллюстрации. | Учитель, ученики, разные предметы.  Учитель, ученики, будем собирать.  Учитель, ученики, картинки.  Учитель, ученики, будим играть.  Учитель, ученики, будем раскладывать палочки.  Учитель, ученики, кубики.  Учитель, ученики, будем собирать мозаику.    Учитель, ученики, будем собирать пазы | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **4.** | **Развитие внимания.** | 1.Запомни предмет и  найди точно такой же.  2.Запомни фигуры и  найди точно такие же.  3.Лото.  4.Домино.  5.Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя, дидактические игры.  Картинки, карточки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель , ученики ,предметы.  Учитель , ученики, фигурки.  Учитель , ученики, лото.  Учитель , ученики, домино | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **5.** | **Развитие памяти.** | 1.Запомни слова  2. Найди отличия.  3.Ласковое имя.  4. Настроение.  5.Дружба.  6.Вежливость и доброта.  7.Узнавания эмоций.  8. Что такое хорошо и что такое плохо.  9.Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель , ученики ,карточки, таблички, хороший, плохой,  умный, молодец.  Учитель , ученики, предметы.  Что лишнее? Кто лишний?  Учитель , ученики.  Учитель , ученики, хорошее, плохое, весёлое.  Учитель , ученики, верный друг, подруга.  Учитель , ученики привет, пока, спасибо, пожалуйста, хороший, добрый.  Учитель , ученики, злой, грустный, весёлый, радостный.  Учитель , ученики, сделай правильно, сиди ровно, ходи спокойно, плохо, хорошо. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **6**. | **Развитие речевого общения.** | 1.Игра:«Позови мячом».  2.Закончи фразу.  3.Игра: «Ку-ку»  4.Игра: «Колечко»  5.Игра:«Пирамида из колец»  6.Игра:«Ладушки- Ладушки»  7.Игра:«Лови мяч»  8.Игра: «Солнышко»  9.Повторение | Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель, ученики, мяч,  пирамида, таблички, картинки  Учитель , ученики, запомни фразу.  Учитель , ученики, поиграем в игру, ку-ку.  Учитель , ученики, поиграем в игру колечко  Учитель , ученики, собери, пирамида, кольца.  Учитель , ученики, поиграем , игра, ладушки-ладушки.  Учитель , ученики, игра, лови, мяч.  Учитель , ученики, солнышко, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **7.** | Развитие личностно - мотивационной сферы. | 1.Моя семья.  2.Профессия «Парикмахер»  3.Профессия «Повар»  4. Профессия «Врач».  5.Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель , ученики, фотографии, мама, папа, брат,  сестра, дедушка, бабушка, Я.  Учитель , ученики, парикмахер, расческа, волосы.  Учитель , ученики ,повар, кастрюля, тарелка, ложка,  вилка.  Учитель , ученики ,врач, бинт, вата, таблетки, йод, зелёнка. | 2ч  2ч  2ч  2ч  1ч |  |
| **8.** | **Развитие сюжетной игры.** | 1.«Пришел Мурзик поиграть»  2. «Почта»  3.Профессия «Учитель»  4.Профессия «Продавец»  5.Повторение. | Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель, ученики, игрушки.  Учитель , ученики ,почтальон, почта, конверт,  письмо, открытка.  Учитель , ученики ,учитель, класс, доска, мел, парта, стол, стул.  Учитель , ученики, продавец, магазин, хлеб, молоко,  сыр, масло, колбаса, конфеты,  печенье. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |
| **9.**  **10.** | **Развитие подвижно-ролевой игры.**  **Развитие подвижно-соревновательных игр.** | 1. Игра: «Обезьянка озорница»  2.Игра: «Лови мяч»  3.Игра: «Птички»  4.Игра: «Паровоз»  5. Повторение.  1.Игра: «Строим дом для друзей»  2.Игра: «Самый ловкий»  3.Игра: «Ловитки»  4.Игра: «Ручеёк»  5.Повторение | Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации.  Практические действия.  Помощь учителя  Картинки, таблички,  цветные иллюстрации. | Учитель , ученики, игра, игрушка, обезьянка.  Учитель, ученик, спортивный зал, площадка, мяч.  Учитель , ученики, игра, птички.  Учитель , ученики, игра, паровоз.  Учитель, ученики, будем строить.  Учитель, ученики , будем побеждать.  Учитель, ученики ,будем ловить.  Учитель, ученики, будем играть. | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  |