**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | **Понятия** | | | |
|  |  | | |  | | | 1 четверть (18 ч) | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | | **Работа с тканью(5ч)** | | | |  | | | |
| 1-5 | Фартук. | | | 5ч | | | Рассматривать картинки.  Отбирать необходимые материалы и инструменты.  Составлять план работы  Изготавливать выкройки.  Вырезать ткань.  Составлять отчёт о выполненной работе.  Обращаться к учителю с просьбой взять необходимый материал.  Оценивать свою работу и работы товарищей.  Обмётывать края ткани стежками.  Закреплять выкройки стачным швом.  Составлять краткий устный отчёт о выполненной работе.  Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. | | | | **1ч**.Словарь: фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо.   |  |  | | --- | --- | | План работы.  1.Снять мерки.  2. Раскроить детали изделия.  3.Изготовить выкройку.  4.Построить чертеж.  5. Подготовить детали кроя к обработке.  6. Выполнить работы по пошиву и отделке изделия. | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\slide_30.jpg |   **2ч.** Выполнение работы   |  |  | | --- | --- | | Этапы пошива фартука:  1. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.  2. Обработка деталей фартука. 3. Соединение деталей фартука.  4. Окончательная обработка фартука. (Инструктор комментирует и демонстрирует свои действия) | **D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\фартук1.jpg** |   **3ч.** Соединение деталей фартука на швейной машинке.  **4ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что ты сделал(а)?  **5ч.** Ответы на вопросы.  Что ты использовал(а) для работы?  Какой фартук ты сделал(а)? | | | |
|  |  | | |  | | | **Изготовление схем, альбомов (5ч)** | | | |  | | | |
| 6-10 | Альбом «Части света». | | | 5ч | | | Распределять работу между одноклассниками.  Оценивать свою работу и работы товарищей. Рассматривать карты.  Составлять план работы  Самостоятельно подбирать картинки с животными и растительным миром.  Вырезать части света.  Обращаться к учителю с просьбой взять необходимый материал.  Изготавливать альбом.  Подписывать страницы, составлять содержание. Описывать работы.  Составлять подробный отчёт о проделанной работе  Ответы на вопросы. | | | | **1ч**. Словарь: Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия).  **2ч.** Выполнение работы.  Материк - это часть твердой поверхности  нашей планеты, который со всех сторон  омывается водой.  1.Из листов А4 сделать Альбом.  2. Обложка – ЧАСТИ СВЕТА. (написать)  3. Вырежете картинки с материками. Приклейте.  **3ч**. Выполнение работы.  Ча́сти све́та — регионы суши, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами.  Вырежете картинку с частями света. Приклейте.  Вырежете картинку с мировыми океанами. Приклейте  **4ч**. Отчёт о проделанной работе.  Я из листов А4 сделал(а) альбом.  Я сделал(а) обложку.  Я вырезал(а) картинку с материками. Я приклеил(а).  Я вырезал(а) картинку с частями света. Я приклеил(а).  Я вырезал(а) картинку с мировыми океанами. Я приклеил(а).  Я сделал(а) альбом – части света.  **5ч.** Ответы на вопросы.  Сколько материков в мире? Назови их.  Сколько частей света в мире? Назови их.  Сколько океанов? Назови их. | | | |
|  |  | | |  | | | **Работа с разными материалами (3ч)** | | | |  | | | |
| 11-13 | Макет «Вода на земле». | | | 3ч | | | Рассматривать рисунки.  Называть объекты по рисунку.  Отбирать и называть необходимы материалы и инструменты.  Составлять план работы.  Рисовать эскиз макета.  Обращаться к одноклассникам с поручениями.  Выбирать ведущего.  Выполнять роли ведущего.  Изготавливать объекты.  Описывать объекты.  Оценивать свою работу и работы товарищей.  Составлять подробный отчёт о проделанной работе. | | | | **1ч.** Словарь: океан, море озеро, река, пруд, устье, исток, приток, осадки (снег, дождь), испарение,  круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления.  D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\вода на земле.jpg  **2ч.** Выполнение работы.   |  |  | | --- | --- | | Основа - крышка от строительного ведра.  Гора - поролон обклеенный бумагой.  Вода - бумага.  И проволока - ветка от искусственных цветов.  Облачко - синтепон, солнышко из лёгкого пластилина.  Дождик из распушеной атласной ленты  По берегу добавила песочек (можно покрасить краской) | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\макет2.jpg D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\макет3.jpg  D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\макет4.jpg D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\макет5.jpg |   **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  Что мы использовали при изготовлении макета?  Расскажите о круговороте воды в природе. | | | |
|  |  | | |  | | | **Работа с разными материалами(2ч)** | | | | | | | |
| 14-15 | Самоделки из природного материала. | | | 2ч | | | Отбирать необходимые материалы и инструменты.  Составлять заявки.  Составлять план работы.  Планировать время на изготовления поделки.  Отвечать на вопросы учителя.  Рассказывать о будущей работе с использованием плана.  Подбирать природный материала, бумагу, пластилин.  Оценивать свою работу и работы товарищей.  Описывать поделки.  Подбирать природный материала, бумагу, пластилин.  Оценивать свою работу и работы товарищей.  Описывать поделки.  Составлять подробный отчёт о проделанной работе. | | | | **1ч.** Словарь: шишки, семена деревьев, листья, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения.  Мы будем делать: розы из сосновых шишек,  мышек из грецкого ореха, ёжа из шишек и пластилина, птичек из листьев.  Что нам нужно для работы: шишки, орехи, листья (разные), краски, пластилин, клеё.   |  |  | | --- | --- | | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\розы из шишек.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\мышки из орехов.jpg | | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\t;brb.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\птичка из листьев1.jpg |   **2ч.** Выполнение работы.  Кто , что хочет делать.  **Розы.** Возьмите шишки. Раскрасьте.  Вставьте стебельки в каждую шишку.  **Мышек.** Возьмите половинки грецких орехов.  Слепите глазки, ушки и хвостики.  Прилепите их к ореху.  **Ёж.** Возьмите шишку.  Прилепите к ней мордочку и сделайте лапки.  **Птичка.** Выберите листья клёна разных размеров и цветов (хвост)  Возьмите лист берёзы или тополя (туловище).  Вырежете из листьев круг(голова)  Вырежете треугольник (клюв)  Приклейте все части между собой.  Отчёт о проделанной работе. | | | |
|  |  | | |  | | | **Изготовление схем, альбомов ( 3ч)** | | | | | | | |
| 16-18 | Круговорот воды в природе (схема). | | | 3ч | | | Отвечать на вопросы учителя.  Рассматривать картинки и схемы.  Составлять сложный плана, заявку.  Отбирать картинки и фактический материала для изготовления схемы.  Оценивать своею работу и работы товарищей.  Обращаться к товарищу с просьбой.  Выполнять работы.  Составлять поручения.  Составлять отчёт о проделанной работе.  Составлять рассказ по схеме. | | | **1ч.** Словарь: облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления, выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.  **2ч.** Выполнение работы.  Возьмите листы А4. Сделайте альбом.  На обложке напишите «Круговорот воды в природе»  Возьмите коричневую бумагу. Сделайте гору и почву.  Возьмите белую бумагу. Сделайте вершину(ледник) и облака.  Возьмите зелёную бумагу. Сделайте траву.  Возьмите жёлтую бумагу. Сделайте берег и солнце.  Возьмите синюю бумагу. Сделайте океан и реку.  Возьмите чёрную бумагу. Сделайте тучу.  Возьмите клей. Приклейте по схеме.  Возьмите маркер. Сделайте стрелки (направления)  **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  Расскажите, как вы сделали альбом. | | | | |
|  |  | | |  | | | **2 четверть (14 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | **Моделирование и конструирование из бумаги и картона(3ч)** | | | | | | | |
| 19-21 | | Проект «Пустыня». | | | 3ч | | | Рассматривать карты, слайдов презентации.  Составлять индивидуальный план работы.  Рассказывать о будущей работе с использованием плана.  Отвечать на вопросы учителя.  Рассматривать эскизы панорамы.  Называть объекты панорамы.  Выполнять работы по индивидуальным планам.  Определять время, затраченное на выполнение работы.  Оценивать проделанную работу свою и одноклассников.  Составлять отчёт о проделанной работе.  Описывать пустыню.  Оценивать проделанную работу свою и одноклассников. | | | | **1ч.** Словарь: пустыня, оазис, колодец, дюны, оазис, песчаная буря, раскаленный (песок), пыльная (буря).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\пустыня.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\оазис.пустыня.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\rjkjltw.jpg | | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\дюны.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\песчаная буря.jpg |  |   **2ч.**Выполнение работы.  Возьмите листы А4. Сделайте альбом.  На обложке напишите «Пустыня»  Отберите картинки.  Возьмите ножницы. Вырежете.  Возьмите клей. Наклейте.  Подпишите картинки.  **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  Расскажи, как ты сделал(а) альбом.  Что вы узнали нового? | | |
|  | |  | | |  | | | **Изготовление таблицы (3ч)** | | | | | | |
| 22-24 | | «Как стол в комнату попал». | | | 3ч | | | Рассматривать слайды презентации.  Отвечать на вопросы учителя.  Составлять сложный план.  Отбирать необходимые материалы и инструмены. Составлять заявки.  Рассказывать о работе одноклассников.  Рассказывать по таблице.  Оценивать проделанную работу.  Составлять рассказ по таблице. | | | | **1ч.** Словарь: лесоразработки, рубка леса, перевозка леса, бревно, лесопильный завод, доска, мебельная фабрика, стол, электропила.  **2ч.** Выполнения работы.  Возьмите картон. Положите перед собой.  Отберите картинки.  Возьмите ножницы. Вырежете.  Возьмите клей. Наклейте.  Возьмите карандаш. Подпишите картинки.  **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что вы делали?  Как вы изготовили таблицу? | | |
|  | |  | | |  | | | **Работа с тканью (2ч)** | | | | | | |
| 25-26 | | Починка одежды – штопка. | | | 2ч | | | Рассматривать слайды презентации.  Отвечать на вопросы учителя.  Составлять индивидуальный план работы.  Отвечать на вопросы учителя.  Самостоятельно составлять заявки.  Выполнять работы.  Отвечать на вопросы учителя.  Рассматривать поделки.  Подробно описывать работы.  Рассказывать о работе одноклассников, оценивать проделанную работу. | | | **1ч.** Словарь: починка, штопка, дырка, разрез, грибок.  Выполнения работы.   |  |  | | --- | --- | | Возьмите нитку.  Отмерьте нитку нужной длины.  Вставьте нитку в иголку.  Завяжите узелок.  Проткните ткань.  Закрепите нитку.  Сделайте стежки.  Завяжите узелок.  Отрежьте нитку. | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\штопка.jpg |   **2ч.** Отчёт о проделанной работе  Что мы делали?  Как ты заштопал(а) дырку? | | | |
|  | |  | | |  | | | **Работа с разными материалами (2ч)** | | | | | | |
| 27-28 | | Снежинки.  Украшения для ёлки. | | | 2ч | | | Рассматривать рисунки.  Называть объекты по рисунку.  Отбирать и называть необходимые материалы и инструменты.  Составлять план работы.  Рисовать эскизы макета.  Обращаться к одноклассникам с поручениями.  Выбирать ведущего.  Выполнять роли ведущего.  Изготавливать объект.  Описывать объект.  Оценивать свою работу и работы товарищей. | | | | **1ч.**Словарь: снежинки, украшения для елки, бумага, ножницы, клей.  Выполнения работы.   |  |  | | --- | --- | | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\снежинки.jpg | D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\снежинки.jpg |   **2ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  Как ты сделал(а) снежинку? | | |
|  | |  | | |  | | | **Изготовление схем, альбомов (3ч)** | | | | | | |
| 29-31 | | Альбом «Наша  Россия» | | | 3ч | | | Рассматривать слайды презентации.  Отвечать на вопросы учителя.  Составлять сложный план.  Отбирать необходимые материалы и инструменты.  Составлять заявки.  Рассказывать о работе одноклассников.  Рассказывать по таблице.  Оценивать проделанную работу.  Составлять рассказ по таблице. | | | | **1ч.** Словарь: Россия, страна, столица, территория, герб, флаг, гимн, красная площадь, города, народы.  **2ч**.Выполнение работы.  Возьмите листы А4. Сделайте альбом.  На обложке напишите «Наша Россия»  Отберите картинки.  Возьмите ножницы. Вырежете.  Возьмите клей. Наклейте.  Подпишите картинки.  **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  Расскажи, как ты сделал(а) альбом. | | |
| **Изготовление макетов (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-34 | Макет «Смешанный лес». | | | 3ч | | | Называть объекты по рисунку.  Рассматривать рисунки.  Отбирать и называть необходимые материалы и инструменты.  Составлять план работы.  Рассказывать о будущей работе.  Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.  Выполнять работы по плану.  Определять размеры предметов.  Планировать время изготовления деталей макета. | | | | **1ч.** Словарь: смешанный лес, хвойные, лиственные деревья, растительность, животный мир.  D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\смешанный лес.jpg  **2ч.** Выполнения работы.  Возьмите картон. Положите.  Возьмите зелёную краску раскрасьте.  Возьмите бумагу и ножницы. Вырежете кустарники, деревья, ёлки, сосны.  возьмите фигурки животных. Расставьте их.  **3ч.** Отчёт о проделанной работе.  Что мы делали?  D:\Документы\Пользователь\Рабочий стол\макет лес.jpg | | | |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-37 | | | **Работа с бумагой.**  Пособие «Состав слова». | | | 3ч | | | Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы учителя. Составлять описания будущего объекта. Составлять коллективный план. Читать чертеж. Измерять заготовки по чертежу.  Отбирать необходимые материалы и инструменты. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять поручения одноклассников.  Описывать выполненную работу. Оценивать свою работу и работы одноклассников. | | | | Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова).  Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить. | |
| 38-40 | | | **Работа с тканью.**  Салфетка. | | | 3ч | | | Рассматривание слайдов презентации. Ответы на вопросы учителя. Составление сложного плана. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление заявки  Ответы на вопросы учителя. Черчение таблицы и её заполнение. Оценка своей работы и работы одноклассников.  Перевод на ткань рисунка. Вышивка. Описание салфетки. Отчёт о выполненной работе. Оценка проделанной работы своей и одноклассников | | | | Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор.  Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать.  Поперечные, долевые (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нитки). | |
| 41-43 | | | «Как рубашка в поле выросла». Изготовление таблицы. | | | 3ч | | | Просмотр кинофильма. Ответы на вопросы учителя. Составление плана и групповых заявок.  Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы по кратким инструкциям товарищей. Уточнение инструкций с помощью устных вопросов.  Составление рассказа по таблице. Оценка проделанной работы своей и одноклассников. | | | | Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.  Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить, льняная, хлопчатобумажная. | |
| 44-46 | | | **Работа с глиной.**  Барельеф. | | | 3ч | | | Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы учителя. Составление индивидуального плана работы. Отбор необходимых материалов и инструмен  Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы и поручения одноклассникам. Выполнение и описание работы с указанием на встретившиеся трудности. | | | | Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец.  Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить. | |
| 47-49 | | | Наш край. Изготовление альбома. | | | 3ч | | | Рассматривание карты. Ответы на вопросы учителя. Уточнение описания будущего альбома по вопросам товарищей. Составление коллективного плана. Планирование времени изготовления изделия.  Ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Отбор необходимых материалов и инструментов.  Распределение работы. Выполнение работы по инструкциям учителя. Отчёт о проделанной работе. | | | | Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика.  Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить.  Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный. | |
| 50-51 | | | Макет «Жизнь первобытных людей». | | | 2ч | | | Просмотр диафильма.  Выполнение эскиза. Описание будущего макета.  Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Составление коллективного плана.  Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление заявки.  Отчёт о выполненной работе. Описание макета. Оценка работы своей и одноклассников. | | | | Первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож.  Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить. | |
| 52 | | | Ремонт книг. Работа с бумагой. | | | 1ч | | | Рассматривание и описание состояния книг.  Ответы на вопросы учителя.  Выполнение письменных и устных инструкций учителя.  Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы.  Обращение к однокласснику с просьбой о помощи. | | | | Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.Точная, подробная, приблизительная (схема). | |
| 53-54 | | | Твой друг книга.  Изготовление схемы. | | | 2ч | | | Вопросы товарищам.  Ответы на вопросы товарищей.  Составление схемы по рассказу учителя.  Ответы на вопросы учителя.  Составление рассказа по схеме. | | | | Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема. | |
|  | | |  | | |  | | | 4 четверть (16 ч) | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | **Работа с глиной (4ч)** | | | | | |
| 55-56 | | | Игрушки по типу изделий дымковских мастеров. | | | 4ч | | | Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя. Составлять описания будущего объекта. Составлять коллективный план работы.  Планировать время изготовления изделий.  Распределять работу в парах.  Составлять заявки.  Выполнять работы.  Оценивать работы свои и одноклассников.  Отвечать на вопросы учителя.  Описывать работы.  Ответы на вопросы | | | | Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская).  Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок). | |
|  | | |  | | |  | | | **Изготовление схем, альбомов (6ч)** | | | | | |
| 57-59 | | | Как хлеб на стол попал. Изготовление схемы. | | | 3ч | | | Рассматривать иллюстрации. Ответы на вопросы учителя. Вопросы одноклассникам. Ответы на вопросы одноклассников.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схемы по картинному плану.  Оценка своей работы.  Составление рассказа по схеме.  Ответы на вопросы. | | | | Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод. Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать.  Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа) | |
| 60-62 | | | Промышленность и сельское хозяйство. Изготовление альбома. | | | 3ч | | | Рассматривание иллюстраций.  Ответы на вопросы учителя.  Составление индивидуального плана работы. Составление описания будущего объекта.  Уточнять описание, отвечая на вопросы товарищей.  Ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Вопросы и поручения одноклассникам.  Отбор необходимых материалов и инструментов. Называние материалов и инструментов.  Составление заявки.  Ответы на вопросы. | | | | Промышленность (деревообрабатывающая, текстильная, химическая, металлургическая), завод, фабрика, дырокол, тесьма, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство).  Заготовить, подравнять, оформить, обсудить. | |
|  | | |  | | |  | | | **Работа с тканью(3ч)** | | | | | |
| 63-65 | Пилотка. | | | 3ч | | | Рассматривание иллюстрации. Составление плана работы.  Отбор необходимых материалов и инструментов.  Ответы на вопросы учителя. Изготовление выкройки по чертежу.  Экономное расходование ткани.  Вопросы и поручения одноклассникам. Крой пилотки. Смётывание ткани стачным швом. | | | | Пилотка, эмблема, сделать выкройку, петельный стежок, размер, окружность головы, прочно (пришить).  Измерить, скроить, закрепить, сметать, сшить, обметать, вывернуть, придумать (эмблему), вышить, подвернуть (края), наметать, прошить. | | |
| **Изготовление макетов (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 66-68 | Макет по прочитанному рассказу.  Изготовление макета. | | | 3ч | | | Рассматривание эскиза макета. Ответы на вопросы. Описание будущего макета. Уточнение описания по вопросам.  Ответы на вопросы учителя. Изготовление предметов для макета по инструкциям, составленным по описанию изделия. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Изготовление макета. Описание работы.  Пересказ рассказа по макету. | | | | Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.  Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом). | | |