

Открытый урок по окружающему миру. тема «Знакомство с наукой топонимики»

Цели:

Познакомить учащихся топонимикой (наукой о выяснении происхождения и развития географических названий) некоторых районов, улиц, мостов и других местечек родного села Нижнее Казанище;

Удовлетворить познавательный интерес учащихся о родном селе.

Воспитывать любовь к малой Родине, чувство бережного отношения к природе родных мест, к памятникам культуры и историческим памятникам.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, презентация **Power Point**

Актуальность

Народ, не знающий свою историю – это государство без будущего!

Каждый населенный пункт в России, будь то город, или небольшой поселок, село или деревня, имеет своё имя. Эти имена им дал человек, и в нём, как в старинном волшебном зеркале, если приглядеться, можно увидеть историю. Глядя на картину своего Буйнакского района, которому в этом году исполняется 135 лет. Почему наши села названы так, а не иначе? Ответы на эти вопросы должны быть и их надо искать, чтобы знать историю этого места, в котором проживали наши предки и живём мы сами.

Методы исследования:

Изучение литературы;

Сбор информации в сети интернет;

Консультация учителя.

Краткое содержание проекта

Данный проект проводится в рамках раздела «Жизнь города и села» и включает в себя знакомство с жизнью общества на примере своего села. В процессе работы над проектом у учащихся закладываются основы познавательного интереса к изучению села как окружающего их микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Учащиеся на доступном уровне осознают важность и ценность окружающего их микромира; в привычном окружении открывают новые стороны; учатся грамотно взаимодействовать с микромиром

Предполагаемый результат

В результате выполнения проекта, учащиеся приобретут первоначальные навыки работы в команде, с большим объёмом информации; смогут видеть проблему, наметить пути её решения. Учащиеся узнают доступные сведения из истории, познакомятся с основными особенностями нашего села, его главными достопримечательностями

Предварительная подготовка

Почему ваша улица так называется и нарисовать свою улицу и дом.

Какие улицы мы можем назвать «бабушкой», т.е. самая старая, а какие улицы «внучата».

Какие улицы не всегда имели такое имя, которое мы сейчас знаем.

Ход урока

1. Организационный момент. (Проверка готовности к уроку)

Прозвенел долгожданный звонок.

Он позвал всех на урок.

И мы время не теряем

И работу начинаем.

2. Сообщение темы, постановка целей урока.

Ребята, вы знаете, как называется область, в которой мы с вами живём, и какой город является центром? Каждому человеку с детства дорога его малая родина – то место где он родился и растёт. Вот и мы сегодня с вами проведём второй урок по теме «**Имя города, села, посёлка**» и поговорим о нашем районе и о родном селе.

Поставьте цели: что вы сегодня нового хотите узнать? (обсуждают в группах).

3. Погружение в проблему урока.

Городов на Земле очень много, самых разных. Для тех, кто в нём живёт, он самый лучший, самый любимый. Попробуй, прочитай слово ГОРОД с другой стороны!

Ты поймёшь, что каждый город кому-нибудь ДОРОГ.

Вы дома читали рассказ из хрестоматии, выполняли задания в печатной тетради и беседовали с близкими родственниками, соседями по поводу какие бывают улицы и почему они так названы.

4. Изучение нового материала

Учитель: Я думаю вам очень интересно узнать больше про свой район и родное село.

Реки и озёра, перелески,

Золотом расписаны хлебные поля.

Это богом данная, сторона родимая –

Наш район Буйнакский, родина моя!

Буйнакский район.

Желтеющие нивы,

Наши высокие горы –

Что может быть красивей!

Район расположен в центральной части Дагестана и граничит: с Кизилюртовским, Кумторкалинским, Карабудахкентским, Левашинским, Унцукульским, Гумбетовским и Казбековским районами республики. Площадь территории — 1842,09 км². В настоящее время на территории нашего района – 30 населённых пунктов.

5. Топонимика улиц и других местечек родного села Нижнее Казанище.

(Работа в парах)

Учитель:

Ребята, у вас на столах лежат листы, на которых перечислены все улицы и переулки нашего села. Посчитайте, сколько их?

Посчитайте, сколько среди них улиц?

Посчитайте, сколько переулков?

Ребята, вам было дано задание узнать о своей улице у бабушек и дедушек или у родителей, почему ваша улица так называется и нарисовать свою улицу и дом.

Также вы должны были узнать какие улицы мы можем назвать «бабушкой», т.е. самая старая, а какие улицы «внучата». Какие улицы не всегда имели такое имя, которое мы сейчас знаем.

Динамическая пауза-экскурсия по выставке рисунков (экскурсоводы сами дети).

Учитель: Посмотрите, на какие группы распределены названия улиц:

1. 1. Улицы, расположенные по берегам рек.
1. 2. По именам государственных деятелей, известных людей.
1. 3. С историческими событиями.
1. 4. По месту расположения.

Попробуйте соотнести название улицы с группой.

Рассказы детей ...

Учитель: Каждому человеку дорога его малая родина. Какие тёплые слова, идущие от души, были заложены в названиях, известных только местным жителям!

6. Игра «Угадай улицу»

7. Итог урока:

Что нового для себя открыли?

Вывод: Так за каждым названием улицы, местечка стоит загадочная история его возникновения и жизни. Разгадать эти «загадки» — занятие интересное и увлекательное.

Домашнее задание:

Выполнить задание в печатной тетради по окружающему миру.

В хрестоматии по окружающему миру прочитать рассказ «Есть ли у улицы враги?»